



21 al 24  
**Mayo**  
2024

XVII Congresso  
Internacional  
de Cidades  
Educadoras

**Curitiba**

**Brasil**



INTERNATIONAL ASSOCIATION OF  
**Educating Cities**  
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES  
**Villes Educatrices**  
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE  
**Ciudades Educadoras**



**CURITIBA**



Libro de  
**Resúmenes**





INTERNATIONAL ASSOCIATION OF  
**Educating Cities**  
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES  
**Villes Éducatrices**  
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE  
**Ciudades Educadoras**



**CURITIBA**



## TALLER 1 EJE 1

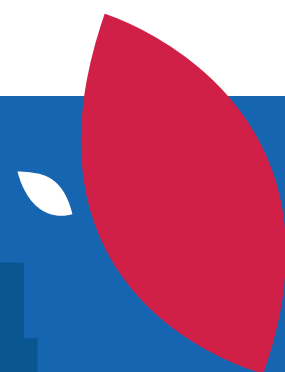
### Sostenibilidad social: inclusión y pluralismo cultural Igualdad de oportunidades y atención **13**

- SuperAcción Rústica – **Carazinho | Brasil** 13
- “Plaza de los Cuidados” – **Rosario | Argentina** 14
- En una época de bajas tasas de natalidad y envejecimiento de la población, ¡buscar el crecimiento mutuo a través de la paternidad comunitaria cooperativa! Servicios de guardería extraescolar a través de centros de mayores reinventados – **Andong | República de Corea** 15
- Proyecto FAS PARA ELAS – #partiuNovosProjetosdeVida – **Curitiba | Brasil** 16
- Programa Aconchego: compartir casa y compañía – **Oporto | Portugal** 16
- Iniciativa Joyful Outreach Learning Centre – **GunSan | República de Corea** 17

## EJE 2

### Sostenibilidad medioambiental y económica: innovación y transformación de los territorios Sostenibilidad medioambiental y económica: innovación y concienciación **18**

- Pirámide Solar de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 18
- Centro de Consultoría Medioambiental para Empresas – **Málaga | España** 19
- Sargazos y resiliencia de las ciudades – **Playa del Carmen | México** 19
- Águeda + Sostenible – **Águeda | Portugal** 20
- El bosque de Zaragoza, patrimonio de, por y para todos – **Zaragoza | España** 21



## EJE 3

### Educación para la sostenibilidad

#### Huertos urbanos y alimentación sana

22

- Mini Agribusiness – **Concórdia | Brasil** 22
- ¡Creemos un huerto! – **Pombal | Portugal** 22
- Programa de sostenibilidad de la alimentación escolar – **Torres Vedras | Portugal** 23
- Granja urbana de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 23
- Nuestra escuela recicla – La voz de los alumnos – **Guarulhos | Brasil** 24
- Ki\_da\_Hort@ – **Passo Fundo | Brasil** 24

## TALLER 2

## EJE 1

### Sostenibilidad social: inclusión y pluralismo cultural

#### Pluralismo cultural, antirracismo y mediación

25

- La práctica de la mediación: promover la inclusión y la paz en el municipio de Oporto – **Oporto | Portugal** 25
- São Paulo, Faro de Lucha contra el Racismo Estructural – **São Paulo | Brasil** 26
- Programa de Prevención del Bullying en las Unidades Educativas Municipales de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 26
- Diálogo interreligioso – **Odivelas | Portugal** 27
- Educación antirracista: nuevos conocimientos e historias en la red municipal de Santos/SP – **Santos | Brasil** 28
- Día Mundial de los Refugiados – **Sant Boi de Llobregat | España** 28

## EJE 2

### Sostenibilidad medioambiental y económica: innovación y transformación de los territorios

#### Movilidad sostenible e innovación

29

- Illescas Ativa, Movilidad sostenible – **Illescas | España** 29
- Faro del conocimiento y la innovación – **Curitiba | Brasil** 30



- “La bici en tu mochila”: una propuesta del Consejo de la Infancia para la movilidad activa en la ciudad de Rosario – **Rosario | Argentina** 31
- Itinerarios pedagógicos peatonales – Sostenibilidad, cultura y aprendizaje – **Matosinhos | Portugal** 32
- Proyecto STARS – Un proyecto de movilidad sostenible, activa y autónoma – **Zaragoza | España** 32

## EJE 3

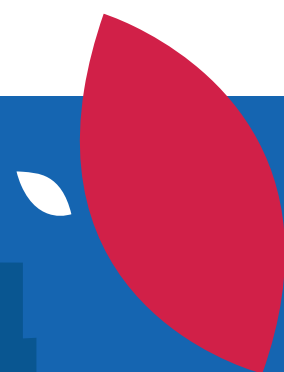
### Educación para la sostenibilidad Espacios escolares y naturaleza 33

- Niños y naturaleza: la importancia de los patios naturalizados y el juego libre en el entorno escolar – **Caruaru | Brasil** 33
- Entornos escolares seguros y saludables – **Granollers | España** 34
- Desemparedamiento de la escuela – **Jundiaí | Brasil** 35
- Escuelas climáticas Bressols – **Barcelona | España** 35
- Proyecto práctico: Promoción de la sostenibilidad en las escuelas municipales de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 36

## TALLER 3 EJE 1

### Sostenibilidad social: inclusión y pluralismo cultural Inclusión social 37

- Encomienda de gestión entre el IMPD (Instituto Municipal de Personas con Discapacidad) y el IMPIJ (Instituto Municipal de Parques y Jardines) – Inclusión de personas con discapacidad en la empresa pública Parques y Jardines de Barcelona **Barcelona | España** 37
- ASAS – Villa de Conocimiento y Afecto – **Loulé | Portugal** 38
- Bairros da Bila – intervención concertada para la innovación y la inclusión – Vila Real | Portugal 38
- ¿Y si fuera yo? – **Gondomar | Portugal** 39
- LaB InDança – **Santa Maria da Feira | Portugal** 40



## EJE 2

### Sostenibilidad medioambiental y económica: innovación y transformación de los territorios

#### Transformación urbana, participación ciudadana y ODS

41

- Face of the City – **Curitiba | Brasil** 41
- Laboratorio de Acupuntura Ciudadana (LAC) – **Rosario | Argentina** 42
- Residente en Kato – **Katowice | Polonia** 43
- ODS en Famalicão: Juntos cambiamos el mundo – **Vila Nova de Famalicão | Portugal** 43
- Muestra de teatro escolar, social y sostenible – **Lleida | España** 44
- Subsistema de educación comunitaria PILARES – **Ciudad de México | México** 45

## EJE 3

### Educación para la sostenibilidad

#### Educación medioambiental: recursos hídricos

46

- Guardianes de Billings – **São Bernardo do Campo | Brasil** 46
- 1.ª Ola – Programa educativo de surf y conocimiento del mar – **Torres Vedras | Portugal** 47
- Trabajo Técnico de Educación Socioambiental (PTTSA) Águas de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 47
- Agua, Cámara y Acción – educomunicación socioambiental en el municipio de Santo André/SP – **Santo André | Brasil** 48
- Escuela de ahorro de agua – **Celaya | México** 48

## DIÁLOGO DIRECTO

### Diálogo Direto 1

#### Educación medioambiental y ciencia ciudadana

50

- Pasaporte Verde – **Málaga | España** 50
- Grupo de investigación BiBIO – **Granollers | España** 51
- Proyecto Bosque Escola – **Curitiba | Brasil** 51





- Famalicão: educación medioambiental – **Vila Nova de Famalicão | Portugal** 52
- Currículo Azul: educación para el desarrollo sostenible y el Decenio de los Océanos – **Santos | Brasil** 52

## Diálogo Direto 2

### Educación no formal y pedagogía urbana 53

- Pasaporte Edunauta – **Viladecans | España** 53
- Madrid, un Libro Abierto – **Madrid | España** 54
- Oeiras Educa + – **Oeiras | Portugal** 55
- Comunidad de Aprendizaje: Educar mejor en Cascais 2 – **Cascais | Portugal** 55
- Foro Permanente para la Educación en Derechos Humanos – **Curitiba | Brasil** 56

## Diálogo Direto 3

### Participación y prevención infantil/juvenil 56

- Embajadores del futuro en la ciudad educadora – **Curitiba | Brasil** 56
- Programa Berklee en Puerto Rico:  
Festival de Jazz en Caguas – **Caguas | Puerto Rico** 57
- ¡COMUNICAJOVE! – **Castellón de la Plana | España** 58
- Eco Parlamento – **Guimarães | Portugal** 58
- Nadie se esconde en nuestra clase – **Lisboa | Portugal** 59
- Proyecto Pequeño Ciudadano – **Santa Maria | Brasil** 60

## Diálogo Direto 4

### Economía circular, agricultura sostenible y participación ciudadana 60

- Reforzar la solidaridad – **Binissalem | España** 60
- Del campo a la mesa: comidas escolares para crear hábitos alimentarios saludables – **Araraquara | Brasil** 61
- Programa con cooperativas y asociaciones de recicladores – **Curitiba | Brasil** 62
- “Una crónica sentimental del barrio de Sota el Camí Ral” – **Granollers | España** 62
- Gestión integrada de residuos – **Ceres | Argentina** 63
- Clubes agrícolas – **Raul Soares | Brasil** 64



### Diversidad e inclusión social

64

- Centro Educativo Santo André: un espacio inclusivo y multicultural – **Santo André | Brasil** 64
- Bike attitude – Proyecto de inclusión social a través del deporte – **Braga | Portugal** 65
- Sabores del Mundo – Inclusión y sostenibilidad – **Soure | Portugal** 66
- Almada inclusiva, territorio de muchos – **Almada | Portugal** 66
- Cámara de Inclusión en el mundo laboral – superando barreras, una colaboración entre Droga Raia y Escola Especializada Primavera – **Curitiba | Brasil** 67

## CARTEL

### Sesión 1

- Feria Rua Coberta – **Concórdia | Brasil** 68
- Crear una cultura de la ciclomovilidad: el Plan de Estructura Ciclista de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 69
- Programa de Ocio INCLUIR-TE – **Évora | Portugal** 69
- Programa de educadores de barrio: Transformar vidas – **Florianópolis | Brasil** 70
- Bordando memorias: innovación digital para la preservación de la cultura quilombola – **Horizonte | Brasil** 71
- Reconversión del vertedero de “La Reserva” en Parque Metropolitano – **León | México** 72
- Escritos EJA – **Curitiba | Brasil** 73
- Talleres de cine de animación – **Lousada | Portugal** 74
- Gestión integrada de los “ecobancos” de residuos sólidos urbanos – **Malabrigo | Argentina** 74
- Huertos escolares y comunitarios – **Braga | Portugal** 75
- Benevides Honey Project – **Benevides | Brasil** 76
- Proyecto BiodiverCities – **Valongo | Portugal** 76



- Educación para la sostenibilidad:  
¡el futuro empieza hoy! – **Santo Tirso | Portugal** 77
- El mercado – **Valongo | Portugal** 78
- reCreate – **Vila Real | Portugal** 78
- SOCIO-BEE – **Zaragoza | España** 79
- Recoger, reciclar, transformar.
- De residuos plásticos a juegos infantiles – **Santa Fe | Argentina** 80
- Ciclismo 3x9 – **Paredes | Portugal** 80
- Feria de la Luna – **Piên | Brasil** 81
- La escuela sostenible: transformar
- el futuro en presente – **Oporto | Portugal** 82
- Ruta de los Monumentos Inclusivos
- de Póvoa de Lanhoso – **Póvoa de Lanhoso | Portugal** 83
- Viva Valores – **Palmeira | Brasil** 83
- Desarrollar el potencial humano – **Quitandinha | Brasil** 84
- Sensibilización ambiental y salud pública en  
la educación municipal en Apucarana/PR – **Apucarana | Brasil** 85
- La Gibiteca de Curitiba y sus acciones  
dirigidas al Autismo – **Curitiba | Brasil** 86







**IAEC**  
2024  
CURITIBA

21<sup>st</sup> to 24<sup>th</sup>

**May**  
2024

**TALLER 1 – 22/05**  
**de 14:30 a 16:00**

---

## **EJE 1:**

### **Sostenibilidad social: inclusión y pluralismo cultural** **Igualdad de oportunidades y atención**

**Moderación:** Albert Soler (Granollers)

---

#### **Experiencia 1**

##### **SuperAcción Rústica**

**Ciudad/País:** Carazinho/Brasil

**Presentador(es):** Marcelo Sommariva Vieira (Director del CEMAEE)

**Resumen:** El proyecto “SuperAcción” es innovador y tiene como objetivo promover la inclusión social, permitiendo a las personas con discapacidad superar sus dificultades y ser visto, incluido y respetado en la sociedad como alguien que supera sus límites. Todos los años, el Centro Municipal de Atención Educativa Especializada

(CEMAEE) realiza el Rally SuperAcción, que es el momento en que el segmento convoca a la sociedad a tener una mirada que aliente, fortalezca e incorpore a padres, alumnos, profesores, personal de educación especial y a la sociedad en general, moviendo a todo el municipio a favor de la inclusión.

---

## Experiencia 2

---

### “Plaza de los Cuidados”

**Ciudad/País:** Rosario/ Argentina

**Presentadora(s):** Laura Alfonso (Directora Delegación América Latina)

**Resumen:** “La Plaza de los Cuidados” es un evento itinerante que promueve la ocupación del espacio público como lugar de encuentro, aprendizaje y acercamiento entre vecinos de diferentes barrios, fortaleciendo las redes que transforman los territorios. Articulada con escuelas, guarderías, asociaciones vecinales, clubes, organizaciones sociales, actores territoriales, centros asistenciales y centros de salud municipales, la Plaza de los Cuidados, con diversas acciones para todas las edades, acerca a los ciudadanos los ejes del Plan Cuidar del municipio, como la reducción de las desigualdades y el fomento de la inclusión, la promoción del buen trato a adultos y ancianos, la construcción de ciudadanía y el cuidado del medio ambiente, entre otros. El objetivo es llegar a los diferentes barrios de la ciudad para involucrar y fortalecer los vínculos entre los diferentes actores que conforman las Redes de Cuidados de la ciudad, permitiendo que todos aporten su perspectiva y conocimiento al ejercicio de la ciudadanía.

### **En una época de bajas tasas de natalidad y envejecimiento de la población, ¡buscar el crecimiento mutuo a través de la paternidad comunitaria cooperativa! Servicios de guardería extraescolar a través de centros de mayores reinventados**

**Ciudad/País:** Andong/República de Corea

**Presentador(es):** Shinn Dongbo (Teniente de alcalde de la ciudad de Andong)

**Resumen:** El proyecto “Servicios extraescolares de cuidado de niños a través de centros de mayores reimaginados” tiene por objeto subsanar la carencia de servicios de cuidado de niños que se produce entre las 18.00 y las 22.00 horas de los días laborables. En este proyecto, las personas mayores, junto con cuidadores profesionales, cuidan de los niños durante este periodo extraescolar y participan en diversas actividades educativas. Este enfoque innovador no sólo cubre el vacío existente en las guarderías, sino que también promueve interacciones intergeneracionales significativas y experiencias educativas. De este modo, no sólo se mejoran los servicios de guardería, sino que también se fomenta el sentido de comunidad y el aprendizaje compartido entre grupos de diferentes edades. El proyecto comenzó como programa piloto en 2022. Actualmente, unos 10 niños visitan el centro de mayores cada día por término medio. En julio de 2023 se inauguró también el segundo centro, que se establece como un nuevo modelo de educación sostenible y recibe un importante apoyo de los ciudadanos.



---

## Experiencia 4

---

### Proyecto FAS PARA ELAS – #partiuNovosProjetosdeVida

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentadora(s):** Maria Ines Gusso Rosa (Directora de Protección Social Básica – FAS – Fundación de Acción Social de Curitiba)

**Resumen:** El proyecto *FAS para ELAS – #partiuNovosProjetosdeVida* tiene como objetivo promover la superación gradual de las vulnerabilidades sociales de las mujeres atendidas por los Centros de Referencia de Asistencia Social – CRAS en el municipio de Curitiba, despertando sueños, habilidades y construyendo nuevos proyectos de vida, especialmente en lo que se refiere a la inserción/reinserción en el mundo del trabajo. Busca alcanzar y garantizar la igualdad de género, promover acciones para superar gradualmente las vulnerabilidades sociales en todas sus formas y dimensiones, conjugando las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental, con el objetivo final de erradicar la pobreza.

---

## Experiencia 5

---

### Programa Aconchego: compartir casa y compañía

**Ciudad/País:** Oporto/Portugal

**Presentador(es):** Fernando Paulo (Concejal de Educación y Cohesión Social del Ayuntamiento de Oporto).

**Resumen:** Como Ciudad Educadora, el Ayuntamiento de Oporto, en colaboración con la Federación Académica de Oporto (FAP Social), pone en marcha el Programa “Aconchego”, cuyo lema es “Quien estudia tiene casa. Quien tiene casa, tiene compañía”. Este programa innovador, que puede reproducirse en otros contextos, se basa en una amplia preocupación por el bienestar y la calidad de vida de las



personas, fomentando el sentimiento de pertenencia a la zona y la integración comunitaria. Desde una perspectiva intergeneracional, el programa pretende responder a las necesidades de dos grupos de edad diferentes: acoger a estudiantes de enseñanza superior y combatir la soledad y/o el aislamiento de la población de edad avanzada.

---

## Experiencia 6

---

### Iniciativa Joyful Outreach Learning Centre

**Ciudad/País:** GunSan/República de Corea

**Presentador(es):** HongSoon Park (Director de la División de Apoyo Educativo)

**Resumen:** Esencia del programa – La iniciativa se centra en zonas como comunidades rurales, pueblos pesqueros y polígonos industriales, donde escasean las oportunidades de aprendizaje permanente. Mediante la creación de comunidades de aprendizaje en espacios infrautilizados, pretendemos fomentar un entorno en el que los residentes puedan dedicarse a la formación continua, proporcionando comunidades más felices y conectadas. Además, esta iniciativa generará oportunidades de empleo para educadores y gestores, reforzando la educación permanente regional, un programa adaptado a las necesidades únicas de cada zona. **Objetivos educativos** Con una visión centrada en “Gunsan: una ciudad que crece unida a través del aprendizaje permanente”, nuestros objetivos son hacer hincapié en los programas centrados en el estudiante, integrar el aprendizaje permanente en la vida cotidiana, fomentar las comunidades de aprendizaje permanente y reforzar la red y la colaboración de los residentes.

---



## EJE 2:

### Sostenibilidad medioambiental y económica: innovación y transformación de los territorios

### Sostenibilidad medioambiental y económica: innovación y concienciación

**Moderación:** Enrique Leff (ponente)

---

#### Experiencia 1

---

#### Pirámide Solar de Curitiba

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentador(es):** João Carlos Fernandes (Director del departamento MAEGER)

**Resumen:** La Pirámide Solar de Curitiba es el punto culminante del programa “Curitiba Mais Energia” para promover el uso consciente de la electricidad y su generación a partir de fuentes renovables. Compuesta por 8.596 paneles, es la primera de América Latina instalada en un vertedero en desuso. Junto con otras acciones del programa, como el Palacio 29 de Março, el Jardín Botánico, el Parque Barigui, la Rodoferroviária y las terminales de Santa Cândida, Pinheirinho y Boqueirão, suman 8,1 MWp de energía solar fotovoltaica instalada. Estas acciones promueven la creación de empleo, el desarrollo económico y la educación ambiental.

---

## Experiencia 2

---

### Centro de Consultoría Medioambiental para Empresas

**Ciudad/País:** Málaga/España

**Presentadora(s):** Dña. María Paz Flores Delgado (Área de Educación y Promoción de Empleo del Ayuntamiento de Málaga)

**Resumen:** El Ayuntamiento de Málaga ha puesto en marcha un Centro de Asesoramiento Ambiental para establecimientos comerciales, que ha organizado una red de establecimientos sostenibles formada por más de mil comercios, con el doble objetivo de formar a empresarios y trabajadores en prácticas ambientales y educar a la ciudadanía sobre la importancia de la sostenibilidad. Fueron los propios comerciantes quienes, en diferentes reuniones, propusieron la creación de esta red y solicitaron el apoyo municipal para desarrollar acciones gratuitas como: asesoramiento ambiental, un certificado municipal de calidad ambiental, así como la promoción y difusión de buenas prácticas ambientales. Los principales aspectos son: gestión ambiental, agua, energía, compra responsable, residuos, residuos peligrosos, residuos electrónicos y eléctricos, ruido, emisiones atmosféricas, vertidos, comunicación ambiental, zonas verdes y movilidad.

---

## Experiencia 3

---

### Sargazos y resiliencia de las ciudades

**Ciudad/País:** Playa del Carmen/México

**Presentadora(s):** Lucelly Guadalupe Ramos Montejo (Directora de Gestión Ambiental y Cambio Climático)



**Resumen:** Se trata de un proyecto armónico compuesto por limpieza de playas, recuperación de restingas, dunas costeras, acciones educativas, acciones inclusivas, creación de productos e innovación, todo ello con el objetivo de garantizar la calidad de vida de la población, transformando un problema que surgió a principios de 2015 con la llegada masiva de sargazo. Promueve la inclusión, la cultura y la educación ambiental, el cuidado y la preservación de los ecosistemas, para el desarrollo económico y social de la población. La gestión integral del sargazo consiste en retirar el alga de las costas y depositarla en puntos de disposición, donde se remueve constantemente para acelerar su secado y liberar los sedimentos adheridos, luego se tamiza con distintos tamaños de malla para recuperar toda la arena que pudiera contener y reintegrar las playas erosionadas, al tiempo que se implementa la recuperación de dunas costeras para proteger los bancos de arena de la erosión natural.

---

## Experiencia 4

---

### Águeda + Sostenible

**Ciudad/País:** Águeda/Portugal

**Presentadora(s):** Marlene Domingues Gaio (Concejala de Águeda)

**Resumen:** La Educación para la Sostenibilidad es una prioridad en el Municipio de Águeda, que se refleja en los programas y acciones desarrollados a través de un conjunto de iniciativas con enfoques innovadores y multidisciplinarios, sobre temas de actualidad como la descarbonización, la conservación de la naturaleza, la eficiencia hídrica y energética, el cambio climático, etc. El objetivo es formar y sensibilizar a la ciudadanía para cambiar comportamientos y actitudes hacia la preservación de los recursos endógenos, promoviendo una ciudadanía activa, donde las acciones locales repercutan a nivel global. De este modo, la autoridad

local fomenta el desarrollo de actividades en el contexto escolar, dirigidas a mejorar el comportamiento ambiental de los centros escolares, a través del programa Ecoescuelas y Escuelas Sostenibles, donde “¡la mudanza empieza en la escuela!”.

---

## Experiencia 5

---

### El bosque de Zaragoza, patrimonio de, por y para todos

**Ciudad/País:** Zaragoza/España

**Presentadora(s):** Celia Vilar Pascual (Jefa de la Unidad de Programación Educativa/ Ayuntamiento de Zaragoza)

**Resumen:** El Bosque de los Zaragozanos es una gran iniciativa de colaboración para la sostenibilidad que, de aquí a 2030, hará que la ciudad y sus alrededores sean más verdes con el fin de crear nuevos espacios verdes y mejorar la salud de los zaragozanos. Para ello, el Ayuntamiento de Zaragoza, con el apoyo de la Fundación Ecología y Desarrollo, facilitará la plantación de 700.000 nuevos árboles, uno por habitante. Este gran bosque urbano, de más de 1.000 hectáreas, nace bajo los criterios de la Infraestructura Verde (conectividad, biodiversidad y servicios ecosistémicos) y será fundamental para alcanzar los objetivos ambientales con los que la ciudad está comprometida, sumándose al reto de descarbonizar Zaragoza como ciudad climáticamente neutra ante la emergencia climática actual. El Bosque es de, por y para todos los ciudadanos, implicando a empresas, instituciones, ciudadanos y escolares en un proceso de co-creación y aprendizaje mutuo.



## EJE 3:

# Educación para la sostenibilidad

## Huertos urbanos y alimentación sana

**Moderación:** Rogelio Biazzi (Rosario)

---

### Experiencia 1

---

#### Mini Agribusiness

**Ciudad/País:** Concórdia/Brasil

**Presentadora(s):** Gládis Bizolo dos Santos (Secretaria de Educación)

**Resumen:** La Escuela Primaria Municipal Romeu de Sisti está desarrollando un proyecto práctico pedagógico y sostenible, denominado Mini Agronegocio, consistente en una cisterna, un sistema de compostaje, un huerto ecológico y la producción de jabón a partir de aceites y grasas domésticos usados. El proyecto implica a toda la comunidad escolar, desde los profesores y el personal hasta los alumnos, la APP (Asociación de Padres y Profesores) y las empresas de la comunidad. Las actividades desarrolladas por los alumnos están orientadas hacia la sostenibilidad medioambiental y económica, la innovación y la transformación de los territorios.

---

### Experiencia 2

---

#### ¡Creemos un huerto!

**Ciudad/País:** Pombal/Portugal

**Presentadora(s):** Juliana Silva (Nutricionista)

**Resumen:** El Ayuntamiento de Pombal, a través del equipo de nutricionistas de la Unidad de Proyectos Educativos y Gestión Escolar, promueve una serie de iniciativas para fomentar una alimentación saludable y sostenible en los centros de educación infantil y primaria. Con el objetivo de apoyar a las familias, el Municipio garantiza una serie de apoyos en el suministro de alimentos para los niños, combinados con programas lúdicos y educativos que capacitan a los diferentes actores para elegir alimentos saludables y sostenibles en las diferentes comidas diarias.

---

### Experiencia 3

---

#### Programa de sostenibilidad de la alimentación escolar

**Ciudad/País:** Torres Vedras/ Portugal

**Presentadora(s):** Laura Rodrigues (Alcaldesa)

**Resumen:** El Programa de Sostenibilidad de la Alimentación Escolar (PSAE) funciona mediante un modelo de gestión directa a través de cinco comedores municipales y la red de asociación entre las Juntas Parroquiales locales (JF) y las Instituciones Privadas de Solidaridad Social (IPSS) locales (para las escuelas de las zonas rurales y costeras). El PSAE se divide en cuatro ejes: Producción, Adquisición, Preparación, Consumo y Hábitos Alimentarios Saludables, en los que se organizan diversas estrategias integradas con compromisos sociales, económicos, nutricionales y medioambientales.

---

### Experiencia 4

---

#### Granja urbana de Curitiba

**Ciudad/País:** Curitiba/ Brasil

**Presentador(es):** Gabriel Ollé Dalmazo (Ingeniero Agrónomo)



**Resumen:** La Granja Urbana de Curitiba, activa desde hace tres años, promueve prácticas agrícolas sostenibles y la educación alimentaria responsable, conectando los entornos rural y urbano. Ofrece cursos, paseos y visitas, y dona hortalizas al Banco de Alimentos. Premiada por su innovación y sostenibilidad, es un ejemplo de ciudad educadora.

---

## Experiencia 5

---

### Nuestra escuela recicla – La voz de los alumnos

**Ciudad/País:** Guarulhos/Brasil

**Presentadora(s):** Denise de Oliveira Camargo (Jefa de la División Técnica/Secretaria Educação Guarulhos)

**Resumen:** El objetivo del proyecto es escuchar lo que los alumnos piensan que es importante hacer para mejorar el medio ambiente, actuando en el ámbito escolar, creando estrategias y poniéndolas en práctica. Se planteó a los alumnos una situación problemática para que buscaran soluciones de forma colectiva y democrática.

---

## Experiencia 6

---

### Ki\_da\_Hort@

**Ciudad/País:** Passo Fundo/Brasil

**Presentador(es):** Juliano Cavalcanti (Coordinador de Innovaciones Educativas del Departamento Municipal de Educación)

**Resumen:** Ki\_da\_Hort@ (KDH) es una iniciativa del Departamento Municipal de Educación de Passo Fundo y se desarrolla en colaboración con escuelas, empresas





e instituciones que contribuyen a la implantación del huerto escolar, buscando establecer vínculos con la ciudad y la región, así como integrarse con acciones de otros departamentos municipales.

---

**TALLER 2 – 23/05**  
**de 9:00 a 10:30**

---

## **EJE 1:**

### **Sostenibilidad social: inclusión y pluralismo cultural**

#### **Pluralismo cultural, antirracismo y mediación**

**Moderación:** Coralie Delhaye (Bruselas)

---

### **Experiencia 1**

---

#### **La práctica de la mediación: promover la inclusión y la paz en el municipio de Oporto**

**Ciudad/País:** Oporto/Portugal

**Presentador(es):** Fernando Paulo (Concejal de Educación y Cohesión Social del Ayuntamiento de Oporto)

**Resumen:** La inclusión escolar y social es una prioridad estratégica para el Ayuntamiento de Oporto. Partiendo de esta premisa y de la promoción de la calidad



de vida de los ciudadanos; la armonía social de los territorios; la igualdad y la justicia social; el pluralismo cultural y la promoción del éxito escolar, el Municipio utiliza la mediación como metodología de actuación, implementando dos proyectos: Mediación Escolar y Mediación Municipal e Intercultural.

---

## Experiencia 2

---

### São Paulo, Faro de Lucha contra el Racismo Estructural

**Ciudad/País:** São Paulo/Brasil

**Presentador(es):** André de Pina Moreira (Servicios Técnicos Educativos)

**Resumen:** El Faro Antirracista tiene como objetivo combatir el racismo estructural en la sociedad a través de la educación, con un impacto en la educación de las generaciones futuras. La Educación Antirracista propuesta por la Secretaría Municipal de Educación incluye a todos los alumnos y educadores: blancos, negros, indígenas y migrantes de diferentes etnias. Sin embargo, el objetivo es ampliar cada vez más las acciones con la colaboración de la Secretaría de Relaciones Internacionales, con acciones dirigidas a experiencias antirracistas en toda la ciudad.

---

## Experiencia 3

---

### Programa de Prevención del Bullying en las Unidades Educativas Municipales de Curitiba

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentadora(s):** Gislaine Coimbra Budel (Directora del Departamento de Inclusión y Asistencia Educativa Especializada de la Secretaría Municipal de Educación de Curitiba)

**Resumen:** Comprendiendo la importancia de introducir medidas preventivas y de sensibilización contra el bullying en los ambientes educativos, la Red Municipal de Educación de Curitiba (RME) lanzó el Programa “Curitibinhas na Inclusão, Bullying Não!”. El objetivo fundamental de este programa es desarrollar acciones preventivas contra la violencia sistemática, haciendo que los alumnos comprendan el concepto de bullying, lo que caracteriza a este fenómeno y sus consecuencias. Al esparcir conscientemente las semillas de la prevención, promovemos la concienciación, la reflexión y aclaraciones importantes sobre este tema.

---

## Experiencia 4

---

### Diálogo interreligioso

**Ciudad/País:** Odivelas/Portugal

**Presentadora(s):** Susana Santos (Consejera de Cohesión Social, Educación, Vivienda, Igualdad y Ciudadanía)

**Resumen:** Consciente de la importancia de las diferencias y de la forma en que las religiones se relacionan entre sí, el Ayuntamiento de Odivelas pretende promover el intercambio, el conocimiento y la desmitificación entre las comunidades y la población en general, fomentando la comunicación y construyendo la paz a través de las buenas relaciones entre todas las religiones y creencias mediante proyectos y actividades que promuevan la plena integración e inclusión en la sociedad portuguesa, el respeto de la diversidad religiosa, la mediación, la educación y los derechos.



---

## Experiencia 5

---

### **Educación antirracista: nuevos conocimientos e historias en la red municipal de Santos/São Paulo**

**Ciudad/País:** Santos/Brasil

**Presentadora(s):** Sandra Regina Pereira Ramos (Especialista en Educación – corresponsable de la política pública de Educación Antirracista en Santos/SP)

**Resumen:** El Departamento de Educación tiene el deber de promover la igualdad y el respeto a la diversidad, dando voz a nuevas interpretaciones de la historia, valorando sujetos, patrimonio material e inmaterial que han sido marginados en nuestra historia, después de décadas de una educación basada en el eurocentrismo, donde se invisibilizó la historia de las personas negras, delineada por la esclavitud. Para ello, partiendo de la legislación educativa vigente y del concepto de “educación antirracista”, se construyó una política pública basada en los conceptos de educación para la diversidad, la inclusión, la ciudad educadora y el territorio, donde la metodología buscó aplicar referencias teóricas y prácticas en contextos reales.

---

## Experiencia 6

---

### **Día Mundial de los Refugiados**

**Ciudad/País:** Sant Boi de Llobregat/España

**Presentadora(s):** María Granadas Valencia Vera (Teniente de Alcalde de Igualdad y Ciudades Cohesionadas)

**Resumen:** Ante la “crisis de los refugiados”, Sant Boi se ha posicionado como “Ciudad Refugio”, buscando una acogida integral orientada a la restitución de derechos y promoviendo una población local comprometida, abierta y acogedora. Diferentes centros educativos solicitaron al Ayuntamiento recursos educativos para

trasladar este compromiso a las aulas y trabajar en la sensibilización del alumnado. Así surgió un proyecto escolar que sensibiliza sobre las causas del desplazamiento forzado en el mundo, su impacto local y las implicaciones en términos de violación de derechos humanos a través del desarrollo de habilidades artísticas y comunicativas y la expresión directa de los alumnos. Partiendo de la sensibilización en las aulas, este proyecto construyó un proceso artístico comunitario con la participación de las escuelas y de diversos agentes de la sociedad civil, basado en la educación en valores, que hacía hincapié en el derecho de asilo y en la necesidad de proporcionar un entorno acogedor a los refugiados.

---

## EJE 2:

### **Sostenibilidad medioambiental y económica: innovación y transformación de los territorios**

#### **Movilidad sostenible e innovación**

**Moderación:** Frederico Almeida (Cascais)

---

#### **Experiencia 1**

---

##### **Illescas Activa, Movilidad sostenible**

**Ciudad/País:** Illescas/España

**Presentador(es):** Belén Beamud González (Consejera de Deportes) y Fran J. Alarcón Sagar (Director del Servicio de Deportes)

**Resumen:** “Illescas Activa, Movilidad Sostenible”, estrategia que consiste en mejorar el entorno urbano y natural de la ciudad de Illescas a través de nuevas



infraestructuras y elementos físicamente activos, promoviendo la creación de un plan local de movilidad activa a través de itinerarios saludables, puntos activos, metrominuto-educa, carriles bici; estas nuevas formas de locomoción contribuyen a potenciar la actividad física, proporcionando nuevos espacios que acerquen el deporte a todos, espacios que favorezcan el ejercicio al aire libre y la movilidad sostenible. Estas nuevas formas de locomoción contribuyen a impulsar la actividad física, proporcionando nuevos espacios que acercan el deporte a todos, espacios que favorecen el ejercicio al aire libre y la movilidad sostenible. Responde a los criterios estratégicos de la Agenda Urbana para orientar el desarrollo en diferentes acciones estratégicas para alcanzar mayores niveles de actividad física, con metas alineadas con los ODS. El sistema educativo local es un actor clave en la implementación de estas acciones; el beneficio es para todos, pero son los propios alumnos quienes deben generar el cambio de hábitos.

---

## Experiencia 2

---

### Faro del conocimiento y la innovación

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentadora(s):** Estela Endlich (Directora del Departamento de Desarrollo Profesional)

**Resumen:** Desde la década de 1990, Curitiba cuenta con la estructura de los Faros del Conocimiento, inspirados en la biblioteca y el Faro de Alejandría, con el objetivo de ampliar las posibilidades de acceso a la cultura de la comunidad curitibana. Inicialmente, estos espacios funcionaban como bibliotecas y desde 1995 ofrecen acceso a Internet a sus visitantes. En 2017, el entrepiso del Faróis do Saber se transformó en un Maker Space y tras la implementación de este nuevo espacio, el Farol do Saber pasó a llamarse Farol do Saber e Inovação. Este cambio nos dio

una forma diferente de interactuar con estos espacios, basada en algunos de los principios rectores de las acciones que tienen lugar en ellos, como el aprendizaje creativo y la cultura maker. Además, es una estrategia para acercar y retener a los usuarios, ya que permite desarrollar proyectos que estimulan la creatividad, la innovación y capacitan a las personas para experimentar y utilizar diferentes tecnologías para realizar sus ideas, haciendo posible que las personas cambien sus hábitos y, en consecuencia, transformen estos espacios y sus territorios.

---

### Experiencia 3

---

#### **“La bici en tu mochila”: una propuesta del Consejo de la Infancia para la movilidad activa en la ciudad de Rosario**

**Ciudad/País:** Rosario/Argentina

**Presentador(es):** Rogelio Biazzi (Jefe de Gabinete del Ayuntamiento de Rosario)

**Resumen:** Rosario es la primera ciudad de América Latina en incluir a los niños desde la primera infancia en su sistema de bicicletas compartidas y en desarrollar un conjunto de políticas para promover su movilidad activa, poniendo en práctica una iniciativa creada por los propios niños. Reunidos en el Consejo de la Infancia de Rosario, 45 niños de entre 8 y 11 años elaboraron el proyecto “La bici en tu bolsillo” y se lo presentaron al intendente de Rosario, logrando inmediatamente el apoyo del gobierno. La propuesta incorpora bicicletas para niños de 4 a 11 años en dos estaciones de acople ubicadas en un circuito de 3 km y 84 bicicletas con asientos para niños de 1 a 6 años disponibles en 84 estaciones, vinculando su implementación a las políticas con enfoque de género desarrolladas por el Programa Municipal de Género y Movilidad. También incluye el uso de la bicicleta entre pares y la reactivación de espacios para enseñar a los niños a usar la bicicleta desde temprana edad.



---

## Experiencia 4

---

### Itinerarios pedagógicos peatonales – Sostenibilidad, cultura y aprendizaje

**Ciudad/País:** Matosinhos/Portugal

**Presentador(es):** Hugo Miguel Fernandes Cruz (Jefe de la División de Innovación Educativa y Pedagógica)

**Resumen:** El proyecto Rutas Educativas Peatonales se basa en los principios de sostenibilidad, cultura y educación inclusiva a lo largo de la vida, recogidos en la Carta de Ciudades Educadoras. A través de la Plataforma de Rutas Educativas Peatonales, dirigida a todas las instituciones de la comunidad educativa, es posible planificar una ruta peatonal, en un radio de 1 kilómetro, desde el lugar donde se encuentra la institución hasta un punto de interés, en las áreas de medio ambiente, arte y arquitectura, historia y patrimonio, ciencia y tecnología, deporte y ocio y servicios a la comunidad. El objetivo es animar a la comunidad educativa hacia una transición verde y sostenible mediante una movilidad suave (peatonalización) y, al mismo tiempo, promover la cultura y el aprendizaje en la ciudad educadora.

---

## Experiencia 5

---

### Proyecto STARS – Un proyecto de movilidad sostenible, activa y autónoma

**Ciudad/País:** Zaragoza/España

**Presentadora(s):** Celia Vilar Pascual (Jefa de la Unidad de Programación Educativa. Ayuntamiento de Zaragoza)

**Resumen:** STARS (Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools) es un proyecto europeo de movilidad sostenible, activa y autónoma dirigido a alumnos de primaria y secundaria, que implica a toda la comunidad educativa y se centra en el uso de la bicicleta como medio de transporte habitual. En España está promovido



por el Ministerio del Interior a través de la Dirección General de Tráfico y, en el caso de Zaragoza, cuenta además con el apoyo y reconocimiento del Gobierno de Aragón. El Proyecto Stars Zaragoza se basa en tres líneas estratégicas: la forma de desplazarse de los alumnos, la inclusión de la movilidad sostenible, activa y autónoma en el Proyecto Educativo de los centros y la mejora del entorno escolar. Todos los colegios Stars de la ciudad de Zaragoza forman una red, promoviendo y fomentando el intercambio de buenas prácticas y compartiendo problemas y soluciones comunes.

---

## EJE 3:

### Educación para la sostenibilidad Espacios escolares y naturaleza

**Moderación:** Pamela Poo (ponente)

---

#### Experiencia 1

#### Niños y naturaleza: la importancia de los patios naturalizados y el juego libre en el entorno escolar

**Ciudad/País:** Caruaru/Brasil

**Presentador(es):** Swami Lima (Asesor de Proyectos Especiales)

**Resumen:** Con el apoyo de la Red Urban95, Caruaru (PE) ha remodelado sus espacios educativos basándose en el concepto de “desestacionamiento”: las zonas verdes dentro y alrededor de los centros de educación infantil permiten a niños y cuidadores encontrarse con la naturaleza, fomentando el juego libre y la ocupación de los espacios públicos. La idea era pensar en los centros educativos como ejes de



las políticas públicas para la primera infancia. En 2022, el ayuntamiento adoptó la estrategia de descentralizar el proyecto: cinco escuelas de diferentes partes de la ciudad mejorarán sus espacios, creando patios naturalizados dentro de la escuela y parques naturalizados a su alrededor.

---

## Experiencia 2

---

### Entornos escolares seguros y saludables

**Ciudad/País:** Granollers/España

**Presentador/es:** Albert Soler Fuentes (Comisionado de Ciudad Educadora, Ayuntamiento de Granollers)

**Resumen:** La caracterización de las visitas escolares se realiza con la colaboración de la comunidad educativa de cada centro a través de encuestas y la recogida de información georreferenciada. El uso de las nuevas tecnologías permite analizar la información y presentarla de forma sencilla y gráfica en mapas e indicadores de fácil interpretación. El análisis de los resultados se pone en común entre representantes de alumnos, jóvenes, profesores, organizaciones y la administración, y las soluciones propuestas se acuerdan en diversas reuniones, que siguen un proceso de validación técnica por parte de la administración, y se establece el calendario de aplicación de las medidas. La vertiente educativa consiste en implicar a toda la comunidad educativa en el análisis de los problemas de salud y seguridad en el entorno escolar y plantear las medidas necesarias y complementarias a adoptar, tanto a la administración como a la ciudadanía.

---

## Experiencia 3

---

### Desemparedamiento de la escuela

**Ciudad/País:** Jundiaí/Brasil

**Presentador(es):** Luiz Fernando Arantes Machado (Alcalde de Jundiaí)

**Resumen:** El análisis de las transformaciones educativas ha señalado la necesidad de recalificar las prácticas pedagógicas, la organización escolar y el tiempo escolar, ampliando el reconocimiento del valor de aprender con y en la naturaleza, para promover una educación realmente vinculada a la vida misma. Con este análisis en mente, el Programa Escuela Innovadora tiene tres ejes: Ambiente, Calidad de la Enseñanza y Formación de Educadores. Los estudios de Desarrollo Escolar proponen la articulación de elementos naturales, naturales y digitales, rompiendo la fragmentación del sistema educativo y favoreciendo la calidad de la enseñanza, con foco en el desarrollo, aprendizaje, salud emocional y bienestar de los alumnos.

---

## Experiencia 4

---

### Escuelas climáticas Bressols

**Ciudad/País:** Barcelona/España

**Presentadora(s):** Alicia Aguilera Martínez (Directora de centros educativos municipales) y Eulalia Ramos Romagosa (Técnica del Departamento de Educación Infantil)

**Resumen:** Bressol por el Clima sitúa a las escuelas municipales de Bressol en un papel clave ante la emergencia climática. La intención es que sean parte de la solución y corresponsables del cambio. La intención es hacer posible una ciudad más verde, sostenible y comprometida con la justicia climática, poniendo en el centro la vida de los niños. El objetivo es promover el cambio en cada una de



las más de 100 escuelas Bressol de la red municipal, con la complicidad de toda la comunidad educativa: un total de 25.000 personas, entre ellas 9.000 niños, sus familias y 1.000 educadores. Bressols per al clima es una estrategia que incluye 6 ejes, 16 líneas de actuación y 47 acciones, con el horizonte puesto en 2030.

---

## Experiencia 5

---

### **Proyecto práctico: Promoción de la sostenibilidad en las escuelas municipales de Curitiba**

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentadora(s):** Fernanda Ziemmermann (Pedagoga referente del Proyecto Práctico de la Gerencia de Educación Integral – Departamento de Educación Primaria)

**Resumen:** El proyecto Mãos na Massa (Manos a la masa) se ofrece en las 11 Escuelas Primarias Municipales – últimos cursos, de la Red Municipal de Educación (RME) de Curitiba. Su objetivo es desarrollar el potencial de cada alumno a través de nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, con el fin de promover el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y ético para que se conviertan en ciudadanos autónomos, responsables y sostenibles. Para el proyecto se construyeron y equiparon 16 makerspaces, *de* los cuales 9 son espacios de Artesanía, Costura y Personalización y 7 de Gastronomía. En estos espacios se anima a los alumnos a desarrollar la autonomía, la creatividad, la criticidad y el trabajo colaborativo, a través de propuestas desafiantes que tienen en cuenta los diferentes tipos de conocimiento de la práctica cotidiana, combinados con el conocimiento científico.

---

**EJE 1:**

**Sostenibilidad social:  
inclusión y pluralismo cultural**

**Inclusión social**

**Moderación:** Lauri Savisaari (Tampere)

---

**Experiencia 1**

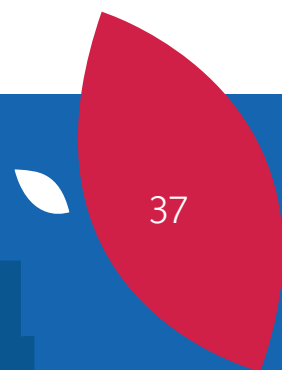
---

**Encomienda de gestión entre el IMPD (Instituto Municipal de Personas con Discapacidad) y el IMPIJ (Instituto Municipal de Parques y Jardines) – Inclusión de personas con discapacidad en la empresa pública Parques y Jardines de Barcelona.**

**Ciudad/País:** Barcelona/España

**Presentadora(s):** Nieves Avila Lozano (Jefa del Departamento de Servicios y Consultoría)

**Resumen:** El traspaso de la gestión del Instituto Municipal de Parques y Jardines (IMPIJ) al Instituto Municipal de Personas con Discapacidad (IMPD) es un proyecto innovador de colaboración entre dos organismos públicos del Ayuntamiento de Barcelona. Se trata de un proyecto con un enfoque integral dirigido a mejorar la inclusión laboral de las personas con discapacidad. Su objetivo es incidir en todos los aspectos de la persona, es decir, en el ámbito personal, psicosocial y laboral. Para



ello, incide en el entorno laboral (a todos los niveles organizativos) y trabaja en red con los agentes de salud, servicios sociales, ocio, vida independiente y justicia de la ciudad.

---

## Experiencia 2

---

### **ASAS – Villa de Conocimiento y Afecto**

**Ciudad/País:** Loulé/Portugal

**Presentadora(s):** Elsa Tomé (Directora Centro de Animação e Apoio Comunitário da Freguesia de Alte)

**Resumen:** El proyecto pretende combatir el aislamiento social involuntario y la soledad de la población mayor de 65 años que vive en Alte, restableciendo los lazos de vecindad y devolviéndoles el sentido de pertenencia, utilidad, aprecio personal y ganas de vivir. El proyecto mejora la calidad de vida de la población destinataria fomentando su autonomía, curiosidad e iniciativa personal para contrarrestar los fenómenos asociados al aislamiento social y geográfico. Compartir conocimientos, experiencias, tradiciones y saber hacer entre las personas mayores, los niños, los jóvenes y la comunidad en general fomenta la inclusión, el envejecimiento activo y la intergeneracionalidad, lo cual es beneficioso tanto para los mayores como para los jóvenes.

---

## Experiencia 3

---

### **Bairros da Bila – intervención concertada para la innovación y la inclusión**

**Ciudad/País:** Vila Real/Portugal

**Presentador(es):** Mariana Afonso Catarino (Jefa de los Servicios de Gestión de la Educación)

**Resumen:** Este proyecto pretende crear iniciativas de inclusión social a través de dinámicas innovadoras y la implicación de socios de diferentes ámbitos de intervención, con el objetivo de potenciar la inclusión activa de las comunidades, con especial atención a los Barrios Sociales. La realidad de sus infraestructuras merece atención, así como la importancia de promover la igualdad de oportunidades y mejorar la empleabilidad, la educación, la integridad y la seguridad. La diversidad, la multiculturalidad y la integración son elementos fundamentales que sustentan este proyecto. La intervención se basa en un conjunto de actividades dirigidas a la participación e integración de la comunidad, tanto de los residentes del barrio como de otras personas, especialmente las más vulnerables, y que promueven un sentimiento de identidad y pertenencia.

---

## Experiencia 4

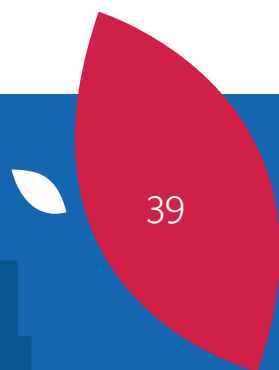
---

### ¿Y si fuera yo?

**Ciudad/País:** Gondomar/Portugal

**Presentador(es):** Dr. Luís Filipe de Araújo (Vicepresidente y Consejero de Educación)

**Resumen:** El proyecto “¿Y si fuera yo?” forma parte de la estrategia de CMGondomar para desarrollar una comunidad que valore la diversidad y promueva la inclusión social. Para ello, reconoce la importancia de desarrollar la empatía a una edad temprana como palanca para este desarrollo. Esta acción pretende desarrollar valores humanos fundamentales como el respeto, la tolerancia y la aceptación, y competencias clave como la empatía, promoviendo así el desarrollo individual y el compromiso colectivo.



---

## Experiencia 5

---

### LaB InDança

**Ciudad/País:** Santa Maria da Feira/ Portugal

**Presentador(es):** Amadeu Albergaria (Alcalde de Santa Maria da Feira)

**Resumen:** Promovido por el Ayuntamiento de Santa Maria da Feira desde 2015, bajo la dirección artística de Clara Andermatt, LaB InDança es un proyecto de formación artística que tiene como objetivo proporcionar a todos, especialmente a las personas con discapacidad, múltiples experiencias formativas y escénicas en danza contemporánea, partiendo de la idea de la accesibilidad de la experiencia artística como un derecho y un valor. Comprender y explorar la danza para una toma de conciencia más profunda del cuerpo, favoreciendo el conocimiento de las capacidades físicas y creativas. Desarrollar la escucha, la musicalidad, la fuerza y la expresividad mientras se explora el movimiento en sus formas más diversas. Descubrir el Yo y el Otro. La danza proporciona esta experiencia.

---

## Experiencia 6

---

### Programa LEIA+

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentadora(s):** Sandra Mara Piotto (Coordinadora CEFAR – Coordinadora de la Red de Equidad, Familia y Protección)

**Resumen:** El Programa LEIA+ busca garantizar el principio de equidad en la atención a las prioridades de las escuelas y Centros Municipales de Educación Infantil mediante la asignación de recursos financieros, el aumento de la oferta de profesionales y la garantía de seguimiento, asesoramiento y formación, con el



objetivo de desarrollar prácticas pedagógicas de calidad y emancipadoras. A partir del análisis de aspectos sociales, financieros, pedagógicos y de gestión escolar, fue posible crear un indicador, denominado Indicador de Vulnerabilidad de Curitiba (IVC), para seleccionar las unidades participantes en el Programa. En consonancia con los principios de la Ciudad Educadora, el Programa se compromete a fortalecer el principio de equidad, promoviendo reflexiones y prácticas para garantizar el derecho al aprendizaje de todos y cada uno de los niños, mediante acciones orientadas a valorar la diversidad, la democracia, la autonomía, la justicia social, la libertad y las diversas alfabetizaciones.

---

## **EJE 2:**

### **Sostenibilidad medioambiental y económica: innovación y transformación de los territorios**

#### **Transformación urbana, participación ciudadana y ODS**

**Moderación:** Maria Kanba (Bruselas)

---

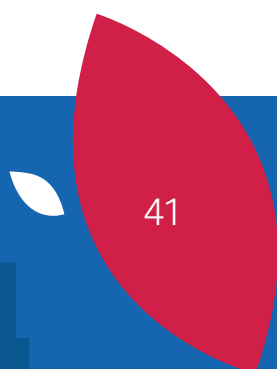
#### **Experiencia 1**

---

##### **Face of the City**

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentadora(s):** Carla Choma Frankl (Arquitecta y urbanista del Instituto de Planificación e Investigación Urbana de Curitiba)



**Resumen:** El Rostro de la Ciudad es un programa de gobierno del Ayuntamiento de Curitiba, iniciado en 2018, cuya área de intervención es el centro de la ciudad. La importancia de esta región se remonta al surgimiento de la ciudad, ya que fue a partir de aquí que la ciudad creció y se desarrolló. Se caracteriza por una alta concentración de comercios y servicios, lo que se traduce en el mayor índice económico del municipio. También destaca por sus atractivos gastronómicos, turísticos y de ocio, y es donde se encuentran los edificios históricos más importantes. La Cara de la Ciudad fue creada para actualizar y valorizar esta zona, siempre con el foco puesto en las personas. El entorno urbano transforma a las personas, del mismo modo que la interacción con el paisaje urbano refuerza la relación y la identidad del habitante con la ciudad.

---

## Experiencia 2

---

### Laboratorio de Acupuntura Ciudadana (LAC)

**Ciudad/País:** Rosario/Argentina

**Presentadora(s):** Carolina Labayrú (Secretaría de Proximidad y Gestión Ciudadana/ Municipalidad de Rosario)

**Resumen:** El Laboratorio de Acupuntura Ciudadana (LAC) es un espacio de trabajo participativo en instancias de debate, diseño e intervenciones de pequeña escala y alta focalización. Funciona de forma descentralizada en los 6 Núcleos Municipales de Distrito, liderado por equipos locales y articulado con otras Secretarías Municipales. El objetivo es revitalizar y transformar áreas de diferentes barrios que han perdido su vitalidad: por falta de uso, por haberse convertido en un vertedero, por problemas de convivencia entre vecinos, recuperando la historia del barrio y su identidad. El objetivo es crear y construir vínculos vecinales a través de “experiencias”.

---

## Experiencia 3

---

### Residente en Kato

**Ciudad/País:** Katowice/Polonia

**Presentador(es):** Maciej Grymowicz (Especialista principal)

**Resumen:** KATO, así llaman los habitantes a Katowice. El proyecto KATOobywatel fomenta el cuidado cívico del medio ambiente y el espacio público ofreciendo a los residentes herramientas innovadoras. Nuestro objetivo es construir una sociedad cívica que se responsabilice de su entorno e inicie un diálogo de confianza con él. Para ello, utilizamos apps, acciones y campañas que se llevan a cabo desde 2018, todas ellas haciendo hincapié en el compromiso social. Los residentes cuidan la ciudad junto con los empleados. Siembran prados, adoptan jardineras, construyen jardines comunitarios, limpian sus barrios, utilizan apps para informar de problemas y dónde plantar nuevos árboles. Implicamos a un amplio abanico de partes interesadas, desde autoridades, ONG, empleados de instituciones municipales, organizaciones no gubernamentales y empresas.

---

## Experiencia 4

---

### ODS en Famalicão: Juntos cambiamos el mundo

**Ciudad/País:** Vila Nova de Famalicão/Portugal

**Presentador(es):** Marco Magalhães (Jefe de la División de Educación del Ayuntamiento de Vila Nova de Famalicão)

**Resumen:** Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son una agenda ambiciosa con la que todos los países deben comprometerse en el desarrollo e implementación de



medidas para alcanzarlos de la forma más completa posible. La Biblioteca Municipal Camilo Castelo Branco de Vila Nova de Famalicão se compromete a contribuir a su consecución efectiva. Así se presenta la iniciativa “ODS: Juntos cambiamos el mundo”, con el objetivo de implicar a la comunidad en general y al público escolar en los 17 ODS.

---

## Experiencia 5

---

### Muestra de teatro escolar, social y sostenible

**Ciudad/País:** Lleida/España

**Presentador(es):** David Creus Grífol (Jefe de la Sección Socioeducativa del Departamento de Educación del Ayuntamiento de Lleida)

**Resumen:** El Festival es un punto de encuentro entre diferentes centros escolares de la ciudad. Consiste en un programa de obras preparadas en centros escolares que han celebrado talleres extraescolares de teatro durante el curso escolar. Estos centros reciben apoyo técnico, logístico y financiero del ayuntamiento y la temática de sus obras se ajusta al tema anual del “Día Internacional de la Ciudad Educadora”. La exposición puede ser vista por los compañeros de los grupos que presentan las obras. También pueden participar alumnos de otros centros. Está organizada por los técnicos de gestión cultural y educación de los ayuntamientos implicados (Organización y Gestión), por las personas que imparten los talleres en los centros educativos (Preparación de las presentaciones) y por el equipo técnico de la sala donde se celebra la Muestra (Apoyo técnico y logístico).

### Subsistema de educación comunitaria PILARES

**Ciudad/País:** Ciudad de México/México

**Presentador(es):** Javier Ariel Hidalgo Ponce (Coordinador General del Subsistema de Educación Comunitaria “PILARES”)

**Resumen:** En 2016, el gobierno mexiquense puso en marcha el programa social “Asesorías educativas presenciales y en línea en los centros de aprendizaje juvenil Tlalpan 2016”, que recibió a 3,600 estudiantes. De esta experiencia y sus posteriores adecuaciones, nació en 2019 el programa “Subsistema Educativo Comunitario PILARES”, una estrategia de acción integral del Gobierno de la Ciudad de México, que busca fortalecer el tejido social en las comunidades más vulnerables y se enfoca en la lucha contra las desigualdades y el acceso equitativo a la educación, la cultura, la autonomía económica y el deporte. Los centros PILARES (Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Conocimiento) son espacios públicos abiertos que promueven la inclusión de los grupos sociales más vulnerables y se basan en 4 elementos principales: educación, cultura, deporte y emprendimiento económico, bajo los principios “tú eres importante”, “confiamos en ti” y “no estás solo”.

---



## EJE 3:

### Educación para la sostenibilidad

### Educación medioambiental: recursos hídricos

**Moderación:** Daniela Mastrángelo (ponente)

---

#### Experiencia 1

---

#### Guardianes de Billings

**Ciudad/País:** São Bernardo do Campo/Brasil

**Presentadora(s):** Silvia Donnini (Secretaria de Educación del Municipio de São Bernardo do Campo)

**Resumen:** Esta iniciativa pretende transformar a los escolares del municipio en multiplicadores de la educación y sensibilización ambiental, buscando impulsar cambios relevantes y necesarios para la preservación. En 2020, desempeñaron un papel importante en la recogida de aceite usado, lo que dio lugar al reconocimiento de São Bernardo do Campo por el Guinness World Records. En 2022, la ciudad ganó su segundo título como *“la ciudad que más aceite usado recicla en el mundo”*. En 2023, los alumnos participan en acciones de recogida selectiva. En el Día Mundial del Medio Ambiente, se celebró el evento “Guardianes de Billings – ¿dónde va nuestra basura?”, que marcó el lanzamiento de otra campaña de concienciación y preservación del medio ambiente.

---

## Experiencia 2

---

### 1.ª Ola – Programa educativo de surf y conocimiento del mar

**Ciudad/País:** Torres Vedras/Portugal

**Presentador(es):** Miguel Neto (Jefe de la División de Educación)

**Resumen:** “Primera Onda – Programa educativo de surf y conocimiento del mar” es un proyecto promovido por el Ayuntamiento de Torres Vedras, en colaboración con la Asociación Sealand, que se lleva a cabo desde mayo de 2019. Como Torres Vedras tiene cerca de 20 kilómetros de costa, se consideró esencial desarrollar un proyecto que ayudara a los niños locales a conocer mejor el mar en términos deportivos, medioambientales y de seguridad. De esta forma, creemos que estamos formando ciudadanos más activos y con mayor conciencia cívica y medioambiental.

---

## Experiencia 3

---

### Trabajo Técnico de Educación Socioambiental (PTTSA) Águas de Curitiba

**Ciudad/País:** Curitiba/ Brasil

**Presentadora(s):** Teresa Cristina Nascimento (Trabajadora Social)

**Resumen:** Las grandes obras de drenaje en curso en Curitiba tienen un componente esencial: el ciudadano. Evitar o reducir los daños causados por las inundaciones en la ciudad implica a cada uno de nosotros en casa, en la escuela o en el trabajo. En estos espacios, la información y los cambios de comportamiento marcan la diferencia. El PTTSA Águas de Curitiba sensibiliza sobre el cambio de comportamiento, fomentando la corresponsabilidad en relación con los ríos urbanos y promoviendo la resiliencia de la comunidad residente en relación con los riesgos de catástrofes medioambientales.



---

## Experiencia 4

---

### **Agua, Cámara y Acción – educomunicación socioambiental en el municipio de Santo André – SP**

**Ciudad/País:** Santo André/Brasil

**Presentadora(s):** Elaine Cristina da Silva Colin (Directora de Educación y Movilización Medioambiental)

**Resumen:** El Proyecto Agua, Cámara y Acción fue realizado con una metodología esencialmente práctica y participativa, a partir de las diferentes realidades de áreas socialmente vulnerables del municipio de Santo André, creando las condiciones para que jóvenes de 15 a 29 años vivieran la experiencia de aprender sobre cuestiones socioambientales de la ciudad, de acuerdo con sus percepciones y, al mismo tiempo, valorizando las especificidades de cada territorio. El recurso pedagógico central fue la educomunicación socioambiental con enfoque en el lenguaje audiovisual.

---

## Experiencia 5

---

### **Escuela de ahorro de agua**

**Ciudad/País:** Celaya/México

**Presentador(es):** Guadalupe Minerva Galicia Tovar (Directora Municipal de Educación)

**Resumen:** Las escuelas participantes realizarán acciones que comprenden 12 indicadores, correspondientes al cuidado del agua en la escuela, los cuales serán



revisados en un periodo de 6 meses en coordinación con el Organismo Operador, de acuerdo a un modelo de trabajo y evaluación. El premio “Escuela Ah<sub>2</sub>orradora de Agua” de la Junta Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Celaya (JUMAPA) es un reconocimiento que se entregará en conjunto con el Premio Escuela Sustentable “Ahorrarnos Ah<sub>2</sub>ora” de la Comisión Estatal del Agua de Guanajuato (CEA), honrando las acciones e interés de las instituciones educativas comprometidas con el cuidado y buen uso del agua.

---



**DIÁLOGO DIRECTO – 22/05**  
**de 16:00 a 17:00**

---

**Diálogo directo 1: auditorio 1**  
**Educación medioambiental y ciencia ciudadana**

**Moderación:** Nelson Bucker (Curitiba)

---

**Experiencia 1**

---

**Pasaporte Verde**

**Ciudad/País:** Málaga/España

**Presentador(es):** D. Fernando Leguina Roig (Director General de Educación, Juventud y Fomento del Empleo del Ayuntamiento de Málaga)

**Resumen:** Se trata de un programa de educación ambiental dirigido a la comunidad educativa, desarrollado a través del juego y la experimentación. Su objetivo es integrar actividades e itinerarios medioambientales para dar protagonismo a los alumnos en la construcción de una sociedad ilustrada, comprometida y respetuosa con la sostenibilidad y el medio ambiente.

---

## Experiencia 2

---

### Grupo de investigación BiBIO

**Ciudad/País:** Granollers/España

**Presentador(es):** Albert Soler Fuentes (Comisionado Ciudad Educadora, Ayuntamiento Granollers)

**Resumen:** BiBIO está formado por investigadores profesionales, estudiantes de máster, estudiantes de doctorado y voluntarios del territorio. Coordinamos cuatro programas de seguimiento de ciencia ciudadana, que abarcan una amplia gama de especies, desde mariposas hasta pequeños mamíferos y murciélagos. Los datos de estos programas de seguimiento constituyen el núcleo del grupo de investigación de BiBIO, que trabaja en coordinación con los organismos administrativos responsables de la conservación de la biodiversidad en nuestro país y, más concretamente, investigamos las tendencias poblacionales de especies comunes y amenazadas y cómo se ven afectadas por los cambios climáticos y paisajísticos (incluido el impacto del abandono de tierras y las infraestructuras).

---

## Experiencia 3

---

### Proyecto Bosque Escola

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentadora(s):** Andrea Gimenez Costa (Bióloga – Departamento de Educación Ambiental – Secretaría Municipal de Medio Ambiente de Curitiba)

**Resumen:** El proyecto Bosque Escola pretende llevar a cabo actividades educativas para la sostenibilidad en bosques públicos. La proximidad de los espacios naturales en medio de las zonas urbanas permite a las escuelas, los grupos scouts y la comunidad utilizarlos como valiosas herramientas pedagógicas. El proyecto anima



a la población a apropiarse del entorno natural y a compartir su gestión con las autoridades públicas. La realización de actividades educativas en el ámbito de la Educación Ambiental, a través de senderos interpretativos y prácticas didácticas en bosques urbanos, permite trabajar temas más complejos de una forma accesible que va más allá de la simple relación de animales y plantas de la región.

---

## Experiencia 4

---

### **Famalicão: educación medioambiental**

**Ciudad/País:** Vila Nova de Famalicão/ Portugal

**Presentador(es):** Dr. Luís Filipe de Araújo Augusto Lima (Concejal de Educación y Ciencia del Ayuntamiento de Vila Nova de Famalicão)

**Resumen:** Desde 2013, la Educación para la Sostenibilidad es una de las acciones de la agenda política y estratégica de Vila Nova de Famalicão. Con el objetivo de trazar un camino hacia la sostenibilidad, así como el desarrollo económico y material. Este proyecto presenta 18 acciones educativas dirigidas a toda la comunidad, con el objetivo de contribuir al desempeño ambiental de las escuelas, la sensibilización sobre el cambio de hábitos y el impacto de las preocupaciones ambientales sobre una base intergeneracional.

---

## Experiencia 5

---

### **Currículo Azul: educación para el desarrollo sostenible y el Decenio de los Océanos**

**Ciudad/País:** Santos/Brasil

**Presentador(es):** Andrezza Justino Gozzo Andreotti (Profesora del Instituto del Mar de la Universidad Federal de São Paulo/UNIFESP, campus Baixada Santista)

**Resumen:** Las próximas décadas requerirán medidas esenciales para combatir el cambio climático. Además de los conocimientos y las prácticas de los gobiernos, es esencial que la sociedad en su conjunto comprenda la urgencia de esta cuestión y su papel en la promoción de la justicia climática, independientemente del lugar y el sector en el que opere. Este panel debatirá las experiencias y el impacto del Programa Escuela Azul, en el que las escuelas trabajan sobre problemas locales alineados con los retos globales del cambio climático y la sostenibilidad, basándose en el nexo océano-clima, promoviendo la diversidad, la equidad y la inclusión.

---

## **Diálogo directo 2: auditorio 2**

### **Educación no formal y pedagogía urbana**

**Moderación:** Maciej Grymowicz (Katowice)

---

#### **Experiencia 1**

---

##### **Pasaporte Edunauta**

**Ciudad/País:** Viladecans/España

**Presentadora(s):** Gisela Navarro Fuster (Presidenta de la Junta y de la Ciudad 2030. Teniente de Alcalde de Alcaldía y Educación)

**Resumen:** El “Pasaporte Edunaut” es la herramienta personalizada con la que los niños y niñas de 3.º, 4.º y 5.º de primaria de todos los centros educativos de Viladecans (tanto públicos como concertados) exploran y navegan por la órbita de la educación vinculada a su entorno y territorio. El pasaporte permite a los niños



viajar por los “espacios de aprendizaje” de nuestro municipio, una red de espacios Edunaut llena de experiencias y oportunidades de aprendizaje, promovidos por los agentes educativos de la comunidad (espacios municipales, centros cívicos, entidades, escuelas, etc.). Con el Pasaporte Edunauta colaboramos con Educación 360° en nuestro territorio, conectando y ampliando las oportunidades educativas en espacios extraescolares, especialmente para todas las niñas y niños en situación de vulnerabilidad y desventaja social.

---

## Experiencia 2

---

### Madrid, un Libro Abierto

**Ciudad/País:** Madrid/España

**Presentadora(s):** Ana Buñuel Heras (Asesora del Área de Políticas Sociales, Familia e Igualdad del Ayuntamiento de Madrid)

**Resumen:** El programa “Madrid, un libro abierto” pone a disposición de los centros de educación primaria, secundaria, bachillerato, ciclos formativos de formación profesional y centros de educación especial del municipio de Madrid numerosos recursos de la ciudad de Madrid. El objetivo esencial es apoyar la docencia con actividades escolares que generen una renovación pedagógica, de forma que las actividades escolares vayan más allá del mero trabajo en el aula, con diferentes actividades como la educación ambiental y la promoción de estilos de vida saludables y responsables para la correcta conservación de la ciudad y del planeta en general. Además, se fomenta el desarrollo del pensamiento y la expresión creativa de los alumnos a través de los Concursos Escolares: Creación Literaria, Creación Plástica, Teatro, Canciones de Navidad y el Torneo Intermunicipal Escolar de Debate, y a través de los Conciertos Pedagógicos, el Teatro de Zarzuela y la Educafilmoteca.

---

## Experiencia 3

---

### Oeiras Educa +

**Ciudad/País:** Oeiras/Portugal

**Presentador(es):** Pedro Manuel Freire Patacho (Concejal de Oeiras)

**Resumen:** En 2018, el municipio creó el Programa Oeiras Educa+, atendido por un portal en línea que conecta todas las actividades educativas puestas a disposición por los socios locales con las escuelas y los profesores de Oeiras. El portal es un canal directo entre las escuelas y las oportunidades de educación no formal en la ciudad, en diversas áreas temáticas. Sirve a todo el universo de profesores del municipio. Llega a toda la comunidad de 25.000 alumnos, abarcando 85 instituciones (46 escuelas públicas y 39 colegios públicos).

---

## Experiencia 4

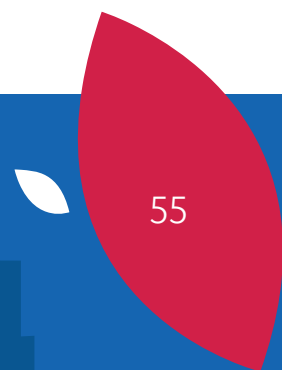
---

### Comunidad de Aprendizaje: Educar mejor en Cascais

**Ciudad/País:** Cascais/Portugal

**Presentadora(s):** Ana Luísa Sousa Gil (Jefa de la División de Educación)

**Resumen:** Esta experiencia se denomina Comunidad de Aprendizaje: Educar Mejor en Cascais. Esta red reúne a profesores de infantil y primaria de las escuelas públicas, privadas y solidarias del municipio para compartir prácticas de calidad con el objetivo de innovar acciones y proyectos pedagógicos y comunitarios. Se trata de un contexto para el debate de ideas seminales para la creación de políticas públicas centradas en la educación comunitaria.



---

## Experiencia 5

---

### Foro Permanente para la Educación en Derechos Humanos

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentadora(s):** Scheilla Maria Orlosqui Cavalcante da Silva (Responsable de Educación en Derechos Humanos)

**Resumen:** El Departamento de Educación en Derechos Humanos de la Secretaría Municipal de Educación de Curitiba promueve acciones de articulación, seguimiento y desarrollo de actividades de prevención, promoción y protección en defensa de los derechos humanos, orientando a los profesionales de la educación en sus planes de acción para la educación en derechos humanos. Así, la creación de Comisiones Locales ha contribuido a la discusión de temas relacionados con los derechos humanos y, por lo tanto, a su integración en los currículos de Educación Infantil y Educación Primaria de la red Municipal de Educación de Curitiba.

---

## Diálogo directo 3: auditorio 3

### Participación y prevención infantil/juvenil

**Moderación:** Jonathan González (León)

---

## Experiencia 1

---

### Embajadores del futuro en la ciudad educadora

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentador(es):** Gustavo Leandro de Siqueira Prestini (Coordinador del Programa Líneas de Conocimiento)



**Resumen:** El proyecto “Embajadores del Futuro en la Ciudad Educadora” está siendo desarrollado por el Departamento Municipal de Educación de Curitiba en colaboración con la Oficina de Relaciones Internacionales (ARIN) y busca involucrar a los estudiantes de primaria en temas relacionados con la diplomacia, el estudio de la ciudad y la diversidad cultural, promoviendo el protagonismo y las competencias ciudadanas a través de visitas y clases de campo a diversas partes de la ciudad. En línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y la Carta de Ciudades Educadoras, hace hincapié en la educación en valores humanos, la igualdad de derechos y la participación activa de los ciudadanos. El proyecto fomenta el debate, la resolución pacífica de conflictos y busca inspirar a los jóvenes para que se conviertan en agentes de transformación.

---

## Experiencia 2

---

### **Programa Berklee en Puerto Rico: Festival de Jazz en Caguas**

**Ciudad/País:** Caguas/Puerto Rico

**Presentadora(s):** Mayra Lee Franco Colón (Directora – Departamento de Educación Municipal)

**Resumen:** Nuestro municipio se convirtió en sede de la 28.º edición del programa Berklee en Puerto Rico, auspiciando e integrando por primera vez a diferentes actores de la ciudad a través de 6 conciertos gratuitos, denominados Jazz Fest en Caguas. Se celebraron en la Plaza Santiago R. Palmer y El Paseo de Las Artes y se convirtieron en aulas de aprendizaje no tradicionales. El programa es producido desde 1995 por la Fundación Make Music Happen en colaboración con Berklee College of Music. Ofrece a estudiantes de distintas ciudades de Puerto Rico acceso al método de enseñanza musical de la prestigiosa universidad. Durante cinco días, los jóvenes reciben talleres de teoría, entrenamiento auditivo, improvisación,



interpretación en conjunto e instrucción instrumental. El curso es impartido por profesores de Berklee. El último día culmina con conciertos presentados por los alumnos a sus padres y a la comunidad, seguidos del proceso de graduación. Los alumnos más destacados reciben becas.

---

### Experiencia 3

---

#### ¡COMUNICAJOVE!

**Ciudad/País:** Castellón de la Plana/España

**Presentador(es):** Antonio Jose Martinez (Agente de la Policía Local )

**Resumen:** Esta iniciativa comenzó en el curso 2018-2019 con un doble objetivo: acercar la Policía Local de Castellón a la comunidad adolescente de la ciudad; mejorar el servicio que presta la Policía Local de Castellón a la comunidad educativa y a los servicios de protección a la infancia y adolescencia (NNA). También pretende colaborar con los centros de enseñanza secundaria de la ciudad para mantener la convivencia escolar ofreciendo, desde la confianza y la confidencialidad, un canal directo de atención, ayuda y/o denuncia a los alumnos ante diversos problemas personales.

---

### Experiencia 4

---

#### Eco Parlamento

**Ciudad/País:** Guimarães/Portugal

**Presentadora(s):** Adelina Pinto (Teniente de Alcalde de Guimarães)

**Resumen:** La iniciativa Eco Parlamento (PE) organizada por el Ayuntamiento de Guimarães y el Laboratorio del Paisaje es una de las acciones ancla del programa

ambiental “PEGADAS – Programa Ecológico Guimarães para el Aprendizaje del Desarrollo Ambiental Sostenible” que, basado en los principios de la Democracia Participativa Juvenil, atrae desde 2015 a los jóvenes al debate municipal para reflexionar sobre el desarrollo sostenible para Guimarães. Los estudiantes presentan propuestas y debaten sobre su aplicabilidad, en un ejercicio similar al de un parlamento convencional. Los participantes pasan por sesiones de formación impartidas por el Laboratorio del Paisaje y la Universidad de las Naciones Unidas, con metodología de educación no formal, relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Unión Europea.

---

## Experiencia 5

---

### Nadie se esconde en nuestra clase

**Ciudad/País:** Lisboa/Portugal

**Presentador(es):** Miguel Sanches (Adjunto de la Consejala de Educación de la Cámara Municipal de Lisboa)

**Resumen:** El Ayuntamiento de Lisboa, en colaboración con ADEXO – Asociación de Obesos y Antiguos Obesos, organizó el proyecto “En nuestra clase nadie se esconde”. La Asociación entregó a las escuelas de Lisboa un ejemplar del libro “O Escondeijo”, que cuenta la historia de un niño y una niña, ambos víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros de clase, y cómo consiguen superarlo con el apoyo de un profesor. Dirigido a centros de primaria y secundaria, las clases se enfrentaron al reto de trabajar colectivamente sobre el libro y el tema asociado, elaborando una obra que se expondría al final del proyecto. Valores como el respeto, la tolerancia y la amistad se transmitieron a través de distintos enfoques.



---

## Experiencia 6

---

### Proyecto Pequeño Ciudadano

**Ciudad/País:** Santa Maria/Brasil

**Presentadora(s):** Rhaíssa Mix Porto (Directora de Desarrollo Local y Regional)

**Resumen:** De acuerdo con el Estatuto del Niño y del Adolescente, Ley n.º 8.069/1990, también es deber de los poderes públicos garantizar la realización de los derechos a la vida, a la educación, al deporte, al ocio, a la cultura, a la libertad y a la vida familiar y comunitaria. En este contexto, la ciudad de Santa Maria está desarrollando el Proyecto Pequeno Cidadão (Pequeño Ciudadano), que pretende implicar a los jóvenes en el proceso de planificación de la ciudad, para atender a la red escolar municipal, en las clases de tercero a quinto de primaria.

---

## Diálogo directo 4: sala exterior 1

### Economía circular, agricultura sostenible y participación ciudadana

**Moderación:** Manuela Raimundo (Lisboa)

---

## Experiencia 1

---

### Reforzar la solidaridad

**Ciudad/País:** Binissalem/España

**Presentadora(s):** Francisca Monserrat Bennàsar (Trabajadora Social del Ayuntamiento de Binissalem)

**Resumen:** El proyecto “Fortalecimiento de la Solidaridad” se caracteriza por la combinación de numerosos principios esenciales para el desarrollo de una comunidad educativa, como son: economía circular, sostenibilidad económica, reducción de los gastos domésticos, acceso a las necesidades básicas, participación comunitaria, red comunitaria de apoyo a las familias, cobertura de las necesidades básicas, educación para la reutilización de los recursos, voluntariado, responsabilidad ciudadana, consumo responsable, reducción de los residuos textiles, compromiso de la administración local y regional, sensibilización comercial, normalización, economía local, asociacionismo, economía doméstica y sensibilización comunitaria.

---

## Experiencia 2

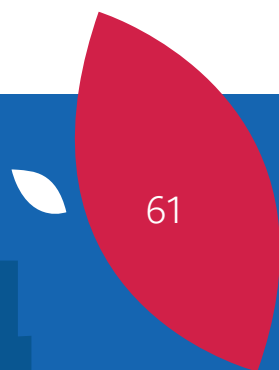
---

### **Del campo a la mesa: comidas escolares para crear hábitos alimentarios saludables**

**Ciudad/País:** Araraquara/Brasil

**Presentadora(s):** Fernanda Gonçalves Nascimento (Responsable de Abastecimiento y Alimentación Escolar – RT Nutricionista)

**Resumen:** La compra de comidas escolares a productores locales es una práctica que integra notablemente la agricultura familiar, la sostenibilidad medioambiental y la sostenibilidad económica. Al potenciar a los agricultores locales, reducir las emisiones de carbono y fomentar la biodiversidad, desempeña un papel importante en la creación de sistemas alimentarios más sostenibles y resistentes. Además, la aplicación de la labor de educadores y nutricionistas para orientar las prácticas y fomentar el conocimiento de nuevos sabores favorece cambios en los hábitos alimentarios de los alumnos.



---

## Experiencia 3

---

### Programa con cooperativas y asociaciones de recicladores

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentadora(s):** Leila Maria Zem (Directora del Departamento de Educación Ambiental de la Secretaría Municipal de Medio Ambiente)

**Resumen:** El programa tiene como objetivo la inclusión socioambiental de los recicladores informales organizados como asociaciones. El trabajo asociativo promueve la integración de los miembros, incentivando la participación en programas de capacitación y otros. Promueve asociaciones para agregar valor y obtener el mejor precio de mercado para los materiales reciclables, fortaleciendo los ingresos de los miembros, repercutiendo en la autogestión, la justicia social y el desarrollo local sostenible.

---

## Experiencia 4

---

### “Una crónica sentimental del barrio de Sota el Camí Ral”

**Ciudad/País:** Granollers/España

**Presentador(es):** Sílvia López Benjumea (Técnica de Ciudad Educadora)

**Resumen:** El proyecto “Una crónica sentimental del barrio de Sota el Camí Ral” forma parte del plan de intervención integral en la zona del “Grup Primer de Maig”, en el marco del Plan Cívico y de Convivencia de Granollers 2020-2023, narrado por la memoria de los propios vecinos, compuesto por 22 puntos de interés. La narración se basa en anécdotas, experiencias, sensaciones y agradecimientos a diferentes

personas y entidades del barrio. En cada uno de los puntos de interés, un vecino da una explicación a cada grupo de visitantes. Estos grupos están dirigidos por otros vecinos que actúan como GUÍAS. Todo el proyecto se elaboró con la participación del vecindario, algunos miembros de la Asociación de Vecinos, la Asociación de Comerciantes, el Consorcio para la Normalización Lingüística y el equipo directivo del Colegio Ferrer i Guàrdia.

---

## Experiencia 5

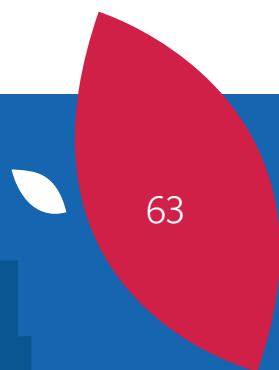
---

### Gestión integrada de residuos

**Ciudad/País:** Ceres/Argentina

**Presentadora(s):** Alejandra Dupouy (Alcaldesa)

**Resumen:** La Gestión Integral de Residuos es una de las principales líneas de trabajo del Gobierno Municipal, que busca promover la economía circular y la creación de empleo a través de la economía del reciclaje. Es un proceso que abarca las actividades necesarias para hacerse cargo de los residuos generados por el hombre. El gobierno promueve e impulsa la apropiación de la economía circular, que busca cambiar las formas en que producimos y consumimos, ya que fomenta un flujo constante en el que los residuos pueden ser utilizados como recursos para reingresar al sistema productivo, reduciendo así nuestros desechos y extrayendo menos bienes naturales del planeta. Promover y fomentar un nuevo paradigma implica una necesidad imperiosa de educación, formación y sensibilización para cambiar los hábitos cotidianos de la comunidad y generar un impacto medioambiental positivo.



---

## Experiencia 6

---

### Clubes agrícolas

**Ciudad/País:** Raul Soares/Brasil

**Presentadora(s):** Luíza Araújo Faustino (Abogada)

**Resumen:** En la actualidad, existe una creciente disminución de la participación comunitaria, así como un deterioro del tejido social en las zonas rurales y una falta de políticas públicas que incentiven la producción de las familias campesinas. En este contexto, la iniciativa Clubes Agrícolas pretende empoderar a esta población proporcionando herramientas y conocimientos para mejorar las prácticas agrícolas, fomentar la innovación y fortalecer la resiliencia en un entorno agrícola en constante evolución. A través de un enfoque participativo, pretendemos reforzar la concienciación medioambiental y la responsabilidad social a nivel local, estableciendo un marco para promover prácticas agrícolas sostenibles y cultivar los valores de la comunidad.

---

## Diálogo directo 5: sala exterior 2

### Diversidad e inclusión social

**Moderación:** Reginaldo Rodrigues da Costa (Comité Científico)

---

## Experiencia 1

---

### Centro Educativo Santo André: un espacio inclusivo y multicultural

**Ciudad/País:** Santo André/Brasil

**Presentador(es):** Marcio Fernando Ribeiro (Director de Cesas)



**Resumen:** Los Centros Educativos de Santo André son complejos con Escuela Municipal, Guardería, Centro Comunitario y Biblioteca, con piscina. Hay 12 centros, principalmente en las zonas periféricas del municipio. Las actividades que se ofrecen desarrollan al ser humano en su totalidad a través de actividades artísticas, deportivas, sociales, pedagógicas, culturales y de ocio. Son espacios para la sostenibilidad social, la democratización de los territorios, la inclusión, la pluralidad cultural y la diversidad, contribuyendo a la promoción de la inclusión social, ya que respetan las edades, las constituciones físicas, los conocimientos culturales, la identidad de género y la accesibilidad.

---

## Experiencia 2

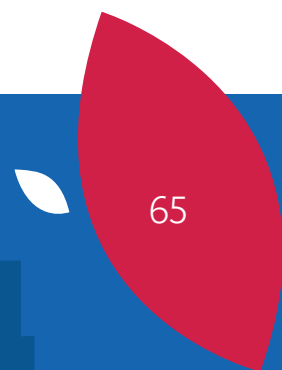
---

### **Bike attitude – Proyecto de inclusión social a través del deporte**

**Ciudad/País:** Braga/Portugal

**Presentadora(s):** Carla Sepúlveda (Concejala de Educación – Innovación y Cohesión Social del Ayuntamiento de Braga)

**Resumen:** El proyecto Bike Attitude es una iniciativa de innovación social que pretende ayudar a promover la inclusión social de niños y jóvenes de zonas frágiles a través del deporte. El proyecto contribuye a la dinamización y desarrollo de las comunidades locales del municipio de Braga, en particular de aquellas que incluyen a personas socialmente vulnerables y más expuestas a factores de exclusión. La metodología implementada utiliza el deporte del Trial Bike, favoreciendo el empoderamiento personal y social de los participantes y aumentando la cohesión social local.



---

## Experiencia 3

---

### Sabores del Mundo – Inclusión y sostenibilidad

**Ciudad/País:** Soure/Portugal

**Presentador(es):** Gil Soares (Consejero)

**Resumen:** El proyecto “Sabores del Mundo – Inclusión Sostenible” tenía como objetivo trabajar en la integración social de los estudiantes de otros países que viven en el municipio de Soure, a través de un enfoque en la cultura, las tradiciones y la gastronomía de esos países, con la participación activa de los estudiantes y sus familias, así como de los profesores y todo el personal auxiliar que trabaja en las escuelas. Los principales objetivos de este proyecto eran poner a los alumnos en el punto de mira, animándoles a contar sus historias, promoviendo el orgullo por ellos y sus diferencias, fomentando la autoestima y la confianza en uno mismo, así como el sentimiento de pertenencia a un grupo y deconstruyendo prejuicios e ideas preconcebidas, trabajando así a favor de la equidad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia hacia la diferencia.

---

## Experiencia 4

---

### Almada inclusiva, territorio de muchos

**Ciudad/País:** Almada/Portugal

**Presentadora(s):** Ana Filipa Pereira (Técnica superior) y Cláudia da Silva Cabral (Técnica superior)

**Resumen:** Almada, como territorio “de muchos”, con 122 nacionalidades, es el municipio del distrito de Setúbal con mayor número de residentes extranjeros – el 25% de la población extranjera del distrito. Basa su actuación en los valores de

igualdad y no discriminación, asumiendo un papel activo en la construcción de políticas locales con la comunidad, implicando a los diferentes actores en la construcción de un municipio más justo y cohesionado, con una intervención polivalente en las áreas de educación, intervención social y cultural, que permita la implementación de respuestas integradas, adecuadas y eficaces, adaptadas a las situaciones de las comunidades más desfavorecidas.

---

## Experiencia 5

---

### **Cámara de Inclusión en el mundo laboral – superando barreras, una colaboración entre Droga Raia y Escola Especializada Primavera**

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentador(es):** Adriano Benedito Laurindo (Coordinador de Empleabilidad)

**Resumen:** La gestión participativa en el desarrollo de políticas públicas de inclusión, a través de una Cámara Técnica para la Inclusión de Personas con Discapacidad en el Mundo del Trabajo, es uno de los objetivos del Departamento de Derechos de las Personas con Discapacidad de la Alcaldía de Curitiba. En este contexto, la promoción de asociaciones no sólo contribuye a la autonomía de las personas con discapacidad atendidas en las diversas unidades educativas, sino que también amplía el acceso al mercado laboral y combate el capacitismo. La propuesta también incluye el término “empresa inclusiva” en las agendas ESG de las organizaciones, ayudándolas a aumentar sus posibilidades de atraer inversiones.



---

## **Sesión 1**

**11:00 – 11:30**

---

### **Experiencia 1**

#### **Feria Rua Coberta**

**Ciudad/País:** Concórdia/Brasil

**Presentadora(s):** Nanci Aline da Silva Detófano (Asesora del Defensor del Pueblo y Coordinadora del proyecto Ciudades Educadoras)

**Resumen:** Las ferias de artesanía son como un escaparate de los productos hechos a mano por los artesanos locales, de gran importancia para la producción artística y cultural del municipio. Son piezas únicas, llenas de historia, que representan la identidad cultural y difunden el arte y la cultura locales. Con la organización de la Feria de la Rua Coberta, el municipio apoya la preservación de las tradiciones, anima a los artesanos a continuar su trabajo y refuerza la sostenibilidad medioambiental y económica.

---

## Experiencia 2

---

### **Crear una cultura de la ciclomotilidad: el Plan de Estructura Ciclista de Curitiba**

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentador(es):** Francisco Bemquerer Costa Rasia (MBA Arquitecto Urbanista)

**Resumen:** El Plan de Estructuración Ciclista de Curitiba se publicó en 2019 como una herramienta para integrar el pensamiento de la ciclomotilidad en el proceso de planificación urbana y en los proyectos del sistema vial y de transporte de la ciudad. El Plan tiene como principio fundamental la implantación de estructuras racionales, adecuadas y seguras para el uso de la bicicleta en la red viaria de la ciudad, favoreciendo las conexiones entre los grandes equipamientos y promoviendo la intermodalidad. Creemos que el aspecto educativo de la experiencia es establecer una visión compartida del futuro y un compromiso institucional para ampliar la red ciclista, informando todos los proyectos del sistema viario, de transporte y de intervenciones urbanas a gran escala.

---

## Experiencia 3

---

### **Programa de Ocio INCLUIR-TE**

**Ciudad/País:** Évora/Portugal

**Presentadora(s):** Helena Cristina de Sousa da Silva Ferro (Jefa de la División de Educación e Intervención Social)



**Resumen:** El Programa Municipal OKUP@-TE INCLUIR-TE atiende a familias con hijos o alumnos con alteraciones significativas y persistentes en la comunicación, interacción, cognición o aprendizaje (Necesidades Educativas, según el artículo 10 del Decreto-Ley 54/2018). Surgió como respuesta a una demanda presentada al Ayuntamiento de Évora en la primavera de 2022 por padres y cuidadores que no encontraban actividades para sus hijos durante los recreos escolares. Desde la primera reunión con el Grupo de Padres, el Ayuntamiento de Évora se comprometió a resolver la petición. En colaboración con la Universidad de Évora y los cuatro grupos escolares de la ciudad, el Programa SER A BRINCAR E fue la primera experiencia y fue un éxito, cumpliendo el objetivo de apoyar a los cuidadores durante las vacaciones escolares con actividades que promovieran el bienestar de los niños y el mantenimiento de sus habilidades. Tras el éxito del programa SER A BRINCAR E en el verano de 2022, resultó oportuno integrar una respuesta de ocupación del tiempo libre en el programa OKUP@-TE, garantizando la igualdad de oportunidades para todos los niños. Desde la experiencia piloto, se han celebrado 3 ediciones inclusivas de OKUP@-TE durante las vacaciones escolares 2022/2023, incluyendo a unos 15 niños en virtud del artículo 10 del Decreto-Ley 54/2018.

---

## Experiencia 4

---

### Programa de educadores de barrio: Transformar vidas

**Ciudad/País:** Florianópolis/Brasil

**Presentadora(s):** Carla Cristina Britto (Coordinadora Ejecutiva de Educación Complementaria del Programa Bairro Educador)

**Resumen:** Entendiendo la educación como un instrumento de transformación que acentúa la responsabilidad por el desarrollo del potencial educativo y la sostenibilidad de una ciudad, el Ayuntamiento de Florianópolis ha puesto en

marcha el Programa Barrio Educador, con el objetivo de dar a la población la oportunidad de reconocer la ciudad como un espacio educativo junto a los ya desarrollados en las instituciones educativas regulares. Este trabajo se lleva a cabo a través de talleres educativos, deportivos y culturales y actividades de ocio ofrecidas en la sede del Programa, así como acciones integradas con instalaciones públicas e instituciones privadas, elementos importantes en el desarrollo de la educación integral de los ciudadanos, capaces de potenciar los factores educativos como herramienta de acción y transformación social en la ciudad, a través de la educación informal y no formal.

---

## Experiencia 5

---

### **Bordando memorias: innovación digital para la preservación de la cultura quilombola**

**Ciudad/País:** Horizonte/ Brasil

**Presentadora(s):** Rita de Cássia Martins Enêas Moura (Secretaria Municipal de Educación)

**Resumen:** El proyecto “Bordando Memorias” busca integrar el bordado ancestral con la tecnología digital para preservar la cultura y la memoria de la Comunidad Quilombola de Alto Alegre, en Horizonte, Ceará. Su objetivo es promover actividades culturales para los niños y producir libros que relaten sus historias ancestrales, utilizando la innovación digital para la inclusión y la difusión. También ofrece una oportunidad para promover la educación cultural y patrimonial a través del arte del bordado. Los talleres de bordado con niños de la comunidad quilombola de Alto Alegre serán una oportunidad para transmitir la tradición ancestral del bordado, promoviendo la creatividad y la expresión artística de los niños. La investigación histórica de las memorias ancestrales de la comunidad es una importante actividad



educativa, que cuenta con la participación de los ancianos para valorar su sabiduría. La producción de libros interactivos que combinan el bordado y la tecnología digital hace que la cultura y la memoria quilombolas sean más accesibles e inclusivas. Los libros pueden servir como herramientas de narración, impulsando el aprendizaje y la valorización de la cultura quilombola. En general, el proyecto “Bordando Memorias” es una iniciativa vital para preservar la cultura y la memoria de la Comunidad Quilombola de Alto Alegre. También ofrece una valiosa oportunidad para promover la educación cultural y patrimonial a través del arte del bordado.

---

## Experiencia 6

---

### Reconversión del vertedero de “La Reserva” en Parque Metropolitano

**Ciudad/País:** León/México

**Presentador(es):** Hildeberto Moreno Faba (Delegado político)

**Resumen:** En México, como en otras partes del continente, existen muchos basureros abandonados, creando espacios contaminantes e inseguros, desperdiciando territorio. Transformar estos espacios de pasivos en activos municipales es un reto que involucra aspectos sociales, ambientales, técnicos, financieros y legales. Aunque son pocas las experiencias en América Latina y el Caribe que han abordado esta transformación, generalmente son lideradas por entidades privadas, internacionales o gobiernos nacionales o regionales, nunca por gobiernos municipales. Esta experiencia documenta los hitos y objetivos para fortalecer la gobernanza municipal, transformando el relleno sanitario “La Reserva” en un activo que beneficie a la sociedad y promueva la educación y sensibilización sobre la gestión integral de residuos. El proyecto pretende recuperar un espacio impactado, haciendo hincapié en la concienciación medioambiental y



en la importancia de la gestión colaborativa de los residuos. “La Reserva”, durante su transformación en parque, ofrecerá talleres educativos coordinados por diversas organizaciones y organismos municipales, promoviendo buenas prácticas ambientales en la gestión de residuos.

---

## Experiencia 7

---

### Escritos EJA

**Ciudad/País:** Curitiba/ Brasil

**Presentadora(s):** Fabíola Maciel Corrêa (Asesora Pedagógica de Educación de Jóvenes y Adultos)

**Resumen:** Desde 2019, la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) de la Secretaría Municipal de Educación (SME) de Curitiba produce el libro “Escrevivências da EJA” para registrar y divulgar las narrativas que expresan las trayectorias de vida de los alumnos. El término “Escrevivência”, inspirado en Conceição Evaristo, combina “escritura” y “experiencia”, reflejando la idea de escribir mientras se vive y se ve a uno mismo. La primera edición (2019) contó con cuentos de hadas, ilustrados por niños de la Escuela Primaria de los Primeros Años de la Red Municipal de Educación de Curitiba. En 2022, reconociendo el potencial pedagógico del proyecto, la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) amplió su propuesta para una segunda edición, titulada “Escritos EJA en Cuentos Populares”. En 2023, se concibió una nueva edición del libro con el título “Escritos de la EJA: tejiendo hilos de recuerdos”. Para ello, nos sumergimos en los recuerdos de profesores y alumnos, tratando de recuperar vivencias de la infancia que a menudo permanecen ocultas. Esta recuperación de las huellas dejadas, las alegrías ganadas, las penas inesperadas, los sueños y los deseos dio lugar a una exploración de la sensibilidad. Tras esta etapa, los alumnos compartieron sus memorias y recuerdos significativos en textos versificados o epistolares.

---

## Experiencia 8

---

### Talleres de cine de animación

**Ciudad/País:** Lousada/Portugal

**Presentador(es):** António Augusto Silva (Concejal de Educación del Ayuntamiento de Lousada)

**Resumen:** El Municipio de Lousada pretende fortalecer los proyectos curriculares de los alumnos de 1.º, 2.º y 3.º ciclo y de la enseñanza secundaria a través de la educación por el arte, iniciando competencias diferenciadoras e innovadoras de forma interdisciplinar. Con el Plan Nacional de Cine (PNC), el cine surge como una nueva área de interés educativo, promoviendo una aproximación crítica y creativa al cine, esencial para la formación de ciudadanos críticos e interventores en la sociedad audiovisual contemporánea. Los talleres de cine de animación pretenden dotar a los alumnos de habilidades pedagógicas a través del lenguaje cinematográfico, estimulando el pensamiento crítico y creativo. Dirigidos a alumnos de primaria y secundaria, estos talleres pretenden desarrollar la creatividad y el aprendizaje de los estudiantes. Este año, el proyecto incluyó 6 talleres de cine de animación con el tema “Medio ambiente y biodiversidad”, apoyados por la Casa Museu de Vilar y la cineasta Abi Feijó. Las películas producidas se exhibieron durante el Festival de Video Mapping de Lousada y se proyectaron en edificios públicos, destacando la concienciación medioambiental y la importancia de la biodiversidad de una forma lúdica.

---

## Experiencia 9

---

### Gestión integrada de los “ecobancos” de residuos sólidos urbanos

**Ciudad/País:** Malabrigo/Argentina

**Presentador(es):** Roberto Carlos Spontón (Asistente municipal)

**Resumen:** Desde principios de 2023, el Departamento de Obras, Servicios Públicos, Hábitat y Medio Ambiente del Ayuntamiento de Malabrigo construye “ecobancos” para equipar los distintos espacios verdes públicos de la ciudad. Los “ecobancos” son bancos de hormigón que contienen “ecobotellas”, es decir, botellas de PET rellenas de plásticos de un solo uso compactados. Los plásticos de un solo uso son productos desarrollados con materiales destinados a ser desechados tras el primer uso, por lo que no son reutilizables y su reciclabilidad es baja por razones técnicas y económicas. Las botellas ecológicas las fabrican los vecinos con sus propios residuos y las recoge una cooperativa local.

---

## Experiencia 10

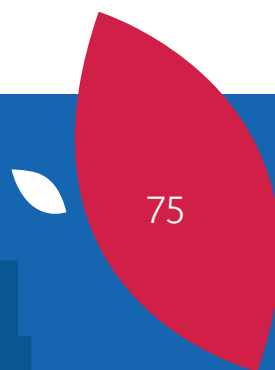
---

### Huertos escolares y comunitarios

**Ciudad/País:** Braga/Portugal

**Presentadora(s):** Carla Sepúlveda (Concejala de Educación, Innovación y Cohesión Social del Ayuntamiento de Braga)

**Resumen:** La población en general (y los niños en particular) está cada vez más alejada del mundo rural y de la naturaleza, desconectada de la realidad de cómo se producen los alimentos, de las técnicas, conocimientos y esfuerzo asociados a esta actividad, de la dependencia de la climatología, aprendiendo así, con la realización de sus propios huertos, a valorar la actividad de los agricultores y a valorar sus propios alimentos, reduciendo el desperdicio alimentario y, especialmente los más jóvenes, a comer más verduras. También es una forma de demostrar la circularidad, ya que se puede producir localmente y los residuos de la cocina se transforman en compost y se integran en el suelo, con un transporte reducido y una gran sostenibilidad, aumentando la autonomía alimentaria local y consumiendo más productos de temporada y, a menudo, incluso conservando variedades locales mejor adaptadas al clima y al suelo. También hay que mencionar el intercambio de consejos y técnicas entre quienes se dedican a la horticultura ecológica.



---

## Experiencia 11

---

### Benevides Honey Project

**Ciudad/País:** Benevides/Brasil

**Presentador(es):** Carlos Ramon da Silva Villas (Secretario Municipal de Agricultura y Abastecimiento de Benevides)

**Resumen:** El Proyecto Miel de Benevides es una iniciativa del Departamento Municipal de Agricultura del municipio de Benevides, en el estado de Pará, en el corazón de la Amazonia. Desde su inicio en agosto de 2021, el proyecto ha atendido a 60 familias de productores rurales del municipio con el apoyo del Gobierno Municipal y una asociación con el Gobierno del Estado, buscando desarrollar un entorno de oportunidades a través de la apicultura que sean económicamente viables y tengan un potencial sostenible, dado que esta actividad está directamente vinculada a la generación de ingresos y la obtención de beneficios a través de diversos productos, incluida la miel, así como en el área ambiental, con el hecho de que las abejas actúan como polinizadores naturales de especies nativas. El proyecto Benevides Miel desarrolla las prácticas de gestión necesarias para los apicultores, a través de apoyo técnico, cursos de formación y educación, así como la promoción de ferias para fomentar la comercialización de productos entre la población local.

---

## Experiencia 12

---

### Proyecto BiodiverCities

**Ciudad/País:** Valongo/Portugal

**Presentador(es):** José Manuel Pereira Ribeiro (Alcalde de Valongo)

**Resumen:** En términos educativos, el proyecto BiodiverCities presenta un enfoque innovador y experimental al incorporar procesos de cocreación que conducen al establecimiento de un trabajo de colaboración entre la comunidad y el municipio.

Esta estrategia no se limita a escuchar a los ciudadanos, sino que los tiene en cuenta en todas las fases del proceso, desde el diagnóstico, que se elabora colectivamente, pasando por la elaboración de propuestas y culminando en la definición y ejecución de acciones experimentales. De este modo, a través de BiodiverCities Valongo el espacio público se convierte en un proyecto comunitario, que participa activamente en la cartografía de la biodiversidad local y, al mismo tiempo, se empodera y prepara para la participación activa en la construcción de acciones.

---

## Sesión 2

11:30 – 12:00

---

### Experiencia 1

#### Educación para la sostenibilidad: ¡el futuro empieza hoy!

**Ciudad/País:** Santo Tirso/Portugal

**Presentadora(s):** Sílvia Tavares (Concejala de Educación)

**Resumen:** En el marco de una educación que necesita ajustarse a los desafíos emergentes, basada en áreas clave como la educación para la ciudadanía y la sostenibilidad, urge invertir en proyectos que induzcan comportamientos social y ambientalmente responsables. En este reconocimiento, el Ayuntamiento de Santo Tirso ha centrado su estrategia municipal de educación en el desarrollo de acciones que contribuyan a la formación de ciudadanos social y ambientalmente más conscientes, críticos e interventores. A través de acciones integradas y transversales, y tratando de movilizar a todos los socios educativos para aplicar esta estrategia, Santo Tirso ha ido “avanzando hacia” un desarrollo más sostenible.



---

## Experiencia 2

---

### El mercado

**Ciudad/País:** Valongo/Portugal

**Presentador(es):** Torcato Ferreira (Director del Departamento de Juventud, Deporte, Educación e Intervención Social)

**Resumen:** Fomentar el consumo de hortalizas y frutas frescas y garantizar un acceso equitativo a estos bienes de consumo. Ofrecer cada semana dos cestas preestablecidas de hortalizas y frutas de producción local a precios asequibles. Estas cestas pueden pedirse de forma sencilla, a través de un enlace en línea, y se recogen en horario extra laboral en puntos estratégicos. La cesta viene acompañada de un folleto con información sobre los productos que la componen y sugerencias sobre cómo utilizarlos. Esta información está disponible en línea en el sitio web del proyecto.

---

## Experiencia 3

---

### reCreate

**Ciudad/País:** Vila Real/Portugal

**Presentadora(s):** Cláudia Garcia (Presidenta del Consejo de Administración de NucliSol Jean Piaget)

**Resumen:** El proyecto RecRiar tiene como objetivo crear prendas, accesorios y adornos que formen parte de la economía circular, generando ingresos para invertir en este u otro proyecto social. Toda nuestra comunidad educativa y social (cerca de 230 usuarios y familias) participa en la recogida de telas, botones y otros materiales, y también existe una colaboración con el ayuntamiento y otras organizaciones.

Los productos se elaboran a través de la participación de todos nuestros usuarios, y el proyecto está vinculado a nuestra misión como ecoescuela, cultivando así la educación para la sostenibilidad no sólo a través de la teoría sino también de la práctica, lo que nos demuestra que el reciclaje y la innovación pueden ser fuertes aliados en favor de una sociedad sostenible. Se basa en un enfoque educativo y social totalmente nuevo en el que el paradigma del ecosistema tiene una gran relevancia. Nos esforzamos por contribuir a una sociedad del bienestar.

---

## Experiencia 4

### SOCIO-BEE

**Ciudad/País:** Zaragoza/España

**Presentadora(s):** Celia Vilar Pascual (Jefa de la Unidad Técnica de Programación Educativa)

**Resumen:** SOCIO-BEE, un programa europeo de H2020, pretende implicar a los ciudadanos en la lucha contra el cambio climático a través de la ciencia ciudadana (CS). Se utilizan sensores portátiles para analizar la calidad del aire y los participantes utilizan los datos obtenidos para elaborar hipótesis sobre la calidad del aire. El objetivo es estimular la concienciación y la capacidad de pensamiento crítico sobre cuestiones medioambientales, permitiendo a los ciudadanos actuar contra el cambio climático. SOCIO-BEE se desarrolla bajo la metáfora de una colmena en la que todos los participantes desempeñan papeles importantes. Los ciudadanos participan como “abejas reinas” o “abejas obreras”, implicándose activamente en las campañas de CS. Los interesados en los datos recogidos actúan como “osos”, deseosos de aprender de la investigación. El papel de “apicultor” lo desempeñan las organizaciones interesadas en iniciar y apoyar la creación de colmenas. Las colmenas de la SC sirven de incubadoras de ideas y proyectos.



---

## Experiencia 5

---

### Recoger, reciclar, transformar. De residuos plásticos a juegos infantiles

**Ciudad/País:** Santa Fe/Argentina

**Presentadora(s):** Alicia Barletta (Secretaria de Educación de Santa Fe, Argentina)

**Resumen:** “Juntá, Reciclá, Transformá” es una iniciativa de la ciudad de Santa Fe. Su principal objetivo es implementar una estrategia territorial de concientización ambiental con resultados concretos para los ciudadanos. Consiste en una campaña de concientización ambiental y gestión eficiente de residuos en instituciones públicas y privadas que recolectan voluntariamente tapitas plásticas para canjearlas por mobiliario urbano de plástico reciclado para espacios públicos de la ciudad, permitiendo que el esfuerzo colectivo se traduzca en bienes para el disfrute de la comunidad. Las principales instituciones involucradas son establecimientos educativos públicos y privados de todos los niveles, que vieron la oportunidad de integrar contenidos educativos orientados a la sustentabilidad, la economía circular y la participación ciudadana utilizando la campaña como disparador. También participan empresas, clubes, asociaciones vecinales e instituciones comunitarias de diferentes escalas.

---

## Experiencia 6

---

### Ciclismo 3x9

**Ciudad/País:** Paredes/Portugal

**Presentador(es):** Paulo Silva (Consejero)

**Resumen:** Biciclar pretende operacionalizar el uso cultural, biológico y ambiental de la relación somática niño-bicicleta en el municipio de Paredes. La escuela y la



comunidad serán los principales vehículos educativos para el acceso al deporte para todos. Hemos definido 4 ejes de intervención: en el Eje 1 – Práctica de actividad física, priorizamos el acceso a una actividad deportiva enriquecedora y diferente del currículo escolar, que estimule todas las capacidades coordinativas y condicionales de los niños; en el Eje 2 – Sostenibilidad ambiental y compartir, abogamos por el acceso de todos a herramientas y materiales técnico-pedagógicos para el uso de un medio de transporte sostenible y respetuoso con el medio ambiente. Promoción de campañas de donación; el Eje 3 – Educación para una vida saludable, se caracteriza por la búsqueda del acceso de todos a los medios para conseguir una vida saludable, reduciendo el sedentarismo y fomentando la relación antropogénica entre juego y movimiento; y el Eje 4 – Capacidades profesionales/competitivas, pretende facilitar el acceso a una carrera deportiva de alto rendimiento. Para ello, hemos firmado convenios Biciclar con las escuelas de ciclismo locales y de esta forma fomentamos el asociacionismo deportivo.

---

## Experiencia 7

---

### Feria de la Luna

**Ciudad/País:** Piên/Brasil

**Presentadora(s):** Isadora Carolina Zeszotko (Asesora de Área del Departamento de Educación del Piên)

**Resumen:** En el centro de nuestra ciudad se encuentra la Praça da Paz, un lugar que hoy es punto de encuentro de las familias piamontesas, pero que no siempre fue así. Antes era un lugar mal utilizado y un foco de drogadictos y prostitución. Con los años, debido a la falta de cuidados, el espacio se fue degradando y abandonando. En 2021, la administración municipal transformó el lugar, que sufrió una revitalización y hoy alberga la Feira da Lua (Feria de la Luna). Todos los viernes del mes, el lugar



invita a los visitantes a disfrutar de espectáculos culturales, proporcionando a la comunidad local y turística un espacio de entretenimiento, ocio y oportunidades de emprendimiento. En las noches en que se celebra la Feria de la Luna, podemos ver a muchas personas que acuden al recinto para ver los espectáculos culturales: bailes típicos, festivales, bandas locales y regionales, espectáculos de talentos, prácticas deportivas como jiu-jitsu, ciclismo, el concurso de Miss Tercera Edad, luces de Navidad, así como pruebas rápidas de salud y campañas de vacunación.

---

## Experiencia 8

---

### **La escuela sostenible: transformar el futuro en presente**

**Ciudad/País:** Oporto/Portugal

**Presentadora(s):** Otilia Castro (Directora de Educación, Ayuntamiento de Oporto)

**Resumen:** Consciente de la necesidad de promover acciones de renaturalización de la ciudad, el Ayuntamiento de Oporto ha puesto en marcha una serie de iniciativas destinadas a potenciar entornos saludables, preservar la naturaleza y promover dinámicas ecológicas, como el proyecto “Oporto Solar”. Esta experiencia incluye la promoción de prácticas sostenibles y de educación medioambiental, en particular la rehabilitación de la Escuela Básica de Falcão (EB do Falcão), una experiencia innovadora en términos de promoción de soluciones medioambientales equilibradas y de la salud de todas las personas que acuden a ella a diario.

---

## Experiencia 9

---

### Ruta de los Monumentos Inclusivos de Póvoa de Lanhoso

**Ciudad/País:** Póvoa de Lanhoso/Portugal

**Presentadora(s):** Maria de Fátima Moreira (Vicepresidenta y Consejera)

**Resumen:** El Proyecto Ruta de Monumentos Inclusivos pone de manifiesto el compromiso del Ayuntamiento de Póvoa de Lanhoso con el “ideal de inclusión, acogiendo a cada persona tal y como es e invitándola a participar en un proyecto común de ciudad” (AICE). Al facilitar a las personas con discapacidad el acceso y disfrute del patrimonio local, este proyecto se concibe como un recurso que facilita el acceso al conocimiento de nuestro legado histórico y la construcción de la igualdad social, permitiendo comprender el territorio y trabajar la identidad cultural de quienes creen en la educación como pilar esencial para la inclusión y el bienestar colectivo.

---

## Experiencia 10

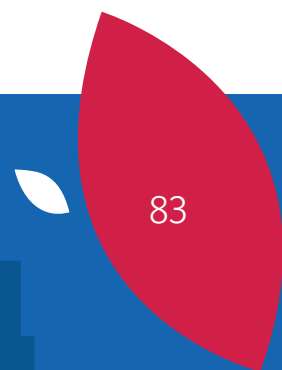
---

### Viva Valores

**Ciudad/País:** Palmeira/Brasil

**Presentador(es):** Adriano Cruz (Capellán)

**Resumen:** Nuestro trabajo pretende cultivar valores necesarios para la construcción de una sociedad igualitaria, plena y más feliz. Con esto en mente, nuestro proyecto ofrece clases, talleres, cursos, conferencias, grupos de escucha activa, visitas y reuniones, siempre haciendo hincapié en los valores y principios que creemos que son esenciales para la construcción de un ser humano pleno.



### Desarrollar el potencial humano

**Ciudad/País:** Quitandinha/Brasil

**Presentadora(s):** Josiane Mendes de Moura Weiss (Secretaria Municipal de Educación, Cultura y Deporte)

**Resumen:** Promover la mejora del aprendizaje de los estudiantes, reflexionando sobre el bienestar y la mejora de la calidad de vida de la población en general. La propuesta se inició con un grupo de estudiantes para reflexionar sobre sus necesidades y las de la comunidad y cómo satisfacerlas a través de pequeños emprendimientos. Se utilizaron ideas y características emprendedoras y orientadas a: la optimización y el uso consciente de los recursos; el cambio de hábitos de salud; la economía social y solidaria; y la generación de ingresos. Al final del período escolar, las producciones se llevaron a una feria para su presentación y comercialización. Tras comprobar los beneficios, la necesidad de mejorar la propuesta y la necesidad de atender a un mayor número de alumnos, se realizó una selección de los alumnos del curso siguiente para conocer sus necesidades y potencialidades. A continuación, se organizaron y ofrecieron diversas actividades, utilizando distintos espacios de la ciudad.



### Sensibilización ambiental y salud pública en la educación municipal en Apucarana/PR

**Ciudad/País:** Apucarana/Brasil

**Presentadora(s):** Marli Regina Fernandes da Silva (Directora General de la Autoridad Educativa Municipal de Apucarana)

**Resumen:** Apucarana reconoce la importancia de fomentar el contacto con la naturaleza y los hábitos saludables. Como parte de este esfuerzo, los Centros Municipales de Educación Infantil y las Escuelas Municipales se han embarcado en esta iniciativa para integrar la conciencia ambiental y la prevención del dengue y otros arbovirus, involucrando a estudiantes de Educación Infantil, Escuela Primaria I, Educación de Jóvenes y Adultos, Clase Especial, empleados y la comunidad de Apucarana. Lo más destacado fue la creación de un entorno educativo que promueve la responsabilidad medioambiental y la salud pública a través de prácticas como jardines sensoriales, jardines de especias medicinales, huertos, jardinería y compostaje, así como la campaña comunitaria “Apucarana unida contra el dengue”, que conecta la naturaleza con la salud. Esta experiencia se ha extendido a las familias, promoviendo una comprensión integral del medio ambiente y la salud pública, concienciando a los alumnos y sus familias de sus responsabilidades y fomentando un aprendizaje transformador.

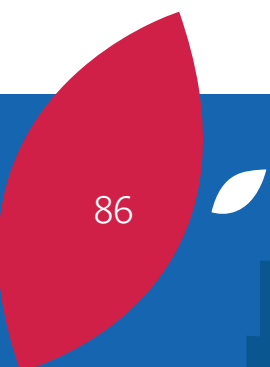


### La Gibiteca de Curitiba y sus acciones dirigidas al Autismo

**Ciudad/País:** Curitiba/Brasil

**Presentador(es):** Luiz Augusto Giovannoni Pacheco (Gibiteca de Curitiba – Fundação Cultural de Curitiba)

**Resumen:** La Gibiteca de Curitiba es el centro cultural de la ciudad con más actividades centradas en el Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que recibe regularmente la visita de personas autistas que se sienten muy atraídas por los cómics. En abril, el mes de la concienciación sobre el autismo, la Gibiteca organizó numerosas actividades, como talleres, exposiciones, picnics y charlas, con el objetivo no sólo de incluir a las personas autistas, sino también de difundir y educar a la gente sobre el TEA a través de la cultura y las actividades asociadas. Se identificó como fundamental la necesidad de divulgar información a la población, para evitar episodios de prejuicio y apatía. En este sentido, destacamos las diversas charlas impartidas por la Gibiteca a empleados de diferentes centros de servicios públicos (Casas de Lectura, Fundación Cultural, Museo Oscar Niemeyer, Escuelas Municipales, etc.), como apoyo al proceso de inclusión de las personas autistas.







**IAEC**  
2024  
**CURITIBA**