



CURITIBA

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras



IAEC
2024
CURITIBA

INFORME FINAL

**XVII CONGRESO INTERNACIONAL
DE CIUDADES EDUCADORAS**

**21 A 24 DE MAYO DE 2024
-CURITIBA, BRASIL**



CURITIBA

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras

SUMARIO

1. Sobre el congreso	03
2. Identidad visual	03
3. El local del congreso	04
4. Comité organizador.....	17
5. Tema del congreso.....	19
6. Modalidades de participación.....	23
7. Comité Científico.....	27
8. Programación.....	35
9. Ponentes	38
10. Diálogo de Intendentes	43
11. Ampliación territorial.....	44
12. Visitas de Estudio.....	45
13. Asamblea General.....	54
14. Premio Ciudades Educadoras.....	55
15. Participantes	57
16. Hotelería.....	59
17. Balance financiero.....	60
18. Evaluación.....	62
19. Cierre	63

1 SOBRE EL CONGRESO

Curitiba, ciudad inteligente y educadora, fue sede del XVII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras 2024. Con el tema central «Sostenibilidad, Innovación e Inclusión en la Ciudad Educadora: transformando el presente», entre los días 21 y 24 de mayo de 2024, el congreso reunió a representantes de 137 ciudades y 12 países para reflexionar sobre la sostenibilidad social, ambiental y económica y la educación para la sostenibilidad. A lo largo del evento, ponentes y participantes debatieron sobre políticas públicas y diversos temas como la igualdad de oportunidades y los cuidados, la sostenibilidad ambiental y económica, los huertos urbanos y la alimentación saludable, la agricultura sostenible, la economía circular, el pluralismo cultural, el antirracismo y la mediación, la movilidad sostenible, la diversidad y la inclusión social, la transformación urbana, la participación ciudadana y los ODS, la educación ambiental desde la perspectiva de los recursos hídricos, la educación no formal y la pedagogía urbana, la participación infantil/juvenil, los espacios escolares y la naturaleza, entre otros temas importantes para la vida en las ciudades.

2 IDENTIDADE VISUAL

La Carta de Ciudades Educadoras pone de relieve la dependencia entre la vida humana y los límites físicos del planeta, puestos constantemente a prueba precisamente como consecuencia de acciones humanas centradas en perspectivas no sostenibles desde el punto de vista medioambiental, económico y social.

Es fundamental comprender cómo se relaciona la humanidad con los lugares que habita, y las ciudades, como creaciones humanas complejas, reflejan y revelan muchas de estas relaciones.

La imagen simbólica del XVII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras pretendía resaltar el hecho de que las ciudades y la naturaleza no son opuestos, sino elementos compuestos, es decir, coexisten de forma integrada e interdependiente. Por ello, a la hora de pensar y vivir las ciudades en su potencial educador, es necesario establecer una armonía positiva entre las acciones humanas y el uso consciente y responsable de los bienes naturales, con conciencia y competencia para organizar la vida en común.



3 EL LOCAL DEL CONGRESO

Centro de Eventos Positivo y salón de Actos – Parque Barigui

Dirección: Alameda Ecológica Burle Marx, 2518 – Santo Inácio, Curitiba – PR, 82305-100

Centro de Eventos Positivo

Para relacionarse armoniosamente con el magnífico entorno natural en el que se ubica –el Parque Barigui–, el proyecto del nuevo centro de eventos de la ciudad adoptó conceptos de construcción sostenible, como el uso de recursos naturales y la correcta elección de materiales, soluciones y procesos constructivos. Dos grandes frontones de losas prefabricadas de hormigón organizan y configuran una zona de exposiciones y eventos de 5.000 metros cuadrados, libre de pilares y con una completa infraestructura. En el exterior, una malla de cables de acero cubiertos de enredaderas minimiza el impacto del edificio en el paisaje. Un gran frontón metálico con barras en ángulo que recuerdan las ramas de los árboles y dos paneles laterales en forma de jardín vertical realzan el acceso principal al gran vestíbulo. En el interior, un conjunto de prismas de cristal se desprende de la fachada lateral y avanza hacia el lago, creando un aspecto audaz e integrando los ambientes internos con el paisaje del parque.



Organización de stands y espacios:

1. Stands Ciudades Educadoras:

- Curitiba/Brasil, sede del XVII Congreso Internacional da AICE;
- Granollers/España, sede de la 18ª edición del evento, a ser celebrada en 2026;
- Asociación Internacional de Ciudades Educadoras.



2. Escenario Arena

Un espacio para exposiciones y charlas culturales. Contó con la actuación de diversos artistas y grupos, que presentaron elementos de la cultura local y nacional, como el fandango (expresión de la cultura litoraleña de Paraná, mezcla de danzas españolas, portuguesas y de los indios Carijós, animada por instrumentos musicales como la viola, la rabeca y el adufo) y el choro (género de la música popular brasileña), la samba, las danzas, las fanfarrias, entre otros.



3. Galería de exposiciones de pósteres

Lugar de exposición de las experiencias aprobadas para la presentación de posters. A lo largo de todo el evento, los participantes pudieron ver las experiencias de forma independiente a través de pantallas digitales. Se reservó un espacio de tiempo específico en el programa del congreso para que las personas representantes de las ciudades pudieran presentar sus experiencias y responder a las preguntas y dudas de las personas interesadas en saber más sobre los proyectos.



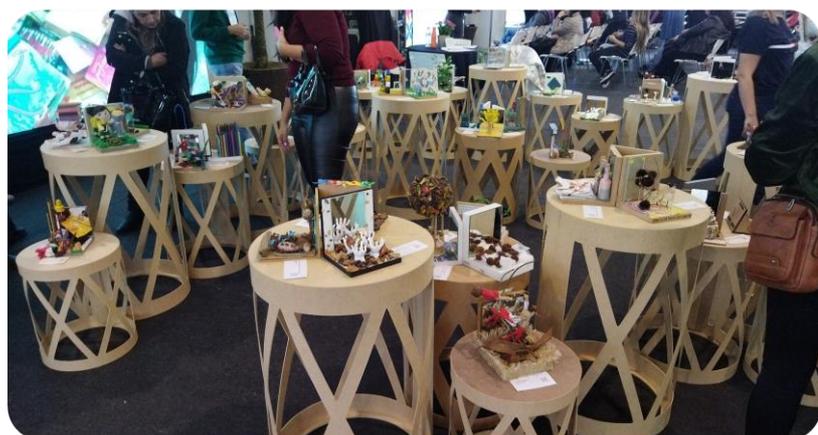
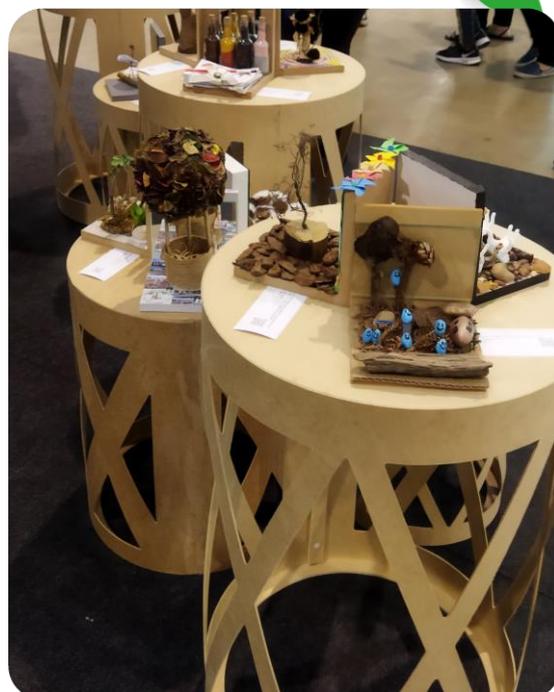
4. Espaço Instagramable - Instituto Municipal de Turismo

Un lugar para dar a conocer las acciones del Instituto Municipal de Turismo de Curitiba, así como información sobre la ciudad desde el punto de vista turístico. Los grandes paneles con imágenes de los atractivos turísticos de Curitiba movilizaron la inscripción de congresistas en el evento.



5. Espaço Bial de Arte/educação de Curitiba;

Espacio dedicado a la exposición de las obras colectivas creadas en la VI edición de la Bienal de Arte/Educación de la Secretaría Municipal de Educación de Curitiba (SME), evento cuyas características remiten a una práctica eminentemente procesual, transdisciplinar y participativa, basada en el arte contemporáneo. Con el fin de tejer una mirada sensible y estética sobre la ciudad de Curitiba y sus pluralidades, se estableció el tema «Yo, la ciudad y otras perspectivas» como hilo conductor de las reflexiones y producciones artísticas. Las más de 255 obras colectivas se expusieron en el Museo Oscar Niemeyer y también pudieron apreciarse en un espacio específico del congreso.



6. Estación-Tubo con productos de la Tienda #Curitiba Sua Linda

Administrada por Urbs (Urbanización de Curitiba) y comisariada por el Instituto Municipal de Turismo, la tienda ambulante "#Curitiba Sua Linda" está instalada en una estación de metro, la característica parada de autobús en forma de tubo de la ciudad, donde suben y bajan los pasajeros de las distintas líneas de transporte de la ciudad. Los productos hacen referencia al destino de Curitiba, a los atractivos turísticos de la ciudad, a los bienes, objetos y costumbres, representando con excelencia y creatividad el arte y la artesanía locales, generando empleo e ingresos para los artesanos de Curitiba.



7. Feria de Artesanías

Con 22 puestos instalados por artistas locales inscritos en el Instituto Municipal de Turismo y uno dedicado al proyecto de la Comunidad Escuela de la secretaria Municipal de Educación, la feria ofreció al público la posibilidad de ver y comprar productos artesanales únicos enfocados a la sostenibilidad (utilizando madera, papel, materiales reciclados y biodegradables, entre otros), la educación, las actividades creativas, el material didáctico y el turismo.

Joyas, bolsos, juegos educativos, artículos aromáticos, papelería, entre otros, fueron algunos de los productos a la venta, desarrollados con técnicas artesanales tradicionales e innovadoras, principalmente con conciencia e inspiración medioambiental y estética (colores, composición y estilo relacionados con el destino de Curitiba), promoviendo la artesanía local, fortaleciendo la economía creativa de la región y convirtiéndose también en un espacio de intercambio cultural y educativo.



8. Espacios de los Patrocinadores

Stands de las empresas Aprende Brasil Educação, Compass y Arlequim, seleccionadas a través de una convocatoria de patrocinio, que colaboran prestando servicios para el evento.

9. Stands de organizaciones de jóvenes

Con el apoyo y la mediación de la Asesoría de Relaciones Internacionales de Curitiba, el evento contó con la participación de jóvenes de las organizaciones Global Shapers, JCI y Youth Action Hub. Además de proporcionar un espacio físico para dar a conocer las acciones llevadas a cabo por las organizaciones, los jóvenes se ofrecieron como voluntarios para ayudar a los participantes del evento, principalmente en términos de comunicación y traducción de momentos informales del programa.



10. Stands de las secretarías y Autoridades locales de intendencia de Curitiba

Además de desempeñar un papel activo en la organización, preparación y desarrollo del Congreso Internacional, a través del Comité Intersectorial Curitiba Ciudad Educadora, las Secretarías y Municipios de Curitiba también pudieron dar a conocer y mostrar las acciones que llevan a cabo a diario en la ciudad, compartiendo sus metodologías y resultados con los participantes en el evento. Algunos organismos dispusieron de espacios de exposición específicos en el evento, mientras que otros colaboraron activamente prestando servicios esenciales para su materialización.

Secretarías y Municipios: Urbanización de Curitiba, Instituto Municipal de Administración Pública, Secretaría Municipal de Gobierno, Secretaría Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Secretaría Municipal de Defensa Social y Tránsito, Fundación Acción Social, Secretaría Municipal de Medio Ambiente, Instituto de Planificación e Investigación Urbana de Curitiba, Fundación Cultural de Curitiba, Secretaría Municipal de Salud, Secretaría Municipal de Deporte, Ocio y Juventud, CuritibaPrev, Instituto Municipal de Bienestar de los Servidores de Curitiba, Secretaría Municipal de Administración, Gestión de Personal y Tecnología de la Información, Instituto de Salud de Curitiba, Agencia de Desarrollo de Curitiba, Secretaría Municipal de Educación, Oficina de Relaciones Internacionales, Secretaría Municipal de Comunicación Social.





11. Espacios de presentación

Los espacios de presentación se organizaron en un auditorio principal con capacidad para 600 personas y tres espacios de Diálogo Directo con capacidad para 25 personas cada uno.

Auditorio



Espacios Dialogo Directo



Sal3n de Actos del Parque Barigui

El Sal3n de Actos es un auditorio de 350 plazas que forma parte del Complejo IMAP Barigui, situado en el Parque Barigui. Adem3s de estar situado en uno de los parques m3s importantes de Curitiba y rodeado de naturaleza, el Sal3n de Actos es uno de los espacios que ha recibido intervenciones del programa Curitiba Mais Energ3a, que pretende popularizar el uso de energ3as renovables en la ciudad y figura entre las diversas acciones de mitigaci3n del cambio clim3tico enumeradas en el Plan Municipal de Mitigaci3n y Adaptaci3n al Cambio Clim3tico (PlanClima) de Curitiba, puesto en marcha a finales de 2020. El sitio cuenta con 105 paneles solares instalados y un sistema de almacenamiento de energ3a. Esta energ3a almacenada tambi3n se utiliza para hacer funcionar el aparcamiento solar, un portal de recarga de veh3culos el3ctricos.

La sala Barigui, situada en este complejo, fue la sede de las reuniones del Comit3 Ejecutivo de la AICE.



Reuni3n de Comit3 Ejecutivo



CURITIBA

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras

4

COMITÉ ORGANIZADOR

ASOCIACION INTERNACIONAL DE CIUDADES EDUCADORAS

Lluís Rabell | *Presidente Delegado de la AICE*

Marina Canals Ramoneda | *Secretaria General de la AICE*

Equipo:

Assumpta Ibáñez Carreño

Iris Aviñoa Ordoñez

Laura Fernández Vilaseca

Maria Ángeles Cabeza Santano

CURITIBA

Rafael Greca de Macedo | *Intendente*

Rodolpho Zannin Feijo | *Asesor Jefe de la Asesoría de Relaciones Internacionales*

Maria Sílvia Bacila | *Secretaría Municipal de la Educación*

Oséias Santos de Oliveira | *Superintendente Ejecutivo de la Secretaría Municipal de Educación*

Andressa Pereira | *Superintendente de Gestión Educativa de la Secretaría Municipal de Educación*

Luciana Cristina N. de Faria Okagawa | *Jefe de Personal de la Secretaría Municipal de Educación*

Equipo Ciudades Educadoras Curitiba:

Nelson Alves Bucker Junior

Emilia Devantel Hercules

Daniella Tschöke Santana

Gabriela Franco Berger

Cristiane Soares Grippi

Carla Andreza Trisotto



CURITIBA

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras

Colaboradores:

Guilherme Antonio Franco Zuchetti
Gabriela Navarro Bassil
Luiz Fernando De Souza Jamur
Patricia Lee Goes Cardoso
Cilmara Rosa Batista
Alexandre Jarschel De Oliveira
Eliane Costa
Juciara Mendes De Castro
Cinthia Amador Genguini
Maria De Los Angeles Gonzalez Duarte
Renata Loyola Rocha
Pericles De Matos
Aparecido Carlos De Oliveira
Johny Carlos De Araujo
Patrícia Bastos
Luciana Cristina Nunes De Faria Okagawa
Andressa Woellner Duarte Pereira
Carlos Eduardo Pijak Junior
Patricia Rosi Bozza
Leila Wiggers Dos Santos
Cristiano Hotz
Vinicios Jose Borio
Leoni Carmen Schneider Luqui
Marilza Do Carmo Oliveira Dias
Leila Maria Zem
Marine Alvarez Martinez Corasolla
Ceres Maria Ferralhi
Rodrigo Araujo Rodrigues
Maria Luzita De Faria
Viviane De Jesus
Beatriz Battistella Nadas
Ana Cristina Vidal Allegretti
Cleverson Fragoso
Luiz Damaso Gusi
Felipe Thiago De Jesus
Morgiana Maria Kormann
Maria Alice Erthal
Gislane Moreira
Franciele Lisa Gavlovski
Ana Cristina De Castro

Regiane Cristina Padilha Pinto
Patrícia Wohlke
Alexandre Matschinske
Cintia Cargnin Cavalheiro Ribas
Marize Aparecida Machado Pereira
Tatiana Turra Korman
Grecia Correa
Ana Thereza De Biase Wright Kastrup
Luiz Fernando De Souza Jamur
Ana Paula Guzela Bertolin
Maria Tereza Goncalves
Ogeni Pedro Maia Neto
Clodoaldo Queiroz Valentim
Eloisa De Carvalho
Dario Luiz Dias Paixão
Plínio Marcus Schemes Da Silva
Estela Endlich
Maria Cristina Brandalize
Guilherme Furiatti Dantas
Marise Jeudy Moura
Elaine Doroteia Hellwig Braz
Sandra Mara Piotto
Marcelo Biscaia De Queiroz
Regina Celia Da Silva Lisboa Rosa
Sirley De Lara Moraes
Vinicios José Bório
Maria Cristina Baggio
Giovani Santos Vieira
Nanci Kloss
Luiz Antonio Grusbach
Luiz Costa
Priscila Amorese
Débora Margarida Gabardo
Daniele Viscenheski Kosiak

y a todas las personas que participaron directa o indirectamente en la preparación y materialización del evento.

5 TEMA DEL CONGRESO

Sustentabilidad, Innovación e Inclusión en la Ciudad Educadora: transformando el presente

Las ciudades son puntos donde confluyen procesos complejos, dinámicos y a veces paradójicos. Considerando los diversos desequilibrios y crisis socioambientales que se viven cotidianamente, uno de los grandes desafíos contemporáneos es establecer una armonía positiva entre las acciones humanas y el uso consciente y responsable de los bienes naturales. Las actuales condiciones de producción y reproducción de la vida han exigido que el desarrollo económico y social de las ciudades se base en iniciativas que sean (1) sustentables, basadas en el respeto y la protección del medio ambiente y sus diversos ecosistemas, el pensamiento sustentable materializado en acciones sustentables y la adopción de estilos de vida más saludables; (2) innovadoras, con la constitución de nuevos valores y lógicas sociales, orientadas a la valoración y el desarrollo de las personas en la búsqueda de soluciones creativas a los problemas contemporáneos; (3) incluyentes, desde la perspectiva de la equidad como principio rector para promover sociedades más justas y solidarias.

El XVII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras, celebrado en 2024 en la ciudad de Curitiba, Brasil, se centró en las capacidades educadoras y transformadoras de las personas y las ciudades y tuvo como premisa el diálogo sobre la sostenibilidad, la innovación y la inclusión en la Ciudad Educadora. El contenido promovió la reflexión y el intercambio de experiencias que inspiren la transformación del presente, a la vez que vislumbren un futuro más próspero y sostenible.

La trayectoria de la ciudad de Curitiba está marcada por un pensamiento innovador en relación con el cuidado urbano, medioambiental, social y cultural, y las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad han acompañado históricamente su desarrollo. Curitiba ha reforzado su compromiso de ser una ciudad que educa en todos sus espacios, ya sean naturales o construidos, proporcionando oportunidades para aprender «en la ciudad, de la ciudad y sobre la ciudad», con vistas a promover entornos saludables, reconectar al ser humano con la naturaleza y desarrollar buenas prácticas de sostenibilidad.

Bajo estas premisas, los participantes en el XVII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras fueron llamados a comprometerse en la urgente misión de velar por el bien común, abordando los actuales problemas socioambientales con responsabilidad, competencia y compromiso, buscando resoluciones basadas en el desarrollo de acciones y políticas visionarias y asertivas, teniendo en cuenta las perspectivas de sostenibilidad, innovación e inclusión.



EJE 1: Sustentabilidad social: inclusión y pluralismo cultural

La perspectiva de la sostenibilidad se basa en la interdependencia entre los entornos natural, socioeconómico y cultural. El respeto y el cuidado de la naturaleza forman parte de la necesidad de garantizar el derecho a una vida digna y de calidad para todos los ciudadanos, basada en la equidad y en aspectos relacionados con la convivencia y el buen vivir. Estos aspectos abarcan la inclusión y la no discriminación, el respeto a la pluralidad y a la diversidad cultural e individual, la justicia social, los derechos humanos, la igualdad de género, la cultura de la paz y la no violencia, desde una perspectiva ciudadana activa y corresponsable.

Este eje tiene por objeto presentar y debatir:

- Iniciativas destinadas a reducir las desigualdades y garantizar la equidad para que todas las personas puedan gozar de las oportunidades que ofrece la ciudad.
- Proyectos de renovación y desarrollo urbanos sostenibles que pongan de relieve la pluralidad cultural desde una perspectiva inclusiva, integradora y no discriminatoria.
- Iniciativas que contribuyan a la preservación y transmisión de la cultura, fomentando el diálogo intergeneracional e intercultural para la buena convivencia en las comunidades locales, incluidas las comunidades infrarrepresentadas, minoritarias o vulnerables.
- Propuestas que conectan caminos formativos basados en la humanización de los espacios y la democratización de los territorios, ofreciendo posibilidades culturales, educativas, lúdicas y deportivas, ampliando la perspectiva de «lectura de la ciudad» como territorio educativo.
- Iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia al territorio, que reconozcan los territorios como espacios sociales para la cultura, la convivencia, la integración comunitaria y el aprendizaje continuo y cambiante, el respeto a la diversidad y el cuidado del patrimonio material e inmaterial.
- Utilización de estrategias de gestión y resolución de conflictos sociales a través de la educación para reforzar la convivencia y promover los lazos comunitarios.



EJE 2: Sustentabilidad ambiental y económica: innovación y transformación de territorios

La innovación social conduce a nuevas perspectivas económicas y medioambientales, impulsando la lógica del aprendizaje en la ciudad y la transformación de los territorios. Los diferentes reordenamientos sociales, institucionales y territoriales pueden contribuir a impulsar cambios en los estilos de vida, revisar los modelos de producción y consumo y conducir a elecciones más conscientes.

Este eje tiene por objeto presentar y debatir:

- Proyectos y políticas públicas que desarrollen cuestiones de sostenibilidad e innovación relacionadas con lógicas medioambientales y sensibilicen sobre el cambio climático.
- Políticas e iniciativas públicas que promuevan cambios de hábitos y la adopción de estilos de vida más justos, saludables y sostenibles, y que amplíen las oportunidades de reconectar al ser humano con la naturaleza.
- Intervenciones urbanas que promueven la renaturalización de la ciudad y la reorganización de las relaciones ecológicas, contribuyendo al proceso de restauración y regeneración de los ecosistemas.
- Acciones que fomenten la movilidad urbana activa y sostenible.
- Iniciativas y políticas intersectoriales dirigidas a mantener, implementar y revitalizar los espacios públicos al aire libre, para que sean seguros, inclusivos, accesibles, saludables y verdes, respetuosos con las necesidades de las personas en su diversidad, y ofrezcan oportunidades para el juego, el deporte, el ocio, el contacto con la naturaleza y la interacción social.
- Experiencias centradas en la economía social, solidaria, circular y generadora de ingresos, que implican la optimización del uso de los recursos y la gestión eficiente de la producción y el consumo de bienes.
- Acciones que fomenten la adopción de hábitos alimentarios sostenibles, la producción y el consumo local de alimentos, así como la seguridad alimentaria y nutricional de las personas.
- Políticas públicas, estrategias e iniciativas innovadoras que desarrollen la coordinación intersectorial en pos de la transformación territorial, vinculando la ciudad a una red de conocimiento para el ejercicio de la ciudadanía.





EJE 3: Educación para la sustentabilidad

La educación ciudadana, en sus modalidades formal, no formal e informal, es a la vez el objetivo y el punto de referencia de la sostenibilidad. Una Ciudad Educadora se ocupa de cuestiones modernas relacionadas con la sostenibilidad, la innovación y la inclusión, y pretende fomentar, desarrollar, ampliar y propagar iniciativas que ofrezcan oportunidades para construir conocimientos que transformen las relaciones entre las personas y entre éstas y el medio ambiente.

Este eje tiene por objeto presentar y debatir:

- La promoción de experiencias educativas a todos los niveles y en todas las modalidades educativas (formal, no formal e informal) que favorezcan la toma de decisiones conscientes orientadas al consumo responsable y a la promoción de estilos de vida sostenibles.
- Organización curricular y elaboración de material didáctico orientado a la educación para la sostenibilidad.
- El desarrollo profesional de los agentes educativos en las diversas áreas del conocimiento, así como de la comunidad en principios y valores socioambientales y de sostenibilidad.
- Creación de canales de comunicación y otras estrategias de intercambio de información para ampliar el acceso a los conocimientos relacionados con la sostenibilidad.
- La creación y/o adaptación de políticas públicas y espacios de aprendizaje para promover experiencias educativas en sostenibilidad dirigidas al conjunto de la ciudadanía.

- La creación de programas de aprendizaje permanente de calidad orientados a la sostenibilidad, adaptados a diferentes generaciones y colectivos en situación de vulnerabilidad (personas en riesgo de exclusión social, personas con diversidad funcional, etc.).
- Políticas públicas intersectoriales y programas de cooperación técnico-pedagógica que promuevan el intercambio de experiencias exitosas, así como el acceso a recursos financieros y metodológicos para acciones sostenibles.



6

MODALIDADES DE PARTICIPACION

WORKSHOP

Hubo tres sesiones de taller de 90 minutos cada una, en las que se reunieron experiencias agrupadas en torno a un tema común. Hubo un moderador y traducción simultánea en español, inglés y portugués (no hubo demanda de francés). La persona encargada de la moderación hizo una breve introducción al tema de las experiencias de la sesión (unos 5 minutos). A continuación, cada ciudad presentó las características más importantes de sus experiencias (unos 8 minutos). Hubo un tiempo para preguntas y respuestas a una o dos preguntas breves del moderador sobre aspectos significativos de cada experiencia al final de cada presentación (unos 3 minutos por ciudad) y preguntas y respuestas del público una vez terminadas todas las presentaciones (unos 15 minutos).

DIÁLOGO DIRECTO

La sesión de diálogo directo duró 60 minutos. Las presentaciones duraron un máximo de 7 minutos por ciudad y tuvieron lugar en el auditorio y en espacios específicos situados en el evento. Breve introducción del moderador sobre el tema de las experiencias de la sesión (unos 5 minutos). Presentación por cada ciudad de las características más importantes de la experiencia (hasta 7 minutos). En este espacio no hubo sesión de preguntas y respuestas con el público una vez finalizadas todas las presentaciones.

POSTER

Esta modalidad ofrecía la posibilidad de presentar las experiencias a través de pantallas inteligentes que contenían información básica sobre el proyecto. Durante la sesión de pósters, un representante de la ciudad estuvo disponible junto a la pantalla para responder a las preguntas de cualquier persona interesada en el proyecto. La sesión duró una hora y las experiencias seleccionadas se organizaron en dos bloques de 30 minutos, cada uno de ellos con diferentes grupos de ciudades. Hubo dos intérpretes para ayudar con la traducción.

Fueron presentadas **101** experiencias.

49 experiencias presentadas
en la modalidad
WORKSHOP

27 experiencias presentadas
en la modalidad
DIALOGO DIRECTO

Workshop 1 - temáticas:

- Igualdad de oportunidades y cuidados
- Sostenibilidad ambiental y económica innovación y concientización
- Huertas urbanas y alimenta saludable

Workshop 2 - temáticas:

- Pluralismo cultural, antirracismo y mediación
- Movilidad Sostenible e innovación
- Espacios escolares y naturaleza

Workshop 3 - temáticas:

- Inclusión social
- transformación urbana, participación ciudadana y ODS
- Educación ambiental: recursos hídricos

Diálogo Directo - temáticas:

- Educación ambiental y ciencia ciudadana
- Educación no formal y pedagogía urbana
- Participación y prevención de niños jóvenes
- Economía circular, agricultura sustentable y participación ciudadana
- Diversidad e inclusión social

25 experiencias presentadas
en la modalidad
POSTER



CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

Coherencia temática: las experiencias deben estar relacionadas con el tema del Congreso, vinculadas a uno de los 3 ejes temáticos.

Aplicabilidad: experiencias fácilmente transferibles a otras ciudades o contextos.

Duración: Los experimentos deben realizarse durante un periodo mínimo de dos años, para poder presentar resultados concretos.

Actuaciones concretas: se dará preferencia a las acciones concretas, evitando la descripción de Planes y Políticas en formatos generales o perspectivas teóricas sin enfoques metodológicos o no tangibles.

Innovación: Se dará prioridad a las experiencias y herramientas/metodologías innovadoras.

Emancipación: iniciativas que busquen el empoderamiento, la autonomía y la emancipación de toda la ciudadanía, generando transformación e impacto social, evitando experiencias de carácter fundamentalmente asistencialista.

Aspecto educativo: el aspecto educativo de la experiencia debe ser explícito.

Coparticipación: Se dará prioridad a las experiencias desarrolladas en colaboración entre diferentes ámbitos de acción política local y/o desarrolladas en colaboración entre diferentes ciudades.

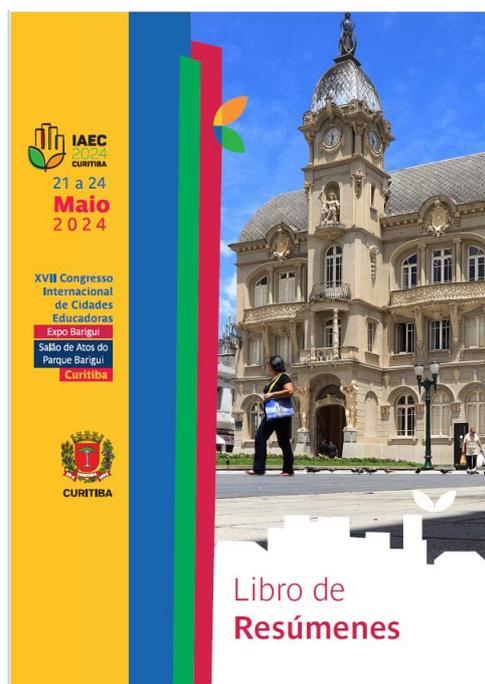
Participación ciudadana: se dará prioridad a las acciones realizadas con participación ciudadana, que impliquen a los ciudadanos en el territorio, fomentando el sentido de pertenencia.



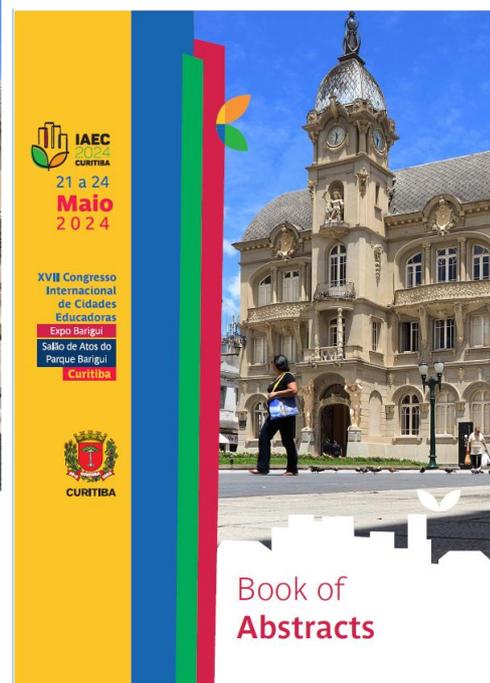
Haga clic en las imágenes de abajo para ver los resúmenes de todas las iniciativas presentadas durante el XVII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras - Curitiba 2024.



PORTUGUES



ESPAÑOL



INGLÉS

7

COMITÉ CIENTÍFICO

Adriana Pinnow Nunes Cordeiro

Licenciada en Pedagogía por la Pontificia Universidad Católica de Paraná. Especialista en Enseñanza de la Educación Básica con enfoque en la Interdisciplinariedad en la escuela. Postgrado en Educación Especial e Inclusión: Síndromes y Discapacidades Múltiples por el Instituto Superior de Educación Nossa Senhora de Sion. Curso de extensión en Atención Educativa Especializada. Profesora especializada en la Municipalidad de Curitiba. Tiene experiencia en el área de Educación, con énfasis en Educación Especial, en Aulas Especiales de Atención Especializada en la Enseñanza Fundamental I, en Salas de Recursos Multifuncionales y en Escuelas Especiales. Actualmente es Pedagoga Especializada en el Departamento de Inclusión y Atención Educativa Especializada. Docente en las áreas de educación especial, inclusión y dificultades de aprendizaje.

Alessandra Chaves

Doctorado y Maestría en Tecnología por la Universidad Tecnológica Federal de Paraná. Licenciada en Filosofía por la Universidad Federal de Paraná. Especializada en Psicopedagogía y Educación Especial e Inclusiva. Es pedagoga de la Red Municipal de Educación de Curitiba. Es autora de libros sobre Educación Ambiental y Mediación Escolar. Actualmente forma parte del equipo del Núcleo de Gestión de Educación Ambiental de la Secretaría Municipal de Educación de Curitiba. Representante público relacionado con la Educación Ambiental.

Ana Beatriz Goulart

Licenciado en Arquitectura y Urbanismo por la Universidad de São Paulo (1983), trabaja en el campo de la formación, investigación y producción de espacios educativos escolares y urbanos. Investigadora en NAPPLAC/FAUUSP y GAE/FAUFRJ. También trabaja en investigaciones y proyectos para espacios educativos escolares y urbanos utilizando metodologías colaborativas. Es miembro del Centro de Referencias en Educación Integral y profesora de la Factoría-Escuela de Humanidades. También es miembro del GT Ciudad, Infancia y Juventud del IAB-SP.

Ana Paula de Moraes de Siqueira

Maestría en Educación por la PUC/PR (2017), investigación vinculada a la Línea de Investigación: Historia y Políticas de la Educación, estudios en el área de políticas de formación docente, desarrollo profesional docente y educación continua. Cuenta con posgrado en Neuro psicopedagogía por la UNINTER (2021) y licenciada en Pedagogía (2014) por la PUC-PR. Es miembro del Grupo de Investigación: Políticas, Formación Docente, Trabajo Docente y Representaciones Sociales; Proyecto: Representaciones Sociales sobre la Formación y el Trabajo Docente: Elementos para Pensar la Profesionalización Docente y las Políticas Educativas. Profesora de educación básica en una escuela pública de Curitiba, Asistente en el Departamento de Educación Primaria de Curitiba.



CURITIBA

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras

Celso Klammer

Es licenciado y graduado en Filosofía por la Pontificia Universidad Católica de Paraná, con especialización en Filosofía de la Educación, maestría en Educación por la Universidad Federal de Paraná y doctorado en Educación por la PUC-PR. Es profesor de enseñanza primaria desde hace 20 años y trabaja en programas de grado y posgrado desde hace 25 años. Autor de varios artículos. Lanzó su último libro en 2017: Tecnologías de la información y comunicación: el paradigma de la complejidad en la formación docente universitaria.

Daniela Vitório Del Puente

Tiene un posgrado en Gestión de Proyectos por Fae Centro Universitário (2016), una licenciatura en Administración de Empresas por Fae Centro Universitário (2009) y una licenciatura en Gestión de la Información por la UFPR (2003). Actualmente desempeña un papel clave en la Agencia de Desarrollo e Innovación de Curitiba, donde es Coordinadora de Programas de Emprendimiento y Transformación Digital, que incluyen proyectos estratégicos para Curitiba.

Daniele Saheb Pedroso

Profesora de la Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUCPR). Doctora en Educación por la Universidad Federal de Paraná (2013). Licenciada en Pedagogía, ESPECIALIZADA en Educación, Medio Ambiente y Desarrollo (2005) por la UFPR y MÁSTER en Educación (UFPR). Vicedirectora del Grupo de Investigación: Aprendizaje y Conocimiento en la Práctica Docente (PUCPR) y Coordinadora del Grupo de Estudio e Investigación en Educación Ambiental y Complejidad (GEPEACOM) (PUCPR). Coordinador del curso de Pedagogía presencial y a distancia de la PUCPR. Profesora investigadora del Programa de Posgrado de la PUCPR desde 2015. Coordinador del Núcleo PUCPR de la Red Internacional de Escuelas Creativas. RIEC (España). Coordinadora del Proyecto PUCPR Pacto Mundial de la Juventud por el Clima (Centro Edgar Morin, EHSS / CNRS, París, Francia).

Dinamara Pereira Machado

Postdoctorado en Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Doctorado en Educación: Currículo por la PUC SP. Máster en Educación por la Universidad Tuiuti de Paraná. Especialista en Calidad y Educación. Licenciada en Literatura, Pedagogía, Geografía e Historia. Directora y profesora de la Escola Superior de Educação, Coordinadora Pedagógica de la EJA y de cursos técnicos en el Centro Universitario Internacional Uninter. Tiene experiencia como gestora en Educación Superior y Básica, desarrollando proyectos en el área de educación a distancia y presencial. Líder del Grupo de Investigación: EAD, presencial e híbrida: diversos escenarios profesionales, curriculares, de aprendizaje y políticas públicas, en el Centro Universitario Internacional Uninter.

Dircélia Maria Soares de Oliveira Cassins

Es licenciada en Geografía (por la UTP), con especialización en Geografía Ambiental (por la UTP) y Máster en Educación (por la PUCPR). Es profesional de la enseñanza en el municipio de Curitiba, donde trabaja en la formación de profesores.



CURITIBA

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras

Estela Endlich

Doctorado en Educación - UFPR (2022). Maestría en Educación - UFPR (2016). Licenciatura en Pedagogía - UFPR (2002). Especialización en Tecnologías Aplicadas a la Educación (2001). Miembro del Grupo de Estudios e Investigación Pedagogía, Complejidad y Educación - UFPR. Profesora y pedagoga de la Red Municipal de Educación de Curitiba desde hace 30 años, ha trabajado como docente en cursos de formación continua para la integración de las tecnologías digitales en la práctica pedagógica. Fue gerente de Tecnologías Digitales y Medios de Comunicación (2005-2013) y Coordinadora de Tecnologías Digitales e Innovación en SME Curitiba (2018-2020). Actualmente es directora del Departamento de Desarrollo Profesional de la misma institución. Columnista del blog Educación y Medios del periódico Gazeta do Povo. Representante pública relacionada con la innovación.

Gabriel Dalmazo

Ingeniero Agrónomo por la Universidad Federal de Pelotas. Doctorado en Ciencia de los Alimentos con énfasis en ingeniería metabólica de compuestos procedentes del metabolismo secundario de las plantas. Doctorado sandwich en el extranjero en el instituto de investigaciones John Innes Research Centre. Postdoctorado en metabolismo secundario en alimentos. Experiencia docente en educación de postgrado, pregrado y secundaria. Actualmente forma parte del equipo de la Secretaría Municipal de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Intendencia de Curitiba.

Gisele do Rocio Cordeiro

Doctora en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Paraná (2019). Maestría en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Paraná (2004). Licenciada en Pedagogía por la Facultad de Administración, Ciencias, Educación y Letras - FACEL (2008), Educación Artística por la Universidad Federal de Paraná - UFPR (2000). Fue profesora de Metodología de la Enseñanza de las Artes en la Universidad Positivo - UP (2009) y Coordinadora del Posgrado a Distancia en Metodología de la Enseñanza de las Artes - FACINTER (2009).

Gislaine Coimbra Budel

Máster en Educación por la PUC-PR. Autora del libro MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN ESPECIAL. Finalista del Premio Jabuti 2013. Postgraduada en INTERVENCIÓN COGNITIVA Y APRENDIZAJE MEDIADO por el Instituto Superior de Educación Nossa Senhora de Sion, PSICOPEDAGOGÍA por el Centro Universitario Curitiba, extensión en NEUROPSICOLOGÍA, licenciada en PEDAGOGÍA por la Pontificia Universidad Católica de Paraná. Actualmente es Directora del Departamento de Inclusión y Atención Educativa Especializada de la Municipalidad de Curitiba. Es profesora en las áreas de educación especial, inclusión, dificultades de aprendizaje, intervención cognitiva, formación de profesores, evaluación y gestión educativa. Profesora en cursos de postgrado.

Guilherme Rafael Ugeda Medina

Máster en Enseñanza de las Ciencias por el programa de posgrado en formación científica, pedagógica y tecnológica de la UTFPR. Es licenciada en Geografía por la Universidad Federal de Paraná (2015) y en Pedagogía por el Centro Universitario Internacional (2018). Se especializa en Educación Infantil y Educación Especial. Trabajó como Pedagogo en la Red Municipal de Educación y fue Director de los Centros Municipales de Educación Infantil de la Secretaría Municipal de Educación de Curitiba. Es profesor de escuela pública en Curitiba-PR desde 2012. Actualmente es Gerente de Gestión del Departamento de Educación Infantil de la Secretaría Municipal de Educación, gestionando procesos de gestión educativa. Tiene experiencia en el campo de la educación, con énfasis en educación infantil, formación de profesores, gestión educativa y educación ambiental.

Henrique José Polato Gomes

Es graduado en Ciencias Biológicas, bacharel y licenciado por la Universidad Federal de Paraná (2004). Tiene maestría por la UFPR en Genética, en la línea de investigación relativa a genes de interés clínico (2010). Tiene un doctorado de la UFPR en Educación Científica con énfasis en Role-Playing Games (RPGs) para la enseñanza de la Ciencia y la Genética (2018). Tiene experiencia en Genética y Evolución, trabajando principalmente en los siguientes temas: genes de interés clínico, BChE, Lepra, Genética General y Evolución.

Katia Ethienne

Posdoctorado en Educación (2019). Doctora en Educación (2018), Magíster en Educación (2014), Postgrado en Tecnologías Educativas todos de la PUCPR, licenciada en Pedagogía y Estudios Sociales (SP). Actualmente es Coordinadora de EAD en la Facultad de Educación y Humanidades, Miembro del Centro de Enseñanza y Aprendizaje, CREARE - PUCPR. Socia y propietaria de KMK Consultoria e Treinamento Ltda. realizando proyectos, talleres y conferencias en las áreas de Educación Digital, 5.0, ONLIFE, Inteligencia Artificial y Metaverso. Dicta cursos de posgrado en la PUCPR y escribe sobre Educación Digital.

Kelen Collarino

Licenciada en Pedagogía por la Universidad Tuiuti de Paraná (UTP). Especializada en Pedagogía de la Organización por el IESDE (Inteligência Educacional e Sistemas de Ensino) y en Educación Especial por la Faculdade Padre João Bagozzi. Empezó en la Red Municipal de Educación de Curitiba como maestra de escuela, trabajó como pedagoga en un Centro Municipal de Educación Infantil (CMEI), como pedagoga de Educación Infantil en un Centro Regional de Educación y ha sido gerente de CMEI durante los últimos ocho años. Actualmente es directora del Departamento de Educación Infantil.

Ligiane Marcelino

Licenciada en Ciencias con especialidad en Biología por la Facultad de Ciencias Biológicas y de la Salud (2003). Licenciada en Pedagogía por el Centro Universitario Internacional - UNINTER. Maestría en Educación - Enseñanza de las Ciencias por la Universidad Tecnológica Federal de Paraná. Doctoranda en Enseñanza de Ciencia y Tecnología por la UTFPR de Ponta Grossa. Es investigadora de los siguientes grupos de estudio: Ciencia, Educación, Tecnología y Sociedad (CETS), Estudios sobre Reggio Emilia y Educación Infantil y Enseñanza de las Ciencias: Tensiones, Contextos, Relaciones y Cultura.

Luís Maurício Martins de Rezende

Profesor Titular de la Universidad Tecnológica Federal de Paraná. Trabaja en el Programa de Posgrado en Ingeniería de Producción, donde coordina el grupo de investigación en Ingeniería Organizacional y Redes Empresariales - EORE, y en el Programa de Posgrado en Enseñanza de Ciencia y Tecnología, donde coordina el grupo de investigación en Enseñanza de Ingeniería. Es licenciado en Ingeniería Mecánica por la Universidad Estatal de Santa Catarina (1991) y Doctor en Ingeniería Mecánica por la Universidad Federal de Santa Catarina (2001). Realizó una estancia posdoctoral en el Centro de Investigación Maurice Halbwachs - París, entidad vinculada a la ENS, la EHESS y el CNRS, sobre un estudio comparativo de la enseñanza de la ingeniería en Francia y Brasil. Trabajó en el Programa Internacional de Maestría in Science (BUAP-Puebla-México/INSA-Lyon-Francia/UTFPR-PG) para la Cátedra de Docencia y Emprendimiento.

Maria Arlete Rosa

Licenciada en Matemáticas por la Universidad Federal de Paraná (1978) y en Pedagogía por la Universidad Tuiuti de Paraná (2014). Maestría (1991) y doctorado (1999) en Educación: Historia, Política, Sociedad por la Pontificia Universidad Católica de São Paulo, investigando relaciones sociales educativas y movimientos sociales en Curitiba y prácticas educativas de sostenibilidad y participación social en Curitiba. Posdoctorado en Sociología por la Universidad Federal de Paraná (2016), investigó prácticas de educación ambiental y educación rural en la Región Metropolitana de Curitiba. Miembro titular del Consejo de Educación del Estado de Paraná (2010 a 2016). Profesora Adjunta de la Universidad Tuiuti de Paraná en el Programa de Posgrado de Maestría y Doctorado en Educación, donde es Editora de la revista Cadernos De Pesquisa: Pensamento Educacional. Investigadora del Centro de Investigación en Educación Rural, Movimientos Sociales y Prácticas Pedagógicas y del Observatorio de la Educación/Programa CAPES del Programa de Postgrado - Maestría y Doctorado en Educación - Universidad Tuiuti de Paraná.

Maria Sílvia Bacila

Doctora en Educación (PUC/PR); Secretaria Municipal de Educación del Municipio de Curitiba (segundo mandato 2021-2024); Presidenta de REBRACE (Red Brasileña de Cidades Educadoras - bienio 2021-2021); Secretaria de Articulación de UNDIME - PR (segundo mandato 2021-2022); Representante de Curitiba y municipios de la región metropolitana - UNDIME/PR (segundo mandato 2021-2022); Profesora Asociada del Departamento de Educación de la UTFPR-CT; Investigadora del grupo de investigación TRANSMUTARE con énfasis en estudios sobre Desarrollo Profesional Docente, Administración Pública y Políticas Educativas; Editora Jefe de la Revista Veredas; Miembro del Consejo de Desarrollo Profesional de ANEBHI (Ass. Nacional de Educación Básica Híbrida); Profesora del Programa de Postgrado en Administración Pública del IMAP/CURITIBA. Representante política de CIDADES EDUCADORAS en Curitiba, activo en políticas públicas sobre el tema.



CURITIBA

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras

Mariana de Oliveira Tozato

Profesora de la Red Municipal de Educación de Curitiba. Maestría en Educación por la Universidad Federal de Paraná (UFPR), con enfoque de investigación en Educación Ambiental (2016). ESPECIALIZADA en Organización del Trabajo Pedagógico por la Universidad Federal de Paraná (UFPR), ESPECIALIZADA en Formación Pedagógica para Profesores Universitarios por la Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUCPR) y GRADUADA en Pedagogía por la Pontificia Universidad Católica de Paraná (PUCPR).

Marilete Terezinha Marqueti de Araújo

Doctorado (2020) y Maestría (2015) en Educación por la UFPR. Nominada al Premio Capes de Tesis. Especialista en Prácticas Pedagógicas en Educación Infantil y Primaria (2010) por la Universidad Positivo. Graduada en Pedagogía (2008) por la Universidad Positivo. Autora del libro SABER TECNOLÓGICO: La construcción del saber pedagógico a la luz de la epistemología de la complejidad (2021).

Marília Andrade Torales Campos

Profesora PhD de la Universidad Federal de Paraná (UFPR). Becaria de productividad PQ2-CNPq. Es una referencia en Educación Ambiental ya que ha dedicado su carrera a este tema. Es líder del Grupo de Investigación en Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad (Directorio de Grupos del CNPq). Es directora científica de la colección: Educación Ambiental - Fundamentos, Políticas, Investigaciones y Prácticas, publicada por la Editora Appris. Es miembro del Equipo Internacional del Proyecto RESCLIMA, liderado por la Universidad de Santiago de Compostela (España). Miembro de la Asociación Norteamericana de Educación Ambiental (North American Association for Environmental Education, NAAEE). Es miembro del OBSERVATORIO NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (ONEA) de Portugal, formando parte de la Comisión Científica. Miembro de la Red Lusófona de Educación Ambiental.

Marise Bellese Moura de Abreu

Doctora en Educación por la UFPR (2017), Máster en Educación por la UFPR (2010). Es profesora de la Red Municipal de Educación de Curitiba desde 1987. Trabaja en la Secretaría Municipal de Educación (SME) de Curitiba, promoviendo la formación de profesionales de la red municipal de educación, realizando consultorías, cursos, encuentros, seminarios y elaborando material didáctico.

Michelle Taís Faria Feliciano

Máster en Enseñanza de Matemáticas y Ciencias por la Universidad Federal de Paraná - UFPR (2012). Es profesora de enseñanza primaria y secundaria desde 1997. Formadora de profesores de Matemáticas de la RME de Curitiba desde 2004, fue profesora de la carrera de Matemáticas de la UFPE (2013) y autora de la Colección Aprende Brasil de los últimos cursos de Matemáticas (2015). Licenciada en Matemáticas por la UFPR (2005).

Mônica Boscardin Schuhli

Maestría en Educación por la Universidad Federal de Paraná – UFPR (2023), Línea de Investigación: Diversidad, Diferencia y Desigualdad Social en Educación. Especialización en Pedagogía en las Organizaciones por el Instituto Brasileño de Posgrado y Extensión – IBPEX (2001). Licenciada en Pedagogía por la Universidad Federal de Paraná – UFPR (2000). Profesional de la enseñanza en el Municipio de Curitiba.

Regina Camargo de Sousa Linero

Es licenciado en Ciencias Biológicas por la Universidad Federal de Paraná (1994) y máster en Botánica por la Universidad Federal de Paraná (1998). Se especializó en Ecoturismo en el IBPEX (2001). Fue profesora de Botánica en el curso de Biología de las Facultades Integradas Espírita de 1998 a 2011. Actualmente es profesora de la Red Municipal de Educación de Curitiba y está asignada al Núcleo de Gestión de Educación Ambiental de la Secretaría Municipal de Educación, en la Escuela Municipal de Sostenibilidad.

Reginaldo Rodrigues da Costa

Estudiante de posdoctorado en Enseñanza de Ciencias y Matemáticas en UNIOESTE, Doctorado y Maestría en Educación en la Pontificia Universidad Católica de Paraná. Graduado en Ciencias, con especialización en Matemáticas, por la Universidad Estadual de Maringá (1996), graduado en Pedagogía (2017) e en Letras-Inglés (2020) ambos por CESUMAR. Es Profesor Adjunto de la PUCPR, en el curso de Pedagogía y en los Cursos de Grado de la PUCPR, y profesor titular de la Secretaría de Educación del Estado de Paraná en el área de Ciencias.

Rodrigo Arantes Reis

Estudiante de posdoctorado en Enseñanza de Ciencias y Matemáticas en UNIOESTE, Doctorado y Maestría en Educación en la Pontificia Universidad Católica de Paraná. Graduado en Ciencias, con especialización en Matemáticas, por la Universidad Estadual de Maringá (1996), graduado en Pedagogía (2017) e en Letras-Inglés (2020) ambos por CESUMAR. Es Profesor Adjunto de la PUCPR, en el curso de Pedagogía y en los Cursos de Grado de la PUCPR, y profesor titular de la Secretaría de Educación del Estado de Paraná en el área de Ciencias.

Santina Bordini

Maestría en Educación por la Universidad Federal de Paraná (2009). Especialización en Enseñanza Superior por la Universidad de Tuiuti (1993). Licenciada en Ciencias Biológicas por la Universidad Federal de Paraná (1986). Profesional de la enseñanza en la Municipalidad de Curitiba, actuando en la enseñanza básica desde 1987, y como técnica en la Secretaría Municipal de Educación de Curitiba desde 2000, trabajando en la elaboración de currículos, documentos oficiales y formación de profesores en el área de ciencias naturales. Es profesora del Colegio Unina, donde trabaja en los cursos a distancia de Pedagogía y Educación Física y escribe libros para la enseñanza a distancia. Editora de Cadernos Acadêmicos Unina (CAU) en la facultad Unina College.

Silvana Aparecida Soares dos Santos Corrêa

Psicopedagoga Clínica e Institucional por la Facultad Bagozzi, graduada en PEDAGOGÍA por la Universidad de Contestado en (1998), participante en el Grupo de Estudios Reggio Emilia desde 2017. Actualmente es pedagoga formadora del Departamento de Educación Infantil. Ponente en las áreas de Documentación Pedagógica, Planificación en Educación Infantil, Faro Móvil, Pedagogía de la Escucha.

Simone Rechia

Graduada en Educación Física por la Pontificia Universidad Católica de Paraná (1986), Máster en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Paraná (1998), Doctora en Educación Física por la Universidad Estadual de Campinas (2003) y Postdoctorado por el Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (Barcelona/España 2009) y el Centro de Lenguas y Culturas de la Universidad de Aveiro (2018/2019).

Simone Zampier da Silva

Graduada en Pedagogía por la Universidad Federal de Paraná (1990), Graduada en Administración de Empresas por Faculdades Positivo (1992). Especialización en Psicopedagogía - PUCPR (1993) y Maestría en Educación - Universidad Federal de Paraná (2004). Directora del Departamento de Educación Primaria - Secretaría Municipal de Educación de Curitiba.

Taís Wojciechowski Santos

Doctora (2019) y Magíster (2006) en Educación por la Universidad Federal de Paraná. Licenciada en Pedagogía por la misma institución (1996). Se especializó en Pedagogía Terapéutica en la Universidad Tuiuti de Paraná (1998).

Valdir Nogueira

Posdoctorado en Educación - Universidad Federal de Paraná (2021); Doctorado en Educación por la Universidad Federal de Paraná - UFPR - Curitiba, PR (2009); Maestría en Educación por la Universidad Regional de Blumenau - FURB - Blumenau/SC (2003); Especialista en Interdisciplinariedad y Formación de Profesores por la Univille - Joinville, SC (1999); Licenciada en Geografía por la Universidad del Vale do Itajaí - UNIVALI - Itajaí, SC (1997); Investigadora en Educación Ambiental y Multiculturalismo - UFPR, PR.

Valéria Ghislotti Iared

Graduada en licenciatura en Ciencias Biológicas por la Universidad Federal de São Carlos (2006). Especialista en Educación Ambiental en el Centro de Recursos Hídricos y Ecología Aplicada de la Facultad de Ingeniería de São Carlos de la Universidad de São Paulo (CRHEA/ EESC/ USP). Máster en Ecología y Recursos Naturales por la UFSCar (2010). Doctor en Ciencias por la Universidad Federal de São Carlos (2015).

8

PROGRAMACION

Día 21/05 - Martes

13:00 - 14:00 - Inscripción
14:00 - 18:00 - Reunión Comité Ejecutivo
14:00 - 18:00 - Visitas Líneas de
Conocimiento/Acreditación
19:00 - 21:00 - Ceremonia y Conferencia de Apertura
con Enrique Leff Zimmerman: "Educar para vivir en un
mundo a la deriva"

Día 22/05 - miércoles

08:00 - 09:00 - Inscripción
09:00 - 10:00 - Conferencia 2 con Daniela Mastrangelo
y Lea Tiriba: "Repensando nuestra manera de vivir en el
mundo"
10:30 - 11:30 - Diálogo con Intendentes
11:30 - 12:30 - Estudio de Casos de Redes Territoriales
11:30 - 12:30 - Presentación para ciudades no-miembro
14:30 - 16:00 - Workshop 1
Auditorio 1 - Igualdad de oportunidades y cuidados
Auditorio 2 - Sustentabilidad ambiental y económica:
innovación y concientización
Auditorio 3 - Huertas urbanas y alimentación
saludables
16:00 - 17:00 - Diálogo Directo
Auditorio 1 - Educación ambiental y ciencia ciudadana
Auditorio 2 - Educación no formal y pedagogía urbana
Auditorio 3 - Participación y prevención de
niños/jóvenes
Sala Externa 1 - Economía circular, agricultura
sustentable y participación ciudadana
Sala Externa 2 - Diversidad e inclusión social
17:30 - 19:30 - Asamblea General de la AICE

Día 23/05 - Jueves

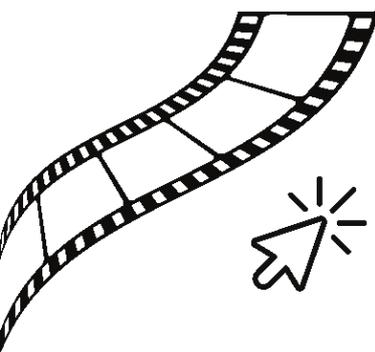
09:00 - 10:30 - Workshop 2
Auditorio 1 - Pluralismo cultural, antirracismo y
mediación
Auditorio 2 - Movilidad sostenible e innovación
Auditorio 3 - Espacios escolares y naturaleza
11:00 - 12:00 - Sesión de posters
14:00 - 18:00 - Visitas de Estudio
19:00 - 21:00 - Cena Social

Día 24/05 - Viernes

09:00 - 10:30 - Workshop 3
Auditorio 1 - Inclusión social
Auditorio 2 - Transformación urbana,
participación ciudadana y ODS
Auditorio 3 - Educación ambiental: recursos hídricos
11:00 - 12:00 - Conferencia 3 con Pamela Poo
Cifuentes: "Restaurando la Sostenibilidad de la Vida:
Adaptación y Transición Local ante la Crisis Climática
y Ecológica"
12:00 - 13:00 - Ceremonia de entrega del
premio "Cidade Educadora"
13:00 - 13:30 - Ceremonia de cierre
14:30 - 16:00 - Reunión Comité Ejecutivo

PROGRAMACIÓN

Horário	21 de maio Terça	22 de maio Quarta	23 de maio Quinta	24 de maio Sexta
08:00		Credenciamento (08:00 - 09:00)		
09:00		Conferência 2 com Daniela Mastrangelo e Lea Tiriba (9:00 - 10:00)	Workshop 2 (9:00 - 10:30)	Workshop 3 (9:00 - 10:30)
10:00		Pausa café (10:00 - 10:30)		
		Diálogo com Prefeitos/as (10:30 - 11:30)	Pausa café (10:30 - 11:00)	Pausa café (10:30 - 11:00)
11:00		Estudos de caso das Redes Territoriais (11:30 - 12:30)	Sessão Pôster (11:00 - 12:00)	Conferência 3 com Pamela Poo Cifuentes (11:00 - 12:00)
12:00		Apresentação para cidades não-membro (11:30 - 12:30)		Cerimônia de entrega do prêmio Cidade Educadora (12:00 - 13:00)
13:00	Credenciamento (13:00 - 14:00)	ALMOÇO (12:30 - 14:30)	ALMOÇO (12:00 - 14:00)	Cerimônia de encerramento (13:00 - 13:30)
14:00				ALMOÇO (13:30 - 14:30)
15:00	Reunião Comitê Executivo (14:00 - 18:00)	Workshop 1 (14:30 - 16:00)	Visitas de Estudo (14:00 - 18:00)	Reunião Comitê Executivo (14:30 - 16:00)
16:00	Visitas Linhas do Conhecimento / Credenciamento (14:00 - 18:00)	Diálogo direto (16:00 - 17:00)		
17:00		Pausa Café (17:00 - 17:30)		
18:00		Assembleia Geral da AICE (17:30 - 19:30)		
19:00	Cerimônia e Conferência de abertura com Enrique Leff Zimmerman (19:00 - 21:00)		Jantar social (19:00 - 21:00)	
20:00				
21:00				



Las conferencias principales del evento se pueden ver íntegramente haciendo click a continuación:

21/05 | Ceremonia y conferencia de apertura, con Enrique Leff Zimmerman

22/05 | Conferencia 2, Diálogo con Daniela Mastrangelo y Lea Tiriba

24/05 | Conferencia 3, con Pamela Poo Cifuentes



CURITIBA

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASSOCIAÇÃO INTERNACIONAL DE
Cidades Educadoras

EXPO EDUCAÇÃO 2024 – SEMANA DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS

Entre los días 21 y 24 de mayo, tuvo lugar la VII Expo Educación 2024 – Semana de Estudios Pedagógicos, feria interactiva organizada por la Secretaría Municipal de Educación de Curitiba, con los siguientes destaques: el Seminario de Enseñanza a Tiempo Completo, el IV Encuentro Internacional de Educación Ambiental en la Red Municipal de Educación de Curitiba, el I Seminario Municipal de Prácticas de Altas Capacidades/Dotados, el Seminario Currículo en la Enseñanza Fundamental: Reconponiendo el Aprendizaje y los lanzamientos del documental Curta o Verde na Cidade Educadora y de los cuadernos de video-lecciones Curitiba: Currículo en acción, que comprenden 44 cuadernos con el resumen de las video-lecciones proyectadas en 2020, 59 cuadernos en 2021 e igual número en 2022, así como un cuaderno pedagógico del proyecto Mãos na Massa, además de acciones del programa Linhas do Conhecimento, que transforma la ciudad en una gran aula.

El pabellón también contó con stands de departamentos y órganos municipales de Curitiba, como la Secretaría de Administración, Gestión de Personal y Tecnologías de la Información, que ofreció una experiencia de realidad virtual con gafas 3D de un paseo en globo sobre la ciudad. La Feria de Artesanía, que contó con 23 puestos de artesanos locales, ofreciendo al público la oportunidad de ver y comprar productos únicos elaborados con técnicas artesanales tradicionales e innovadoras, promoviendo la artesanía local y fortaleciendo la economía creativa de la región. La Urbanización de Curitiba ofreció productos de la tienda Curitiba Sua Linda, así como taxis y autobuses eléctricos que forman parte del Plan de Adaptación y Mitigación del Cambio Climático (PlanClima), que pretende que la ciudad sea neutra en emisiones contaminantes en 2050, y actividades culturales promovidas por la Fundación Cultural de Curitiba con actuaciones musicales brasileñas como choro y seresta, acordeón y pandereta.

A Expo Educación asistieron cerca de 17.000 profesionales de la educación, así como personal administrativo, especialistas y socios de instituciones educativas y universidades. La feria también estuvo abierta a la comunidad en general.

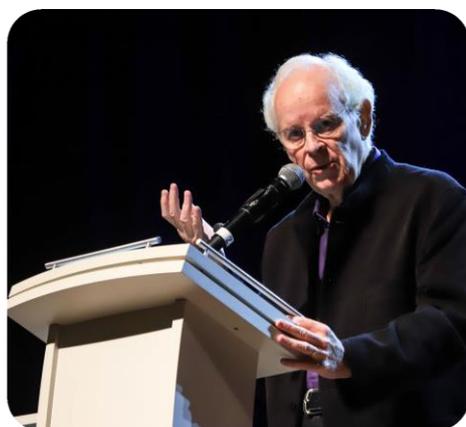
CAMPAÑA DE APOYO AL ESTADO DE RIO GRANDE DO SUL

En el pabellón de la feria también se instaló un punto de recogida de donativos para la campaña municipal de apoyo al estado de Rio Grande do Sul, que sufrió los efectos de las inundaciones. Los visitantes del congreso pudieron donar alimentos, agua y ropa. La iniciativa se llevó a cabo en colaboración con Educación, Defensa Civil, Seguridad Alimentaria y Nutricional y Acción Social.

9

PONENTES

Educar para vivir en un mundo a la deriva



Enrique Leff Zimmermam

Ha sido invitado como profesor, conferencista y ponente en diversas universidades y en importantes congresos internacionales sobre economía ecológica, ecología política y educación ambiental en América Latina, Estados Unidos y Europa. Es autor de más de 35 libros y más de 250 capítulos de libros y artículos publicados en México, Alemania, Argentina, Bélgica, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Chile, España, EE.UU., Francia, Inglaterra, Italia, Alemania, Holanda y Venezuela.

Al inaugurar las conferencias del evento, el profesor Enrique Leff adopta un enfoque filosófico de la sostenibilidad. Sostiene que el mundo está en constante transformación y que los sentidos del mundo han cambiado profundamente, lo que indica que los paradigmas existentes del conocimiento humano ya no ofrecen seguridad ontológica. En su opinión, la humanidad sigue atrapada por la lógica económicas y la racionalidad en la medida en que los bienes y servicios medioambientales, que son fundamentales para la vida, también se codifican y economizan. En su presentación, planteó varias preguntas, como: ¿qué significa educar en este momento? ¿Qué enseñamos hoy a los niños y a nosotros mismos? ¿Cómo aprendemos a vivir en un mundo a la deriva? Señala la importancia de romper el cerco de la racionalidad del conocimiento y de la ciencia, de abrirse a otras formas de pensar, a otras formas de entender que provienen de la ética de la alteridad, de la confrontación con el individualismo, de la percepción del cuerpo, del cosmopolitismo, del diálogo de saberes, de la conexión con otros mundos, para hacer surgir nuevos mundos posibles y un compromiso con la dignidad de la vida.



La conferencia puede verse íntegramente en el link: <https://youtu.be/09NztZwOad0>

Restaurando la Sostenibilidad de la Vida: Adaptación y Transición Local ante la Crisis Climática y Ecológica

Pamela Poo Cifuentes

Cientista política de la Universidad de Concepción, Magíster en Sociología de la Universidad Arcis, con más de una década de experiencia en educación, difusión, investigación y asesoría pública en medio ambiente, cambio climático, agua, residuos, energía y análisis de modelos productivos vinculados a la minería. Es directora de Políticas Públicas e Incidencia de la Fundación Ecosur, miembro de la Red de Politólogos y autora del libro Punto de Inflexión, Crisis Climática y Ecológica.

En su charla, Pamela Poo aborda diversos problemas medioambientales y sus consecuencias para la sostenibilidad de la vida. El modelo de desarrollo, la idea de crecimiento infinito, la dominación de la naturaleza, el utilitarismo, el extractivismo y el antropocentrismo son algunos de los graves problemas estructurales que inciden en la pérdida de ecosistemas y biodiversidad. Poo señala que existen responsabilidades históricas y diferenciadas frente al cambio climático y que la crisis climática y ecológica global tiene aspectos políticos, una política que hoy, en su opinión, no está funcionando. También afirma que la crisis ecológica es aún más grave que la climática, porque dependemos de los ecosistemas que sustentan el sistema de vida.

Ante un complejo diagnóstico de problemas, Poo se pregunta: ¿cómo restaurar la sostenibilidad de la vida? Inicialmente, advierte que no hay que caer en la eco-ansiedad, en la inacción y en la sensación de que no hacemos la diferencia, y reflexiona sobre la necesidad de mirar el mundo desde una perspectiva transdisciplinaria y compleja, integrando el diálogo de saberes y considerando otros paradigmas. Para Pamela, todas las experiencias de “Cidades Educadoras” presentadas le dan esperanza porque están trabajando en temas locales. Desde su perspectiva, no basta con conservar, es necesario restaurar los ecosistemas, a partir de la adaptación local y de una transición socioecológica justa. Indica que es posible generar respuestas desde 4 etapas: individual, comunitaria, políticas públicas y representación en relación a estos temas (ocupación de espacios de poder).



La conferencia puede verse íntegramente en el link: <https://youtu.be/p4k2R7BCZDI>

DIÁLOGO: Repensar nuestra forma de vivir en el mundo



Daniela Mastrángelo

Directora de Acción Climática de la Provincia de Santa Fe (Argentina). Es responsable de coordinar el Plan Provincial de Respuesta al Cambio Climático, los espacios de gobernanza y participación climática y la educación ambiental. Es Ingeniera Química por la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Rosario. Ha participado en numerosos eventos nacionales e internacionales como disertante sobre políticas ambientales y climáticas en la ciudad de Rosario.



Lea Velocina Vargas Tiriba

Profesora Asociada de la Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro (UNIRIO). Posdoctorado en Educación, Contextos Contemporáneos y Demandas Populares (PPGEduc/Universidad Federal Rural de Río de Janeiro/UFRJ). Coordinadora principal del Grupo de Investigación «Niños, Tradiciones Ancestrales y Cultura Ambiental» (GiTaKa) y del Núcleo Niños, Naturaleza y Artes/NiNA/UNIRIO. Educadora ambiental, trabaja en el campo de la Educación Infantil, en interfaz con la Educación Ambiental y la Educación Popular. Su interés se centra en los desafíos de producir metodologías de formación teórico-lúdicas decoloniales que articulen procesos de apropiación teórica, proximidad a la naturaleza, empoderamiento político y experiencias corporales y estéticas.



Moderador: Luís Maurício Martins de Rezende

Profesor Titular de la Universidad Tecnológica Federal de Paraná. Trabaja en el Programa de Posgrado en Ingeniería de Producción, donde coordina el grupo de investigación en Ingeniería Organizacional y Redes Empresariales - EORE, y en el Programa de Posgrado en Enseñanza de Ciencia y Tecnología, donde coordina el grupo de investigación en Enseñanza de Ingeniería. Es licenciado en Ingeniería Mecánica por la Universidad Estatal de Santa Catarina (1991) y Doctor en Ingeniería Mecánica por la Universidad Federal de Santa Catarina (2001). Realizó una estancia posdoctoral en el Centro de Investigación Maurice Halbwachs - París, entidad vinculada a la ENS, la EHESS y el CNRS. Trabajó en el Programa Internacional de Maester in Science (BUAP-Puebla-México/INSA-Lyon-Francia/UTFPR-PG) para la Cátedra de Enseñanza y Emprendimiento.

En una metodología de preguntas y respuestas, Lea Tiriba y Daniela Mastrángelo, bajo la mediación de Luís Maurício, abordan diversos temas, especialmente los aspectos educativos y la gobernanza pública en relación con los desafíos socioambientales actuales.

Lea reflexiona sobre el modelo de desarrollo actual de la sociedad, el alejamiento de las personas de sus territorios y de la naturaleza, y señala la importancia de reconocer que somos seres orgánicos. En relación con los pueblos indígenas, señala que retomar estas culturas permite aprender de las tradiciones, de una organización de la vida relacionada con los ciclos de la naturaleza, en conexión con el territorio y de forma comunitaria (la razón de ser de la organización productiva de estos pueblos no sería el lucro, sino el mantenimiento de los lazos comunitarios). Al pensar en el lugar de la escuela en la producción de esta sociedad, Lea propone mantener lo mejor del conocimiento que fue necesario para producir la sociedad industrial, pero avanzando hacia una sociedad que mira la vida. Enfatiza que los niños son seres activos que necesitan ser escuchados como ciudadanos e incluidos en los espacios de gestión de las ciudades. También tienen una mayor filiación con la naturaleza y necesitan ser liberados, nutridos en su condición biofílica.

En sus reflexiones, Daniela señala que la crisis climática demuestra que es imprescindible un cambio en el modelo de civilización y que se necesitan recursos para adaptar las ciudades y proteger a la población. Afirma que las ciudades tienen la oportunidad de generar micro revoluciones, basadas en la innovación, el intercambio de oportunidades para nuevas economías y la apertura de espacios para nuevas ideas y voces. En cuanto a la economía social y circular, subraya la necesidad de pensar los procesos de producción y consumo de forma no lineal, sino metabólica, y que la solidaridad debe ser «la» economía, no la alternativa económica para los excluidos. Para Daniela, la escuela se hace eco de los problemas territoriales y ejemplifica que, en su provincia, uno de los ejes de la educación ambiental ha sido la formación docente, como espacio para debatir estos procesos históricos que nos han traído hasta aquí, para entender cómo generar una nueva forma de habitar el mundo. Propone fortalecer la transversalidad de los temas ambientales en los gobiernos y promover la formación de gestores públicos y del sector empresarial, en un enfoque holístico, porque la realidad es compleja, no segmentada. Nos advierte que no perdamos la conciencia de que las cosas que producimos vienen de la naturaleza y que tenemos una responsabilidad en el uso de los bienes comunes, porque lo que le pase a la naturaleza nos pasará a nosotros.



CURITIBA

INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras



El diálogo puede verse íntegramente en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=lxJ3Myj4pT8>

10 DIÁLOGO DE INTENDENE/A

- Rafael Greca de Macedo, Intendente de Curitiba, Brasil;
- Alejandra Dupouy - Intendente de Ceres, Argentina;
- Marcin Krupa - Intendente de Katowice, Polonia;
- Laura Rodrigues - Presidente de la Camara Municipal de Torres Vedras, Portugal;
- Carles Ruiz - Prefeito de Viladecans, España.

Moderación: Laura Alfonso, Dir. de la Delegación Latino Americanade “Ciudades Educadoras”



11

AMPLIACIÓN TERRITORIAL

Las visitas de expansión territorial «Líneas de Conocimiento» tuvieron como objetivo promover el conocimiento de los espacios de la ciudad desde la perspectiva de las clases de campo realizadas por el Programa Líneas de Conocimiento (PLC), desarrollado por la Secretaría Municipal de Educación de Curitiba, con la mediación de profesores representantes del Programa. El Programa Líneas de Conocimiento tiene como objetivo promover el fortalecimiento de la conciencia urbana, la sostenibilidad y la identidad ciudadana a través de la pertenencia de los sujetos a los espacios de la ciudad, involucrando a profesores, niños y estudiantes en prácticas de exploración y conocimiento de Curitiba - considerando tres pilares fundamentales: conocer, amar y cuidar la ciudad - a través de propuestas lúdicas, clases de campo y/o propuestas culturales.

jardín Botánico | Parque Tanguá | Parque Passaúna | Museo Oscar Niemeyer | Paseo Público



12 VISITAS DE ESTUDIO

Las visitas de estudio permitieron conocer iniciativas locales que reflejan los principios de la Carta de "Cidades Educadoras", en coherencia con la temática del Congreso, promoviendo el intercambio de metodologías, aprendiendo e inspirando su desarrollo en otros contextos.

Faro del conocimiento y la innovación

Los Faros del Conocimiento y la Innovación son puntos de difusión de la cultura y el conocimiento, con actividades culturales diferenciadas para despertar el interés y la participación voluntaria de sus visitantes. Ofrecen servicios de consulta e investigación bibliotecaria, préstamo de libros y publicaciones periódicas, acceso gratuito a Internet y actividades culturales y educativas. El primer Faro del Conocimiento se inauguró en 1994 y actualmente la ciudad cuenta con 32 Faros del Conocimiento y la Innovación (en escuelas) y 9 Faros del Conocimiento (en plazas) en diversos puntos de la ciudad, además de 1 Laboratorio de Innovación Pedagógica. Los Faros en las escuelas también incluyen un espacio maker, compuesto por equipos como una impresora 3D y una cortadora láser, que permiten diferentes experiencias de aprendizaje para los estudiantes y la comunidad, combinando diversos materiales y tecnologías disponibles para el desarrollo de proyectos.



Hacienda urbana y calle de la ciudadanía de Cajuru

Espacio inédito en Brasil, la Hacienda Urbana es un centro educativo sobre prácticas agrícolas sostenibles en las ciudades. Actúa como centro de conexión entre lo rural y lo urbano, para transmitir innovación, conocimientos tradicionales, agrícolas, gastronómicos y de sostenibilidad urbana. Ofrece cursos y formación sobre técnicas alimentarias y de plantación, aprovechamiento de los alimentos y manipuladores de alimentos. En la Hacienda Urbana también se realizan prácticas de plantación y gestión. El recinto cuenta con invernaderos, un centro de compostaje, una cocina escuela y otros espacios de formación.

Las Calles de la Ciudadanía funcionan como el brazo del Municipio en los barrios, ofreciendo a la población de los barrios servicios municipales, así como servicios estatales y federales y locales comerciales y de ocio. Las Calles de la Ciudadanía son la sede de las Administraciones Regionales, que coordinan el trabajo de las secretarías y otros órganos municipales en los barrios, fomentando el desarrollo de asociaciones entre la comunidad y los poderes públicos.



Mercado Común Metropolitano y Escuela de Seguridad Alimentaria y Nutricional Patrícia Casillo

Fundado en 1958, el Mercado Municipal de Curitiba es el principal y más tradicional centro comercial de Curitiba. Los consumidores pueden encontrar una amplia gama de productos en los puestos de verduras, delicatessen y el sector orgánico. El evento incluirá una visita técnica al mercado y la puesta en común del Proyecto de Desarrollo Agroalimentario Metropolitano (Desarrollo de Polos de Excelencia de Productos de la Agricultura Familiar y Promoción de la Apertura de Mercados).

Las Escuelas de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) ofrecen oportunidades de formación profesional en gastronomía, combinando conocimientos teóricos y prácticos y creando oportunidades de empleo e ingresos para los participantes, transformando la realidad de las personas en situación de vulnerabilidad y/o riesgo. Presenta programas, servicios y proyectos en la estrategia de lucha contra el hambre, la inseguridad alimentaria, el acceso a los alimentos y los sistemas agroalimentarios. Actualmente hay cuatro unidades: la Escuela RAS Patrícia Casillo (Jardín Botánico/Centro); la Escuela RAS Dom Bosco (Campo do Santana); la Escuela RAS Vila Agrícola (Cajuru) y la Escuela RAS Casa Culpí (Butiatuvinha). Las escuelas forman parte del programa Mesa Solidaria, una iniciativa conjunta de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SMSAN), la Fundación Acción Social (FAS) y la Secretaría Municipal de Defensa Social y Tráfico (SMDT).



Walking Tour Centro Histórico

El concepto consiste en realizar recorridos a pie, ofreciendo a los turistas una experiencia completa. El proyecto pretende dar a conocer las regiones y sus atractivos, descentralizando las actividades turísticas y acercándolas a los barrios de Curitiba. Los recorridos, guiados por profesionales formados, reúnen a grupos de visitantes para realizar rutas que revelan el patrimonio histórico y la belleza del paisaje. Durante el paseo de dos horas, los participantes caminarán por el Centro Histórico de Curitiba, acompañados por un guía turístico y tendrán la experiencia de sumergirse en los principales atractivos turísticos del recorrido, conociendo sus historias y su importancia en el contexto histórico y cultural de la ciudad de Curitiba.



Tras la huella de lo sagrado

Una visita a los espacios sagrados que componen el Centro Histórico de Curitiba, con el objetivo de reflexionar sobre el papel de la diversidad religiosa en la construcción de la identidad de la ciudad y promover el aprendizaje sobre los espacios urbanos, mostrando la posibilidad de crear una sociedad justa, equitativa y libre de cualquier forma de prejuicio e intolerancia. Abarcará el conocimiento de las diferentes matrices religiosas presentes en la región, a partir de un recorrido guiado a pie de 1,5 kilómetros, que comenzará en el Marco Zero (Plaza de Tiradentes) y finalizará en la Mezquita del Imán Ali Ibn Tálib.

Memorial Paranista

El Memorial Paranista es un espacio que valora el arte, la naturaleza y la historia. Situado en el Parque de São Lourenço, está formado por el Jardín de Esculturas y tres edificios interconectados por una galería cubierta de cristal. Por un lado, están las entradas al Teatro Cleon Jacques y a las dos salas de exposiciones (donde se puede apreciar la obra artística del escultor paranaense João Turin), y por otro, el nuevo Estudio de Escultura, el Liceo de las Artes y la tienda #CuritibaSuaLinda, con productos de artistas y artesanos de Curitiba. El Memorial Paranista es escenario de espectáculos teatrales y musicales, cursos artísticos, eventos culturales, actividades educativas y residencias de artistas. Cultura y sostenibilidad se unen en el mayor jardín de esculturas de Brasil.



Complejo Cultural Cine Paseo

Cine Passeio es un espacio de la Fundación Cultural de Curitiba dedicado al audiovisual y su inauguración en 2019 marcó el renacimiento de la tradición del cine callejero de la ciudad. El edificio histórico, construido en la década de 1930, albergó un cuartel del ejército hasta finales de la década de 1990. Propiedad del municipio desde 2010, ha sido restaurado y adaptado para acoger actividades culturales. La instalación cuenta con dos salas de cine (Luz y Ritz), espacios de formación, una terraza para proyecciones de películas al aire libre, salas para colecciones de películas y consumo de vídeo a la carta, así como una cafetería.



Parque Olímpico Cajuru

El Parque Olímpico de Cajuru es un centro de entrenamiento multideportivo especializado, equipado con opciones para principiantes y atletas de alto rendimiento que buscan cualificaciones olímpicas. Destaca la Pista Municipal de BMX, de nivel olímpico y que puede acoger competiciones oficiales de bicicross. También cuenta con el Centro Olímpico de Entrenamiento Deportivo de Escalada y el estadio municipal de béisbol y softbol. También es una zona de ocio para la población de los barrios de Cajuru y Uberaba, con campos de arena, fútbol callejero y fútbol americano (integrados en un campo de fútbol de hierba), una pista para caminar y/o correr, así como un parque infantil.



Club Popular – Santa Felicidade

El Club Popular de Santa Felicidade fue inaugurado por el Ayuntamiento en abril de 2018 y ha aumentado la participación de los residentes locales de todas las edades en el ejercicio físico. Atiende a 1.400 alumnos al mes, con clases gratuitas de natación, hidrogimnasia, surf indoor, taekwondo, kárate, gimnasia artística, danza urbana, hip hop, rítmica y ju-jitsu. También se ofrecen clases de jazz, ballet, estiramientos y gimnasia para mayores. Las instalaciones incluyen una piscina climatizada de hidrogimnasia, una piscina climatizada semiolímpica, una sala de gimnasia, una sala polivalente, una cocina, vestuarios y una entreplanta para ejercicios funcionales.



Parque Barigui y Curitiba Solar: Control de Energías Renovables

Curitiba Solar, situado en el complejo del Instituto Municipal de Administración Pública (Imap), es un espacio de estudio y divulgación de las energías renovables, fruto de la colaboración entre el Municipio de Curitiba, la Companhia Paranaense de Energia Elétrica (Copel) y la Universidad Federal de Paraná (UFPR). Forma parte de Curitiba Mais Energia, una de las acciones de la ciudad para mitigar el cambio climático, recogida en el Plan Municipal de Mitigación y Adaptación al Cambio Climático de Curitiba (PlanClima). La instalación de paneles fotovoltaicos en edificios públicos ya ha sido responsable de evitar la emisión de más de 70 toneladas de CO₂ a la atmósfera y también garantiza un ahorro para las arcas públicas al inyectar la energía producida en la red de distribución de Copel. Visita a lugares específicos del parque que tienen distinciones relacionadas con la sostenibilidad (Jardines de la Miel, Parque Infantil Inclusivo, Curitiba Solar: Control de Energías Renovables, Lago del Parque Barigui, Central Hidroeléctrica del Parque Barigui).



Programa Defensa Civil en la Educación - Conocer para Prevenir

El Programa de Defensa Civil en la Educación, Conocer para Prevenir, desarrollado por la Coordinación Municipal de Defensa Civil en asociación con Educación (SME), tiene como objetivo implementar prácticas de prevención contra accidentes y otros tipos de emergencias, ayudando a reducir el riesgo de desastres en el ambiente escolar y en la comunidad, instruyendo y preparando a los niños, profesores, personal y padres sobre cómo actuar en caso de accidentes, incendios, robos y otras situaciones de emergencia. Todas las unidades educativas del municipio de Curitiba participan en el Programa para Prevenir.



Escuela Municipal de Sostenibilidad

Antigua cantera transformada en espacio educativo y de ocio, la Escuela Municipal de Sostenibilidad (EMuS) marca el inicio de otro ciclo para la educación ambiental en el municipio. La EMuS promueve exposiciones, cursos pedagógicos, entre otras acciones dirigidas a la educación socioambiental de estudiantes, niños, profesionales y funcionarios, así como de toda la comunidad y visitantes, con el objetivo de promover la reflexión sobre las elecciones cotidianas de los seres humanos y formar multiplicadores de buenas prácticas socioambientales. Cuenta con gestión compartida y acciones intersectoriales entre la Secretaría Municipal de Educación (SME) y la Secretaría Municipal de Medio Ambiente (SMMA).



13 ASAMBLEA GENERAL

Durante el evento también se celebró la Asamblea de la AICE, ocasión en la que se aprobó una enmienda a los Estatutos para incorporar el portugués como lengua oficial, así como el nuevo Código Ético que debe guiar la vida de la asociación AICE. También se entregaron certificados a las ciudades que se han adherido recientemente a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras.



14

PRÊMIO CIDADES EDUCADORAS

El Premio Ciudades Educadoras tiene como objetivo reconocer y dar visibilidad internacional al trabajo que realizan las Ciudades Educadoras y destacar las buenas prácticas que pueden ser fuente de inspiración para otras ciudades. Durante el XVII Congreso **el Premio a las Buenas Prácticas en Educación en Valores** fue concedido a Ciudad de México, Santo André y Odivelas.

Subsistema de Educación Comunitaria PILARES, Ciudad de México (México):

Los centros PILARES son espacios públicos abiertos que promueven la inclusión de los grupos sociales más vulnerables y se basan en cuatro componentes principales: educación, cultura, deporte y emprendimiento económico.



Diálogo interreligioso, Odivelas (Portugal):

La iniciativa pretende fomentar el intercambio, el conocimiento y el respeto, tanto entre las distintas religiones y creencias entre sí como entre éstas y la sociedad en general, promoviendo la cohesión social y la consolidación de la paz.

Agua, Cámara y Acción - educomunicación socioambiental, Santo André (Brasil):

El objetivo del proyecto es que los jóvenes de entre 15 y 29 años adquieran conocimientos socioambientales sobre los problemas de la ciudad, basándose en sus percepciones y valorando al mismo tiempo las especificidades de cada territorio.



Las ciudades finalistas también recibieron una mención en esta sección:

- APUCARANA: Apucarana, una ciudad que incluye, acoge y abraza
- BUENOS AIRES: Programa Ministerio Sostenible. Un camino para la transformación sustentable
- MANRESA: Casa de Solidaridad y de la Paz Flors Sirera
- PLAYA DEL CARMEN: Sargazos y resiliencia de la ciudad
- PORTO: Programa Acogedor: compartir casa y compañía
- RAUL SOARES: Clubes Agrícolas
- SANT BOI DE LLOBREGAT: Conmemoración del Día Mundial de las Personas Refugiadas



15

PARTICIPANTES

EL XVII Congreso Internacional de las “Ciudades Educadoras – Curitiba 2024”, conto con **385 participantes**, de **137 ciudades**, de **12 países** y de **3 continentes**.

Países inscritos:

Brasil, Argentina, Portugal, España, Finlandia, México, Corea del Sur, Puerto Rico, Bélgica, Polonia, Uruguay y Letonia.

Ciudades participantes:

BRASIL (64 ciudades) – Apucarana (Paraná); Araraquara (São Paulo); Barra Velha (Santa Catarina); Bataguçu (Minas Gerais); Bataguassu (Mato Grosso); Bauru (São Paulo); Belém (Pará); Belo Horizonte (Minas Gerais); Benevides (Pará); Blumenau (Santa Catarina); Brasilândia (Mato Grosso do Sul); Camapuã (Mato Grosso do Sul); Campinas (São Paulo); Campo dos Goytacazes (Rio de Janeiro); Campo Grande (Mato Grosso do Sul); Carazinho (Rio Grande do Sul); Caruaru (Pernambuco); Chapadão do Sul (Mato Grosso do Sul); Concórdia (Santa Catarina); Costa Rica (Mato Grosso do Sul); Coxim (Mato Grosso do Sul); Curitiba (Paraná); Feira de Santana (Bahia); Florianópolis (Santa Catarina); Fortaleza (Ceará); Guarulhos (São Paulo); Horizonte (Ceará); Hortolândia (São Paulo); Inocência (Mato Grosso do Sul); Ipecaetá (Bahia); Ipojuca (Pernambuco); Jaboti (Paraná); Jundiá (São Paulo); Lauro Freitas (Bahia); Londrina (Paraná); Maceió (Alagoas); Mauá (São Paulo); Morretes (Paraná); Palmeira (Paraná); Panorama (São Paulo); Passo Fundo (Rio Grande do Sul); Piên (Paraná); Pinhais (Paraná); Planalto Alegre (Santa Catarina); Poá (São Paulo); Ponta Grossa (Paraná); Presidente Epitácio (São Paulo); Quitandinha (Paraná); Raul Soares (Minas Gerais); Ribas do Rio Pardo (Mato Grosso do Sul); Rio Branco (Acre); Rio de Janeiro (Rio de Janeiro); Rio Verde de Mato Grosso (Mato Grosso do Sul); Salvador (Bahia); Santa Maria (Rio Grande do Sul); Santo André (São Paulo); Santos (São Paulo); São Bernardo do Campo (São Paulo); São Gabriel do Oeste (Mato Grosso do Sul); São João da Boa Vista (São Paulo); São Paulo (São Paulo); Seara (Santa Catarina); Três Lagoas (Mato Grosso do Sul); Uruguca (Bahia).



PORTUGAL (40 cidades) - Águeda, Albufeira, Alenquer, Almada, Braga, Cascais, Coimbra, Condeixa-a-Nova, Covilhã, Évora, Fundão, Gondomar, Guimarães, Lagoa de Algarve, Lagos, Lisboa, Loulé, Lousã, Lousada, Matosinhos, Montemor o Velho, Odivelas, Oeiras, Pampilhosa da Serra, Paredes, Penafiel, Pombal, Porto, Póvoa de Lanhoso, Região do Ave, Região de Coimbra, Santa Maria da Feira, Santo Tirso, Sesimbra, Soure, Tábua, Torres Vedras, Valongo, Vila Nova de Famalicão y Vila Real.

ESPAÑA (14 ciudades) - Barcelona, Castellon de La Plana, Gandia, Gijón/Xixón, Granollers, Illescas, L'hospitalet de Llobregat, Lleida, Madrid, Málaga, Palma de Mallorca/Binissalem, Sant Boi de Llobregat, Viladecans y Zaragoza.

ARGENTINA (6 ciudades) - Ceres, Córdoba, Malabrigo, Rosário, Santa Fé de la Veracruz y San Justo.

MÉXICO (4 ciudades) - Celaya, Ciudad de Mexico, León, Playa del Carmen.

REPÚBLICA DE COREA (3 ciudades) - Andong, Chagwon y Gunsan.

FINLANDIA (1 ciudad) - Tampere.

PUERTO RICO (1 ciudad) - Caguas.

BÉLGICA (1 ciudad) - Bruselas.

POLONIA (1 ciudad) - Katowice.

URUGUAY (1 ciudad) - Montevideo.

LETONIA (1 ciudad) - Riga.



El Comité Ejecutivo, Ponentes e Invitados se hospedaron en el Bourbon Curitiba Hotel & Suítes.

Bourbon Curitiba Hotel & Suites
Av, R. Cândido Lopes, 102 - Centro,
Curitiba - PR, 80020-060



A los asistentes se les ofrecieron condiciones especiales para reservar en 23 de los hoteles asociados al evento (10 con opción de transporte y 13 sin opción de transporte al lugar del evento), que son miembros del Curitiba and Region Convention & Visitors Bureau, una organización de promoción turística independiente y sin ánimo de lucro fundada el 17 de agosto de 2000, centrada en la promoción de la ciudad de Curitiba y la región.



17
BALANCE FINANCEIRO

Las cuotas de inscripción al XVII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras variaron en función de la fecha de inscripción, del estatus de la ciudad como miembro o no miembro de la AICE y de la clasificación del país (desarrollado, en desarrollo o menos desarrollado), tal y como se muestra en la siguiente tabla:



Período de Inscrição	Status de membro	País Classificação	Valor (Reais)*	Valor (Euros)	Valor (Dólares)
Antecipada 20 de dezembro de 2023 a 16 de fevereiro de 2024	Membro AICE	Desenvolvido e em desenvolvimento	R\$ 1250	€ 270	\$ 290
		Menos desenvolvido		€ 150	\$ 160
	Não membro	Desenvolvido e em desenvolvimento	R\$ 1350	€ 300	\$ 325
		Menos desenvolvido		€ 175	\$ 190
Regular A partir de 17 de fevereiro de 2024	Membro AICE	Desenvolvido e em desenvolvimento	R\$ 1500	€ 300	\$ 325
		Menos desenvolvido		€ 200	\$ 220
	Não membro	Desenvolvido e em desenvolvimento	R\$ 1750	€ 350	\$ 380
		Menos desenvolvido		€ 225	\$ 245

GASTOS

Agencia de viajes	R\$ 236.546,31
Almuerzo e Coffee Break	R\$ 259.000,00
Cena Social	R\$ 59.000,00
Organización/Estructura del evento	R\$ 2.025.635,00
Ambulancia	R\$ 22.977,00
Interpretación inglés, francés, español y alquiler de equipos para interpretación simultánea y guiada	R\$ 914.307,60
Traducción libras	R\$ 15.700,00
Contratación de ponentes - inscripción	R\$ 20.800,00
Alquiler de sonido e iluminación y otros equipos	R\$ 925.301,00
Sitio web, plataforma de inscripción y plug-in de traducción	R\$ 845.022,00
Comunicación visual (folders evento, banners, etc)	R\$ 10.800,00
Material de apoyo al participante	R\$ 6.383,65
Contratación de una institución para realizar cobros bancarios	R\$ 73.020,00

TOTAL GASTOS

R\$ 5.414.492,56

INGRESOS

INSCRIPCIONES	R\$ 492.621,23
*colaboración de la AICE con 45 becas	
TOTAL INGRESOS	R\$ 492.621,23

APORTES AICE	R\$ 8.728,00
Bolsas del evento	R\$ 25.830,00
Conferencistas	

AVISO DE PATROCINIO - VALOR DE LOS SERVICIOS PRESTADOS

Contratación de Equipo de Mestre de Ceremonia	R\$ 90.000,00
Alquiler Bicicletas	
Artículos de floristería -Espacios del congresos y cena social	

TOTAL DE INVESTIMENTOS: R\$ 4.921.871,33

XVII Congresso Internacional Resultados da avaliação



* Pontuação de 4 ou mais na escala de satisfação de 1 a 5 (%). Amostra: 95

Índice de satisfação 1-5, (%)



* Pontuação de 4 ou mais na escala de satisfação de 1 a 5 (%)

19

CIERRE

En la ceremonia de clausura, se dio lectura a la **Declaración Final del Congreso**, compuesta por 12 compromisos. La AICE y sus ciudades miembros hacen un llamamiento a todos los ciudadanos y administraciones supramunicipales para abordar los problemas socioambientales actuales con responsabilidad, competencia y compromiso, buscando soluciones basadas en el desarrollo de acciones y políticas visionarias y asertivas desde la perspectiva de la sostenibilidad, la innovación y la inclusión.

También se entregó la bandera del evento a la ciudad de Granollers (España), próxima sede del XVIII Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. La bandera, confeccionada a mano mediante la técnica del patchwork, pretendía simbolizar que las diferentes ideas, experiencias, perspectivas, contextos y formas de ver el mundo, cuando se unen, tienen la capacidad de generar resultados armoniosos. El evento se celebrará en la primavera de 2026 bajo el tema: **“Educación y cultura. Estrategias para construir una ciudad/comunidad inclusiva para el desarrollo de una ciudadanía crítica y creativa”**. Con los conceptos clave de ciudad y cultura, el evento pretende reunir a un gran número de personas de diferentes ámbitos, tejiendo una red y generando conocimientos innovadores e inspiradores.

[Click aquí para acceder a la Declaración Final del Congreso!](#)





CURITIBA



INTERNATIONAL ASSOCIATION OF
Educating Cities
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES
Villes Éducatrices
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras

CONTACTOS

Asociación Internacional de Ciudades Educadoras

Avinyó 15, 4ª planta, 08002 Barcelona

edcities@bcn.cat

+34 93 088 58 20

Intendencia Municipal de Curitiba

Av. Cândido de Abreu, 817 - Centro Cívico, Curitiba - PR, 80530-908

gabvirtualecuritiba.pr.gov.br

+55 41 3350-8484

Secretaria Municipal de la Educación de Curitiba - SME

Av. João Gualberto, 623 - Alto da Glória, Curitiba - PR, 80030-000

cidadeseducadoras@curitiba.pr.gov.br | iaec2024@educacao.curitiba.pr.gov.br

+55 41 3350-8484 | +55 41 3350-3025