



21 a 24

**Maio**  
**2024**

XVII Congresso  
Internacional  
de Cidades  
Educadoras

**Curitiba**

**Brasil**



INTERNATIONAL ASSOCIATION OF  
**Educating Cities**  
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES  
**Villes Educatrices**  
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE  
Ciudades Educadoras



**CURITIBA**



Livro de  
**Resumos**





INTERNATIONAL ASSOCIATION OF  
**Educating Cities**  
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES  
**Villes Éducatrices**  
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE  
**Ciudades Educadoras**



**CURITIBA**



## Workshop 1

### EIXO 1

## Sustentabilidade social: Inclusão e pluralismo cultural Igualdade de oportunidades e cuidados 13

- Rústica da SuperAção – **Carazinho | Brasil** 13
- “Plaza de los Cuidados” (Praça dos Cuidados) – **Rosario | Argentina** 14
- Em uma era de baixas taxas de natalidade e envelhecimento da população, buscando o crescimento mútuo por meio da paternidade cooperativa da comunidade! Serviços de creche pós-escola por meio de centros para idosos reinventados – **Andong | República de Coreia** 15
- Projeto FAS PARA ELAS – #partiuNovosProjetosdeVida – **Curitiba | Brasil** 16
- Programa Aconchego: compartilhando casa e companhia – **Porto | Portugal** 16
- Iniciativa do Centro de Aprendizagem Joyful Outreach – **GunSan | República de Coreia** 17

### EIXO 2

## Sustentabilidade ambiental e econômica: inovação e transformação de territórios Sustentabilidade ambiental e econômica: inovação e conscientização 18

- Pirâmide Solar de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 18
- Centro de Consultoria Ambiental para Empresas – **Málaga | Espanha** 19
- O Sargaço e Resiliência da Cidade – **Playa del Carmen | México** 19
- Águeda + Sustentável – **Águeda | Portugal** 20
- A floresta dos Zaragozanos, uma herança de, por e para todos – **Zaragoza | Espanha** 21



## Educação para a sustentabilidade

### Hortas urbanas e alimentação saudável

**22**

- Mini Agronegócio – **Concórdia | Brasil** 22
- Vamos Criar uma Horta! – **Pombal | Portugal** 22
- Programa de Sustentabilidade na Alimentação Escolar – Torres **Vedras | Portugal** 23
- Fazenda Urbana de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 23
- Nossa Escola Recicla – A voz dos educandos – **Guarulhos | Brasil** 24
- Ki\_da\_Hort@ – **Passo Fundo | Brasil** 24

## Workshop 2

## Sustentabilidade Social: Inclusão e Pluralismo Cultural

### Pluralismo cultural, antirracismo e mediação

**25**

- A prática da Mediação: promover a inclusão e a paz no Município do Porto – **Porto | Portugal** 25
- São Paulo, Farol de Combate ao Racismo Estrutural – **São Paulo | Brasil** 26
- Programa de Prevenção ao Bullying nas Unidades Educacionais da Rede Municipal de Educação de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 26
- Diálogo Inter-religioso – **Odivelas | Portugal** 27
- Educação Antirracista: novos saberes e histórias na Rede Municipal de Santos/São Paulo – **Santos | Brasil** 28
- Dia Mundial do Refugiado – **Sant Boi de Llobregat | Espanha** 28

## Sustentabilidade ambiental e econômica: inovação e transformação de territórios

### Mobilidade sustentável e inovação

**29**

- Illescas Ativa, Mobilidade Sustentável – **Illescas | Espanha** 29
- Farol do Saber e Inovação – **Curitiba | Brasil** 30



- “La bici en tu bolsillo”: uma proposta do Conselho de Meninas e Meninos para o movimento ativo da cidade de Rosário – **Rosario | Argentina** 31
- Roteiros Educativos Pedonais – Sustentabilidade, Cultura e Aprendizagem – **Matosinhos | Portugal** 32
- STARS Project – Um projeto de mobilidade sustentável, ativa e autônoma – **Zaragoza | Espanha** 32

## EIXO 3

### Educação para a sustentabilidade

#### Espaços escolares e natureza

33

- Criança e natureza: a importância dos pátios naturalizados e do brincar livre no ambiente escolar – **Caruaru | Brasil** 33
- Ambientes escolares seguros e saudáveis – **Granollers | Espanha** 34
- Desemparedamento da Escola – **Jundiaí | Brasil** 35
- Escolas Bressols para o clima – **Barcelona | Espanha** 35
- Projeto Mãos na Massa: Promovendo a sustentabilidade nas Escolas Municipais de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 36

## Workshop 2

## EIXO 1

### Sustentabilidade social: inclusão e pluralismo cultural

#### Inclusão social

37

- Cessão de gerenciamento entre o IMPD (Instituto Municipal para Pessoas com Deficiência) e o IMPIJ (Instituto Municipal de Parques e Jardins) – Inclusão de pessoas com deficiência na empresa pública de Parques e Jardins de Barcelona – **Barcelona | Espanha** 37
- ASAS – Aldeia dos Saberes e dos Afetos – **Loulé | Portugal** 38
- Bairros da Bila – intervenção concertada para a inovação e inclusão – **Vila Real | Portugal** 38
- E se fosse comigo? – **Gondomar | Portugal** 39
- LaB InDança – **Santa Maria da Feira | Portugal** 40
- Programa LEIA+ – **Curitiba | Brasil** 40



## Sustentabilidade ambiental e econômica: inovação e transformação dos territórios

### Transformação urbana, participação cidadã e ODS **41**

- Rosto da Cidade – **Curitiba | Brasil** 41
- Laboratório de Acupuntura Ciudadana (LAC) – **Rosario | Argentina** 42
- Kato Residente – **Katowice | Polônia** 43
- ODS em Famalicão:  
Juntos mudamos o mundo – **Vila Nova de Famalicão | Portugal** 43
- Exposição de teatro escolar, social e sustentável – **Lleida | Espanha** 44
- Subsistema de educação comunitária PILARES – **Cidade do México | México** 4 5

## Educação para a sustentabilidade

### Educação ambiental: recursos hídricos **46**

- Guardiões da Billings – **São Bernardo do Campo | Brasil** 46
- 1.ª Onda – Programa educativo de surf  
e conhecimento do mar **Torres Vedras | Portugal** 47
- Trabalho Técnico de Educação Socioambiental  
(PTTSA) Águas de Curitiba **Curitiba | Brasil** 47
- Água, Câmera e Ação – educomunicação socioambiental  
no município de Santo André/SP – **Santo André | Brasil** 48
- Escola que economiza água – **Celaya | México** 48

## Diálogo Direto Diálogo Direto 1

### Educação ambiental e ciência cidadã **50**

- Passaporte Verde – **Málaga | Espanha** 50
- Grupo de investigação BiBIO – **Loulé | Portugal** 51
- Projeto Bosque Escola – **Curitiba | Brasil** 51





- Famalicão: educação ambiental – **Vila Nova de Famalicão | Portugal** 52
- Currículo Azul: a educação para o desenvolvimento sustentável e a Década do Oceano – **Santos | Brasil** 52

## Diálogo Direto 2

### Educação ambiental e ciência cidadã 53

- Passaporte Edunauta – **Viladecans | Espanha** 53
- Madrid, Um Livro Aberto – **Madrid | Espanha** 54
- Oeiras Educa + – **Oeiras | Portugal** 55
- Comunidade de Aprendizagem: Educar Melhor em Cascais – **Cascais | Portugal** 55
- Fórum Permanente de Educação em Direitos Humanos – **Curitiba | Brasil** 56

## Diálogo Direto 3

### Participação e prevenção de crianças/jovens 56

- Embaixadores do Futuro na Cidade Educadora – **Curitiba | Brasil** 56
- Programa da Berklee em Porto Rico:  
Festival de Jazz em Caguas – **Caguas | Puerto Rico** 57
- COMUNICA JOVEM! – **Castellón de la Plana | Espanha** 58
- Eco Parlamento – **Guimarães | Portugal** 58
- Na nossa turma ninguém se esconde – **Lisboa | Portugal** 59
- Projeto Pequeno Cidadão – **Santa Maria | Brasil** 60

## Diálogo Direto 4

### Economia circular, agricultura sustentável e participação cidadã 60

- Reforçar a solidariedade – **Binissalem | Espanha** 60
- Do campo à mesa: alimentação escolar na construção de hábitos alimentares saudáveis – **Araraquara | Brasil** 61
- Programa com cooperativas e associações de catadores de materiais recicláveis – **Curitiba | Brasil** 62
- “Uma crônica sentimental do bairro de Sota el Camí Ral” – **Granollers | Espanha** 62



- Gerenciamento Integrado de Resíduos – **Ceres | Argentina** 63
- Experiência: Clubes agrícolas – **Raul Soares | Brasil** 64

## Diálogo Direto 5

### Diversidade e inclusão social 64

- Centro Educacional de Santo André: espaço inclusivo e pluricultural – **Santo André | Brasil** 64
- Bike attitude – Projeto de inclusão social pelo desporto – **Braga | Portugal** 65
- Sabores do Mundo – Inclusão & Sustentabilidade – **Soure | Portugal** 66
- Almada Inclusiva, Território de Muitos – **Almada | Portugal** 66
- Câmara de Inclusão no mundo do trabalho – superando barreiras, a parceria Droga Raia e Escola Especializada Primavera – **Curitiba | Brasil** 67

## Poster

### Sessão 1

- Feira da Rua Coberta – **Concórdia | Brasil** 68
- Criando uma cultura da ciclomobilidade: o Plano de Estrutura Cicloviária de Curitiba – **Curitiba | Brasil** 69
- Programa de Ocupação de Tempos Livres INCLUIR-TE – **Évora | Portugal** 69
- Programa Bairro Educador: Transformando Vidas – **Florianópolis | Brasil** 70
- Bordando memórias: inovação digital para preservação da cultura quilombola – **Horizonte | Brasil** 71
- Conversão do aterro sanitário “La Reserva” em um Parque Metropolitano – **León | México** 72
- Escrevivências da EJA – **Curitiba | Brasil** 73
- Oficinas de Cinema de Animação – **Lousada | Portugal** 74
- Gerenciamento integrado de resíduos sólidos urbanos “ecobancos” – **Malabrido | Argentina** 74
- Hortas pedagógicas e hortas comunitárias – **Braga | Portugal** 75
- Projeto Mel de Benevides – **Benevides | Brasil** 76
- Projeto BiodiverCities – **Valongo | Portugal** 76



- Educação para a Sustentabilidade:  
O Futuro começa Hoje! – **Santo Tirso | Portugal** 77
- O Mercado – **Valongo | Portugal** 78
- reCriar – **Vila Real | Portugal** 78
- SOCIO-BEE – **Zaragoza | Espanha** 79
- Coletar, reciclar, transformar. De resíduos plásticos a equipamentos de playground – **Santa Fé | Argentina** 80
- Biciclar 3x9 – **Paredes | Portugal** 80
- Feira da Lua – **Piên | Brasil** 81
- A escola sustentável: transformando o futuro no presente – **Porto | Portugal** 82
- Rota dos Monumentos Inclusivos da Póvoa de Lanhoso – **Póvoa de Lanhoso | Portugal** 83
- Viva Valores – **Palmeira | Brasil** 83
- Desenvolvimento das Potencialidades Humanas – **Quitandinha | Brasil** 84
- Consciência ambiental e saúde pública na educação municipal de Apucarana PR – **Apucarana | Brasil** 85
- A Gibiteca de Curitiba e suas ações voltadas ao Autismo **Curitiba | Brasil** 86







21 a 24  
**Maio**  
2024

**Workshop 1 – 22/05**  
**das 14h30 às 16h00**

---

## **EIXO 1:**

### **Sustentabilidade social: Inclusão e pluralismo cultural** **Igualdade de oportunidades e cuidados**

**Moderação:** Albert Soler (Granollers)

---

#### **Experiência 1**

##### **Rústica da SuperAção**

**Cidade/País:** Carazinho/Brasil

**Apresentador(es):** Marcelo Sommariva Vieira (Diretor do CEMAEE)

**Resumo:** O projeto “SuperAção” é inovador e tem como objetivo a inclusão social, proporcionando às pessoas com deficiência superar suas dificuldades, ser visto, incluído e respeitado na sociedade como alguém que supera seus limites. O

Centro Municipal de Atendimento Educacional Especializado (CEMAEE), realiza todos os anos a Rústica da SuperAção, sendo o momento em que o segmento faz um chamamento à sociedade para que tenha um olhar estimulador, de força e de incorporação para pais, alunos, professores, funcionários da educação especial e a sociedade em geral, movimentando todo o município em prol da inclusão.

---

## Experiência 2

---

### “Plaza de los Cuidados” (Praça dos Cuidados)

**Cidade/País:** Rosario/Argentina

**Apresentador(es):** Laura Alfonso (Directora Delegación América Latina)

**Resumo:** A Plaza de los Cuidados é um dispositivo itinerante que promove a ocupação do espaço público como um lugar de encontro, aprendizagem e aproximação entre vizinhos de diferentes bairros da cidade, fortalecendo as redes que transformam os territórios. Articulada com escolas, creches, associações de bairro, clubes, organizações sociais, atores territoriais, centros de atendimento e centros de saúde municipais, a Plaza de los Cuidados, com diversas ações para todas as idades, leva aos cidadãos os eixos do Plano Cuidar do município, como a redução das desigualdades e o fomento da inclusão, a promoção do bom tratamento de adultos e idosos, a construção da cidadania e o cuidado com o meio ambiente, entre outros. O objetivo é chegar aos diferentes bairros da cidade para envolver e fortalecer os vínculos entre os diferentes atores que compõem as Redes de Cuidados da cidade, permitindo que todos contribuam com sua perspectiva e conhecimento para o exercício da cidadania.

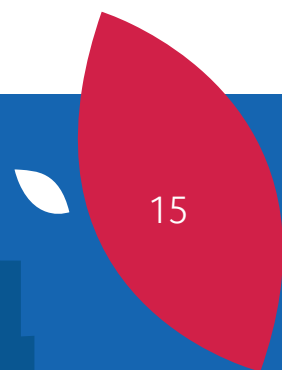
## Experiência 3

### **Em uma era de baixas taxas de natalidade e envelhecimento da população, buscando o crescimento mútuo por meio da paternidade cooperativa da comunidade! Serviços de creche pós-escola por meio de centros para idosos reinventados**

**Cidade/País:** Andong/ República de Coreia

**Apresentador(es):** Shinn Dongbo (Vice-prefeito da cidade de Andong)

**Resumo:** O projeto “After-School Childcare Services through Reimagined Senior Centers” (Serviços de cuidados infantis depois da escola por meio de centros para idosos reinventados) tem como objetivo abordar a lacuna de cuidados infantis que ocorre entre as 18h e as 22h nos dias de semana. Nesse projeto, os idosos, juntamente com cuidadores profissionais, cuidam das crianças durante esse período pós-escola e participam de várias atividades educacionais. Essa abordagem inovadora não apenas preenche a lacuna da creche, mas também promove interações intergeracionais significativas e experiências educacionais. Ao fazer isso, ela não apenas aprimora os serviços de creche, mas também nutre um senso de comunidade e aprendizado compartilhado entre diferentes grupos etários. O projeto foi iniciado como um programa piloto em 2022. Atualmente, cerca de 10 crianças visitam o centro para idosos diariamente, em média. Em julho de 2023, o segundo centro também foi inaugurado, estabelecendo-se como um novo modelo de educação sustentável e recebendo apoio significativo dos cidadãos.



---

## Experiência 4

---

### Projeto FAS PARA ELAS – #partiuNovosProjetosdeVida

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Maria Ines Gusso Rosa (Diretora da Proteção Social Básica – FAS – Fundação de Ação Social de Curitiba)

**Resumo:** O projeto FAS para ELAS – #partiuNovosProjetosdeVida visa promover a superação gradativa das vulnerabilidades sociais das mulheres atendidas pelos Centros de Referência de Assistência Social – CRAS do município de Curitiba, por meio do despertar de sonhos, habilidades e a construção de novos projetos de vida, principalmente no que se refere à inserção/reinserção no mundo do trabalho. Busca alcançar e assegurar a igualdade de gênero, promover ações de superação gradativa das vulnerabilidades sociais em todas as suas formas e dimensões, mesclando as três dimensões do desenvolvimento sustentável: a econômica, a social e a ambiental, com objetivo maior de erradicar a pobreza.

---

## Experiência 5

---

### Programa Aconchego: compartilhando casa e companhia

**Cidade/País:** Porto/ Portugal

**Apresentador(es):** Fernando Paulo (Vereador da Educação e da Coesão Social da Câmara Municipal do Porto).

**Resumo:** Enquanto Cidade Educadora, o Município do Porto, em parceria com a Federação Acadêmica do Porto (FAP Social), implementa o Programa “Aconchego”, cujo lema é “Quem estuda tem casa. Quem tem casa tem companhia”. Este Programa inovador e replicável a outros contextos, assenta numa preocupação



ampla com o bem-estar e com a qualidade de vida das pessoas, impulsionando o sentimento de pertença ao território e a integração comunitária. Numa lógica intergeracional, o Programa visa responder às necessidades de duas faixas etárias distintas: o acolhimento de estudantes do ensino superior e o combate à solidão e/ou isolamento da população idosa.

---

## Experiência 6

---

### Iniciativa do Centro de Aprendizagem Joyful Outreach

**Cidade/País:** GunSan/ República de Coreia

**Apresentador(es):** HongSoon Park (Diretor da Divisão de Suporte Educacional)

**Resumo:** Essência do programa – A iniciativa se concentra em áreas como comunidades rurais, vilas de pescadores e zonas industriais, onde as oportunidades de aprendizagem ao longo da vida são escassas. Ao criar comunidades de aprendizagem em espaços subutilizados, pretendemos promover um ambiente em que os residentes possam se envolver em educação contínua, proporcionando comunidades mais felizes e conectadas. Além disso, essa iniciativa gerará oportunidades de trabalho para educadores e gerentes, reforçando a educação regional ao longo da vida – um programa adaptado às necessidades exclusivas de cada área. Objetivos educacionais com uma visão centrada em “Gunsan: uma cidade que cresce junto por meio da aprendizagem contínua”, nossos objetivos são enfatizar programas centrados no aluno, integrar a aprendizagem contínua à vida cotidiana, incentivar as comunidades de aprendizagem contínua e reforçar a rede e a colaboração dos residentes.

---



## EIXO 2:

### Sustentabilidade ambiental e econômica: inovação e transformação de territórios

### Sustentabilidade ambiental e econômica: inovação e conscientização

**Moderação:** Enrique Leff (palestrante)

---

#### Experiência 1

---

### Pirâmide Solar de Curitiba

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** João Carlos Fernandes (Diretor do departamento MAEGER)

**Resumo:** A Pirâmide Solar de Curitiba é o destaque do programa “Curitiba Mais Energia”, para promover o uso consciente de energia elétrica e a sua geração por fontes renováveis. Composta por 8.596 painéis, é a primeira da América Latina instalada sobre um aterro sanitário desativado. Integrada a outras ações do programa, como o Palácio 29 de Março, o Jardim Botânico, o Parque Barigui, a Rodoferroviária e os terminais: Santa Cândida, Pinheirinho e Boqueirão, totalizam 8,1 MWp de potência solar fotovoltaica instalada. Tais ações promovem a geração de empregos, o fomento da economia e ações de educação ambiental.

---

## Experiência 2

---

### Centro de Consultoria Ambiental para Empresas

**Cidade/País:** Málaga/Espanha

**Apresentador(es):** Dña. María Paz Flores (Delgado?Concejal de Educación y Fomento del Empleo del Ayuntamiento de Málaga)

**Resumo:** A Câmara Municipal de Málaga criou um Centro de Aconselhamento Ambiental para estabelecimentos comerciais, que organizou uma rede de estabelecimentos sustentáveis composta por mais de mil empresas, com o duplo objetivo de formar empresários e trabalhadores em práticas ambientais e educar o público sobre a importância da sustentabilidade. Foram os próprios comerciantes que, em diferentes reuniões, propuseram a criação desta rede e solicitaram o apoio municipal para desenvolver ações gratuitas, como: aconselhamento ambiental, certificado municipal de qualidade ambiental, bem como promoção e divulgação de boas práticas ambientais. Os principais aspectos são: gestão ambiental, água, energia, compras responsáveis, resíduos, resíduos perigosos, resíduos eletrônicos e elétricos, ruído, emissões atmosféricas, descargas, comunicação ambiental, espaços verdes e mobilidade.

---

## Experiência 3

---

### O Sargaço e Resiliência da Cidade

**Cidade/País:** Playa del Carmen/México

**Apresentador(es):** Lucelly Guadalupe Ramos Montejo (Diretora de Gestão Ambiental e Mudança Climática)



**Resumo:** Trata-se de um projeto harmônico composto por limpeza de praias, recuperação de restingas, dunas costeiras, ações educativas, ações inclusivas, criação e inovação de produtos, tudo com o objetivo de garantir a qualidade de vida da população, transformando um problema que surgiu no início de 2015 com a chegada maciça de sargaço. Promove a inclusão, a cultura e a educação ambiental, o cuidado e a preservação dos ecossistemas, para o desenvolvimento econômico e social da população. O manejo integrado do sargaço consiste em retirar as algas das costas e depositá-las em pontos de descarte, onde entram em um processo de remoção constante para acelerar sua secagem e liberar os sedimentos aderidos, depois se procede ao peneiramento com várias medidas de malha para recuperar toda a areia possível que poderia conter e reintegrar as praias em estado de erosão, por sua vez, a recuperação das dunas costeiras é implementada para proteger as restingas da erosão natural.

---

## Experiência 4

---

### Águeda + Sustentável

**Cidade/País:** Águeda/Portugal

**Apresentador(es):** Marlene Domingues Gaio (Vereadora da Câmara Municipal de Águeda)

**Resumo:** A Educação para Sustentabilidade é uma prioridade no Município de Águeda, que se reflete nos programas e ações desenvolvidas por meio de um conjunto de iniciativas com abordagens inovadoras e multidisciplinares, em temas atuais como a descarbonização, conservação da natureza, eficiência hídrica e energética, alterações climáticas, etc., pretende-se a formação e sensibilização dos cidadãos para a mudança de comportamentos e atitudes face à preservação dos recursos endógenos, promoção de uma cidadania ativa, onde as ações locais têm

repercussões a nível global. A Autarquia encoraja desta forma o desenvolvimento de atividades em contexto escolar, visando a melhoria do desempenho ambiental das escolas, através do programa Eco-Escolas e Escolas Sustentáveis, onde a “mudança de casa começa na escola”!

---

## Experiência 5

---

### A floresta dos Zaragozanos, uma herança de, por e para todos

**Cidade/País:** Zaragoza/España

**Apresentador(es):** Celia Vilar Pascual (Chefe da Unidade de Programação Educativa/Câmara Municipal de Saragoça)

**Resumo:** El Bosque de los Zaragozanos é uma grande iniciativa colaborativa para a sustentabilidade que, até 2030, deixará a cidade e seus arredores mais verdes para criar novos espaços verdes e melhorar a saúde dos habitantes de Zaragoza. Para isso, a Prefeitura de Zaragoza, com o apoio da Fundação Ecologia e Desenvolvimento, facilitará o plantio de 700.000 novas árvores, uma por habitante. Esse grande bosque urbano, de mais de 1.000 hectares, nasce sob os critérios da Infraestrutura Verde (conectividade, biodiversidade e serviços ecossistêmicos) e será fundamental para a realização dos objetivos ambientais com os quais a cidade está comprometida, somando-se ao desafio de descarbonizar Zaragoza como uma cidade neutra para o clima, diante do atual contexto de emergência climática. A Floresta é de, por e para todos os cidadãos, envolvendo empresas, instituições, cidadãos e crianças em idade escolar em um processo de cocriação e aprendizado mútuo.



---

## EIXO 3:

# Educação para a sustentabilidade

## Hortas urbanas e alimentação saudável

**Moderação:** Rogelio Biazzi (Rosário)

---

### Experiência 1

---

#### Mini Agronegócio

**Cidade/País:** Concórdia/ Brasil

**Apresentador(es):** Gládis Bizolo dos Santos (Secretária de Educação)

**Resumo:** A Escola Básica Municipal Romeu de Sisti está desenvolvendo um projeto prático pedagógico e sustentável, denominado Mini Agronegócio, composto por uma cisterna, sistema de compostagem, horta orgânica e produção de sabão a partir do óleo e gorduras domésticas usadas. O projeto envolve toda a comunidade escolar, desde professores e funcionários, alunos, APP (Associação de Pais e Professores) e empresas localizadas na comunidade. São atividades desenvolvidas pelos alunos, voltadas para a sustentabilidade ambiental e econômica, a inovação e a transformação de territórios.

---

### Experiência 2

---

#### Vamos Criar uma Horta!

**Cidade/País:** Pombal/Portugal

**Apresentador(es):** Juliana Silva (Nutricionista)

**Resumo:** O Município de Pombal, através da equipa de nutricionistas da Unidade de Projetos Educativos e Gestão Escolar, promove nos estabelecimentos de educação

pré-escolar e escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico um conjunto de iniciativas de promoção da alimentação saudável e sustentável. Numa ótica de apoio às famílias, o Município garante um conjunto de apoios na oferta da alimentação das crianças aliado a programas lúdicos e pedagógicos que capacitam os diferentes intervenientes para a escolha de alimentos saudáveis e sustentáveis, nas diferentes refeições diárias.

---

### Experiência 3

---

#### Programa de Sustentabilidade na Alimentação Escolar

**Cidade/País:** Torres Vedras/Portugal

**Apresentador(es):** Laura Rodrigues (Presidente da Câmara Municipal)

**Resumo:** O Programa de Sustentabilidade na Alimentação Escolar (PSAE) funciona através de um modelo de gestão direta por meio de cinco cozinhas municipais e a rede de parceria entre as Juntas de Freguesia do Concelho (JF) e as Instituições Privadas de Solidariedade Social (IPSS) locais (para as escolas das zonas rurais e costeiras). O PSAE está dividido em quatro eixos: Produção, Aquisição, Preparação, Consumo e Hábitos Alimentares Saudáveis, em que são organizadas variadas estratégias integradas com compromissos sociais, económicos, nutricionais e ambientais.

---

### Experiência 4

---

#### Fazenda Urbana de Curitiba

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Gabriel Ollé Dalmazo (Engenheiro Agrônomo)



**Resumo:** A Fazenda Urbana de Curitiba, em atividade há 3 anos, promove práticas agrícolas sustentáveis e a educação sobre alimentos responsáveis, conectando o meio rural e urbano. Oferece cursos, passeios e visitas, doando hortaliças ao Banco de Alimentos. Premiada por sua inovação e sustentabilidade, é um exemplo de cidade educadora.

---

## Experiência 5

---

### Nossa Escola Recicla – A voz dos educandos

**Cidade/País:** Guarulhos/Brasil

**Apresentador(es):** Denise de Oliveira Camargo (Chefe de Divisão Técnica/Secretaria Educação Guarulhos)

**Resumo:** A proposta do projeto é ouvir o que os educandos consideram importante ser feito para melhoria do meio ambiente, atuando no território escolar, criando estratégias e colocando-as em prática. Sendo assim, foi apresentado aos educandos uma situação problema para que buscassem soluções de maneira coletiva e democrática.

---

## Experiência 6

---

### Ki\_da\_Hort@

**Cidade/País:** Passo Fundo/Brasil

**Apresentador(es):** Juliano Cavalcanti (Coordenador da Coordenadoria de Inovações Educacionais da Secretaria Municipal de Educação)

**Resumo:** O Ki\_da\_Hort@ (KDH) é uma iniciativa da Secretaria Municipal de Educação de Passo Fundo e se desenvolve com a parceria de escolas, empresas e



instituições que contribuem na implementação da horta na escola, procurando estabelecer vínculos com a cidade e região, além de integrar-se a ações de outras secretarias municipais.

---

**Workshop 2 – 23/05  
das 9h às 10h30**

---

## **EIXO 1:**

### **Sustentabilidade Social: Inclusão e Pluralismo Cultural** **Pluralismo cultural, antirracismo e mediação**

**Moderação:** Coralie Delhaye (Bruxelas)

---

#### **Experiência 1**

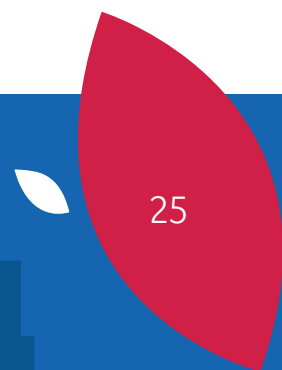
---

### **A prática da Mediação: promover a inclusão e a paz no Município do Porto**

**Cidade/País:** Porto/Portugal

**Apresentador(es):** Fernando Paulo (Vereador da Educação e Coesão Social da Câmara Municipal do Porto)

**Resumo:** A inclusão escolar e social é uma prioridade estratégica do Município do Porto. Tendo por base esta premissa e a promoção da qualidade de vida dos



cidadãos; da harmonia social dos territórios; da igualdade e justiça social; do pluralismo cultural e o fomento do sucesso escolar, o Município recorre à mediação como metodologia de ação, implementando dois projetos: Mediação Escolar e Mediação Municipal e Intercultural.

---

## Experiência 2

---

### São Paulo, Farol de Combate ao Racismo Estrutural

**Cidade/País:** São Paulo/ Brasil

**Apresentador(es):** André de Pina Moreira (Serviços Técnicos Educacionais)

**Resumo:** O Farol Antirracista tem como objetivo combater o racismo estrutural na sociedade a partir da educação, incidindo na formação das próximas gerações. A Educação Antirracista proposta pela Secretaria Municipal de Educação inclui todos(as) os(as) estudantes e educadores(as): brancos, negros, indígenas e migrantes de diversas etnias. Contudo, busca-se que as ações se ampliem cada vez mais com a parceria da Secretaria de Relações Internacionais, com ações voltadas às vivências antirracistas por toda a cidade.

---

## Experiência 3

---

### Programa de Prevenção ao Bullying nas Unidades Educacionais da Rede Municipal de Educação de Curitiba

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Gislaíne Coimbra Budel (Diretora do Departamento de Inclusão e Atendimento Educacional Especializado da Secretaria Municipal da Educação de Curitiba)

**Resumo:** Compreendendo a importância de instaurar medidas preventivas e de sensibilização antibullying nos ambientes educacionais, a Rede Municipal de Ensino (RME) de Curitiba lançou o Programa “Curitibinhas na Inclusão, Bullying Não!”. O objetivo fundamental deste Programa é desenvolver ações preventivas à violência sistemática, por meio da apropriação pelo educando sobre o conceito de bullying, o que caracteriza esse fenômeno e suas consequências. Ao espalharmos de forma consciente as sementes da prevenção, promovemos a sensibilização, a reflexão e os esclarecimentos importantes sobre esse tema.

---

## Experiência 4

---

### Diálogo Inter-religioso

**Cidade/País:** Odivelas/Portugal

**Apresentador(es):** Susana Santos (Vereadora da Coesão Social, Educação, habitação, Igualdade e Cidadania)

**Resumo:** Consciente da importância das diferenças e da forma como as religiões se relacionam, o Município de Odivelas procura promover a partilha, o conhecimento e a desmistificação entre as comunidades e a população em geral, promovendo a comunicação e construindo a paz através do bom relacionamento entre todas as religiões e crenças por meio de projetos e atividades que promovam a plena integração e inclusão na sociedade portuguesa, o respeito pela diversidade religiosa, a mediação, a educação e os direitos.



---

## Experiência 5

---

### Educação Antirracista: novos saberes e histórias na Rede Municipal de Santos/São Paulo

**Cidade/País:** Santos/Brasil

**Apresentador(es):** Sandra Regina Pereira Ramos (Especialista de Educação – corresponsável pela política pública de Educação Antirracista em Santos/SP)

**Resumo:** A Secretaria da Educação tem o dever de promover a igualdade e o respeito à diversidade, dando vez e voz às novas interpretações da história, valorizando sujeitos, patrimônios materiais e imateriais que foram marginalizados na nossa história, após décadas de uma educação pautada no eurocentrismo, onde a história do negro foi invisibilizada, delineada pela escravidão. Para tanto, balizada na legislação educacional vigente e na concepção de “Educação Antirracista” construiu-se uma política pública pautada nos conceitos de educação para a diversidade, inclusão, cidade educadora e território onde a metodologia procurou aplicar referenciais teóricos e práticos em contextos reais.

---

## Experiência 6

---

### Dia Mundial do Refugiado

**Cidade/País:** Sant Boi de Llobregat/Espanha

**Apresentador(es):** María Granadas Valencia Vera (Vice-prefeita de Igualdade e Cidades Coesas)

**Resumo:** Diante da “crise dos refugiados”, Sant Boi posicionou-se como uma “Cidade Abrigo”, buscando proporcionar um acolhimento integral voltado à restituição de direitos e à promoção de uma população local comprometida, aberta e acolhedora. Diferentes escolas recorreram à Câmara Municipal solicitando recursos educacionais para transferir esse compromisso para as salas de aula

e trabalhar na conscientização dos alunos. Isto levou a um projeto escolar que aumenta a conscientização sobre as causas do deslocamento forçado no mundo, o seu impacto local e as implicações em termos de violação dos direitos humanos através do desenvolvimento das competências artísticas e comunicativas e da expressão direta dos alunos. Partindo da sensibilização nas salas de aula, este projeto construiu um processo artístico de base comunitária com a participação das escolas e de um conjunto de atores da sociedade civil, baseado na educação em valores, que enfatizou o direito ao asilo e a necessidade de proporcionar um ambiente acolhedor aos refugiados.

---

## EIXO 2:

### **Sustentabilidade ambiental e econômica: inovação e transformação de territórios**

#### **Mobilidade sustentável e inovação**

**Moderação:** Frederico Almeida (Cascais)

---

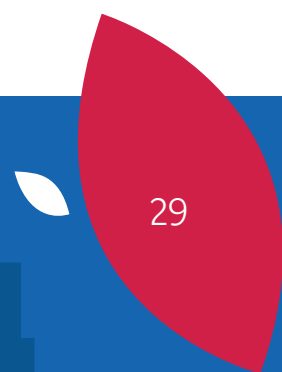
#### **Experiência 1**

##### **Illescas Activa, Mobilidade Sustentável**

**Cidade/País:** Illescas/Espanha

**Apresentador(es):** Belén Beamud González (Conselheiro para Esportes )

**Resumo:** “Illescas Activa, Mobilidade Sustentável”, uma estratégia que consiste em melhorar o ambiente urbano e natural da cidade de Illescas por meio de novas infraestruturas e elementos fisicamente ativos, promovendo a criação de um plano local de mobilidade ativa por meio de rotas saudáveis, pontos ativos, metrominuto-



educa, ciclovias; essas novas formas de locomoção contribuem para impulsionar a atividade física, proporcionando novos espaços que levam o esporte a todos, espaços que favorecem o exercício ao ar livre e a mobilidade sustentável. Essas novas formas de locomoção contribuem para impulsionar a atividade física, proporcionando novos espaços que levam o esporte a todos, espaços que favorecem a prática de exercícios ao ar livre e a mobilidade sustentável. Atende aos critérios estratégicos da Agenda Urbana para orientar o desenvolvimento em diferentes ações estratégicas para alcançar níveis mais altos de atividade física, com metas alinhadas aos ODS. O sistema educacional local é um protagonista essencial para a implementação dessas ações; o benefício é para todos, mas são os alunos que devem gerar em si mesmos a mudança de hábitos.

---

## Experiência 2

---

### Farol do Saber e Inovação

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Estela Endlich (Diretora do Departamento de Desenvolvimento Profissional)

**Resumo:** Desde a década de 1990, Curitiba conta com a estrutura dos Faróis do Saber inspirados na biblioteca e no Farol de Alexandria, visando ampliar as possibilidades de acesso à cultura pela comunidade curitibana. Inicialmente, esses espaços funcionavam como bibliotecas e a partir de 1995 passaram a disponibilizar o acesso à internet aos seus frequentadores. Em 2017 o mezanino dos Faróis do Saber foi transformado em Espaço Maker e após a implantação desse novo espaço, o Farol do Saber passou a ser chamado de Farol do Saber e Inovação. Essa mudança nos trouxe uma forma diferente de interagir com esses espaços, a partir de alguns princípios norteadores das ações que neles acontecem,

como a aprendizagem criativa e a cultura maker. Além disso, é uma estratégia de reaproximação e permanência dos usuários por possibilitar o desenvolvimento de projetos que estimulem a criatividade, a inovação e que empoderem as pessoas a experimentarem e utilizarem diferentes tecnologias para a concretização de suas ideias, possibilitando a mudança de hábito dos frequentadores e conseqüentemente a transformação desses espaços e seus territórios.

---

### Experiência 3

---

#### **“La bici en tu bolsillo”: uma proposta do Conselho de Meninas e Meninos para o movimento ativo da cidade de Rosário**

**Cidade/País:** Rosario/Argentina

**Apresentador(es):** Rogelio Biazzi (Chefe de Gabinete do Município de Rosário)

**Resumo:** Rosário é a primeira cidade da América Latina a incluir crianças desde a primeira infância em seu sistema de compartilhamento de bicicletas e a desenvolver um conjunto de políticas para promover sua mobilidade ativa, implementando uma iniciativa criada pelas próprias crianças. Reunidos no Conselho da Criança de Rosário, 45 crianças de 8 a 11 anos elaboraram o projeto “Bike in your Pocket” e o apresentaram ao prefeito de Rosário, obtendo imediatamente o apoio do governo. A proposta incorpora bicicletas para crianças de 4 a 11 anos de idade em duas estações de acoplamento localizadas em um circuito de 3 km e 84 bicicletas com assentos para crianças de 1 a 6 anos de idade disponíveis em 84 estações, articulando sua implementação com as políticas focadas em gênero desenvolvidas pelo Programa Municipal de Gênero e Mobilidade. Inclui também a pedalada entre pares e a reativação de espaços para o ensino do uso de bicicletas desde a primeira infância.



---

## Experiência 4

---

### Roteiros Educativos Pedonais – Sustentabilidade, Cultura e Aprendizagem

**Cidade/País:** Matosinhos/Portugal

**Apresentador(es):** Hugo Miguel Fernandes Cruz (Chefe da Divisão de Inovação Educativa e Pedagógica)

**Resumo:** O projeto Roteiros Educativos Pedonais consubstancia-se nos princípios da sustentabilidade, cultura e educação inclusiva ao longo da vida, elencados na Carta das Cidades Educadoras. Através da Plataforma dos Roteiros Educativos Pedonais, destinada a todas as instituições da comunidade educativa sendo possível planejar um roteiro pedonal, num raio de 1 km, desde o local onde a instituição se encontra até um ponto de interesse, nas áreas do ambiente, arte e arquitetura, história e património, ciência e tecnologia, esporte e lazer e serviços à comunidade. Desta forma pretende-se incentivar a comunidade educativa para uma transição verde e sustentável, através da mobilidade suave (pedonal) e, paralelamente, promover cultura e aprendizagem na cidade educadora.

---

## Experiência 5

---

### STARS Project – Um projeto de mobilidade sustentável, ativa e autônoma

**Cidade/País:** Zaragoza/Espanha

**Apresentador(es):** Celia Vilar Pascual (Chefe da Unidade de Programação Educacional/Conselho Municipal de Zaragoza)

**Resumo:** O STARS (Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools) é um projeto europeu de mobilidade sustentável, ativa e autônoma voltado



para alunos de escolas primárias e secundárias, que envolve toda a comunidade educacional e se concentra no uso de bicicletas como meio de transporte regular. Na Espanha, é promovido pelo Ministério do Interior por meio da Direção Geral de Trânsito e, no caso de Zaragoza, também conta com o apoio e o reconhecimento do Governo de Aragão. O Projeto Stars Zaragoza se baseia em três linhas estratégicas: a forma como os alunos se deslocam, a inclusão da mobilidade sustentável, ativa e autônoma no Projeto Educacional das escolas e as melhorias no ambiente escolar. Todas as escolas Stars da cidade de Zaragoza formam uma rede, promovendo e incentivando o intercâmbio de boas práticas e compartilhando problemas e soluções comuns.

---

## EIXO 3:

### Educação para a sustentabilidade

#### Espaços escolares e natureza

**Moderação:** Pamela Poo (palestrante)

---

#### Experiência 1

---

### Criança e natureza: a importância dos pátios naturalizados e do brincar livre no ambiente escolar

**Cidade/País:** Caruaru/Brasil

**Apresentador(es):** Swami Lima (Assessor de Projetos Especiais)

**Resumo:** Com o apoio da Rede Urban95, Caruaru (PE) tem requalificado seus espaços educativos a partir do conceito de desemparedamento: áreas verdes dentro e ao redor de centros de educação infantil proporcionam o encontro de crianças e



cuidadores com a natureza, incentivando o brincar livre e a ocupação de espaços públicos. A ideia foi pensar os centros de educação como polos irradiadores de políticas públicas para a primeira infância. Em 2022, o município adotou a estratégia de descentralizar o projeto: cinco escolas em diversas regiões da cidade irão requalificar seus espaços, criando pátios naturalizados dentro da escola e parques naturalizados no seu entorno.

---

## Experiência 2

---

### **Ambientes escolares seguros e saudáveis**

**Cidade/País:** Granollers/Espanha

**Apresentador(es):** Albert Soler Fuentes (Comissário da Cidade Educadora/Conselho da Cidade de Granollers)

**Resumo:** A caracterização das visitas escolares é realizada com a colaboração da comunidade educacional de cada centro por meio de pesquisas e coleta de informações georreferenciadas. O uso de novas tecnologias permite que as informações sejam analisadas e apresentadas de forma simples e gráfica em mapas e indicadores de fácil interpretação. A análise dos resultados é compartilhada entre representantes de alunos, jovens, professores, organizações e a administração, e as soluções propostas são acordadas em várias reuniões, que seguem um processo de validação técnica pela administração, e o cronograma para a implementação das medidas é estabelecido. O aspecto educacional é envolver toda a comunidade educacional na análise dos problemas de segurança e saúde nos ambientes escolares e levantar as medidas necessárias e complementares a serem adotadas, tanto com a administração quanto com o público.

---

## Experiência 3

---

### Desemparedamento da Escola

**Cidade/País:** Jundiaí/Brasil

**Apresentador(es):** Luiz Fernando Arantes Machado (Prefeito Municipal de Jundiaí)

**Resumo:** A análise das transformações educacionais, apontaram a necessidade de requalificar práticas pedagógicas, organização da escola e tempo escolar, ampliando o reconhecimento do valor de aprender com e na natureza, para a promoção de uma educação verdadeiramente vinculada com a própria vida. Tendo em vista essa análise, o Programa Escola Inovadora contempla 3 eixos: Ambiência, Qualidade de Ensino e Formação de Educadores. Os estudos do Desemparedamento da Escola, propõe a articulação de elementos naturais, da natureza e do digital, gerando o rompimento de fragmentações do sistema educacional e o favorecimento da qualidade de educação, com foco no desenvolvimento, na aprendizagem, na saúde emocional e no bem estar dos estudantes.

---

## Experiência 4

---

### Escolas Bressols para o clima

**Cidade/País:** Barcelona/Espanha

**Apresentador(es):** Alicia Aguilera Martínez (Diretor de centros educacionais municipais) e Eulalia Ramos Romagosa (Técnico do Departamento de Educação Infantil)

**Resumo:** O Bressol por el Clima coloca as escolas municipais de Bressol em um papel fundamental diante da emergência climática. A intenção é que elas sejam parte da solução e corresponsáveis pela mudança. A intenção é tornar possível



uma cidade mais verde, mais sustentável e comprometida com a justiça climática, colocando a vida das crianças no centro. O objetivo é promover a mudança em cada uma das mais de 100 escolas Bressol da rede municipal, com a cumplicidade de toda a comunidade educacional: um total de 25.000 pessoas, incluindo 9.000 crianças, suas famílias e 1.000 educadores. Bressols per al clima é uma estratégia que inclui 6 eixos, 16 linhas de ação e 47 ações, com um horizonte de 2030.

---

## Experiência 5

---

### **Projeto Mãos na Massa: Promovendo a sustentabilidade nas Escolas Municipais de Curitiba**

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Fernanda Ziemmermann (Pedagoga referência do Projeto Mãos na Massa da Gerência de Educação Integral/Departamento de Ensino Fundamental)

**Resumo:** O projeto Mãos na Massa é ofertado nas 11 Escolas Municipais de Ensino Fundamental – anos finais, da Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME). Tem por finalidade desenvolver o potencial de cada estudante por meio de novos conhecimentos, habilidades, aptidões e valores, visando promover o pensamento reflexivo, crítico, criativo e ético para que se tornem cidadãos autônomos, responsáveis e sustentáveis. Para o projeto, foram construídos e equipados 16 espaços “makers”, sendo 9 espaços de Artesanato, Costura e Customização e 7 espaços de Gastronomia. Neles, os estudantes são estimulados a desenvolver a autonomia, a criatividade, a criticidade e o trabalho colaborativo, por meio de propostas desafiadoras que consideram os diferentes saberes advindos da prática cotidiana, articulando aos conhecimentos científicos.

**EIXO 1:**

**Sustentabilidade social: inclusão e pluralismo cultural**

**Inclusão social**

**Moderação:** Lauri Savisaari (Tampere)

---

**Experiência 1**

---

**Cessão de gerenciamento entre o IMPD (Instituto Municipal para Pessoas com Deficiência) e o IMPIJ (Instituto Municipal de Parques e Jardins) – Inclusão de pessoas com deficiência na empresa pública de Parques e Jardins de Barcelona**

**Cidade/País:** Barcelona/Espanha

**Apresentador(es):** Nieves Avila Lozano (Chefe do Departamento de Serviços e Consultoria)

**Resumo:** A cessão de gerenciamento do Instituto Municipal de Parques e Jardins (IMPIJ) para o Instituto Municipal para Pessoas com Deficiência (IMPD) é um projeto inovador de colaboração entre dois órgãos públicos da Prefeitura de Barcelona. Trata-se de um projeto com uma abordagem abrangente, que visa melhorar a inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho. Seu objetivo é causar um impacto em todos os aspectos da pessoa, ou seja, nas esferas pessoal, psicossocial e de emprego. Para isso, ela tem impacto no ambiente de trabalho (em todos os níveis organizacionais) e trabalha em rede com os agentes de saúde, serviços sociais, lazer, vida independente e justiça da cidade.

---

## Experiência 2

---

### ASAS – Aldeia dos Saberes e dos Afetos

**Cidade/País:** Loulé/Portugal

**Apresentador(es):** Elsa Tomé (Diretora Centro de Animação e Apoio Comunitário da Freguesia de Alte)

**Resumo:** O projeto visa combater o isolamento social involuntário e a solidão da população +65 residente em Alte, restabelecendo os laços de vizinhança e devolvendo-lhe o sentido de pertença, utilidade, valorização pessoal e gosto pela vida. O projeto produz uma melhoria na qualidade de vida da população alvo através da promoção da sua autonomia, da curiosidade e iniciativa pessoal em contrariar os fenômenos associados ao isolamento social e geográfico. A partilha de conhecimentos, experiências, tradições e saberes entre a população idosa, as crianças, jovens e comunidade em geral, promove a sua inclusão, o envelhecimento ativo e a intergeracionalidade que é benéfica tanto para os seniores, como para os mais novos.

---

## Experiência 3

---

### Bairros da Bila – intervenção concertada para a inovação e inclusão

**Cidade/País:** Vila Real/Portugal

**Apresentador(es):** Mariana Afonso Catarino (Chefe dos Serviços de Gestão Educativa)

**Resumo:** O presente projeto visa a criação de iniciativas de inclusão social através de dinâmicas inovadoras e do envolvimento de parceiros de diferentes áreas de intervenção, pretende-se potenciar a inclusão ativa das comunidades, com

especial enfoque nos Bairros Sociais. A realidade das suas infraestruturas merece atenção, assim como a importância da promoção de iguais oportunidades e melhoria da empregabilidade, educação, integridade e segurança. A diversidade, o multiculturalismo e a integração, são elementos fundamentais que estão na base deste projeto. A intervenção assenta num conjunto de atividades muito direcionadas para a participação comunitária e para a integração, quer dos residentes do bairro ou outros, em especial os que se apresentam em situação de maior vulnerabilidade, que promovam o sentido de identidade e de pertença.

---

## Experiência 4

---

### E se fosse comigo?

**Cidade/País:** Gondomar/Portugal

**Apresentador(es):** Dr. Luís Filipe de Araújo (Vice-Presidente e Vereador da Educação)

**Resumo:** O projeto “e se fosse comigo?” faz parte da estratégia da CMGondomar em prol do desenvolvimento de uma comunidade que valorize a diversidade e promova a inclusão social. Para isso, reconhece-se a importância do desenvolvimento da empatia, em idades precoces, como alavanca para este desenvolvimento. Nesta ação pretende-se desenvolver valores humanos fundamentais, como o respeito, tolerância, aceitação e competências-chave, como a empatia, promovendo assim o desenvolvimento individual e o compromisso coletivo.



---

## Experiência 5

---

### LaB InDança

**Cidade/País:** Santa Maria da Feira/Portugal

**Apresentador(es):** Amadeu Albergaria (Presidente da Câmara Municipal de Santa Maria da Feira)

**Resumo:** Promovido pelo Município de Santa Maria da Feira, desde 2015, sob a direção artística de Clara Andermatt, o LaB InDança é um projeto de formação artística que passa por proporcionar a todos, em particular a pessoas com deficiência, múltiplas experiências formativas e performativas em dança contemporânea, assente na ideia de acessibilidade da experiência artística, enquanto um direito e um valor. Compreender e explorar a dança para uma conscientização mais profunda do corpo, promovendo o conhecimento das competências físicas e criativas. Desenvolver a escuta, a musicalidade, a força e a expressividade enquanto se explora o movimento nas suas formas mais diversas. A descoberta do Eu o do Outro. A dança proporciona essa experiência.

---

## Experiência 6

---

### Programa LEIA+

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Sandra Mara Piotto (Coordenadora da CEFAR – Coordenadoria de Equidade, Família e Rede de Proteção)

**Resumo:** O Programa LEIA+ busca garantir o princípio da equidade no atendimento às prioridades das escolas e dos Centros Municipais de Educação Infantil alocando recursos financeiros, ampliando a oferta do número de profissionais e garantindo



o acompanhamento, assessoramento e formação, objetivando o desenvolvimento de práticas pedagógicas emancipadoras e de qualidade. Com base na análise de aspectos sociais, financeiros, pedagógicos e de gestão escolar, foi possível criar um indicador, denominado de Indicador de Vulnerabilidade de Curitiba (IVC), para selecionar as unidades participantes do Programa. Corroborando com os princípios de Cidade Educadora, o Programa assume o compromisso de fortalecer o princípio da equidade, promovendo reflexões e práticas para a garantia do direito à aprendizagem de todos e cada uma das crianças, por meio de ações orientadas para a valorização da diversidade, da democracia, da autonomia, da justiça social, da liberdade e das diversas alfabetizações.

---

## **EIXO 2:**

### **Sustentabilidade ambiental e econômica: inovação e transformação dos territórios**

#### **Transformação urbana, participação cidadã e ODS**

**Moderação:** Maria Kanba (Bruxelas)

---

#### **Experiência 1**

---

### **Rosto da Cidade**

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Carla Choma Frankl (Arquiteta e urbanista do Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba)



**Resumo:** O Rosto da Cidade é um programa de governo da Prefeitura de Curitiba, que teve início em 2018, e que tem como área de intervenção, o centro da cidade. A importância dessa região remete ao surgimento da cidade, pois foi a partir dela que a cidade cresceu e se desenvolveu. Caracteriza-se pela grande concentração de comércios e serviços que resulta no maior índice econômico do município. Destaca-se também pela sua vocação gastronômica, turística e de lazer, e é onde se encontram os conjuntos históricos edificados mais relevantes. O Rosto da Cidade surge para requalificação e valorização dessa área, sempre com foco nas pessoas. A ambiência urbana transforma as pessoas, assim como a interação com a paisagem urbana fortalece a relação e a identidade do habitante com a cidade.

---

## Experiência 2

---

### Laboratório de Acupuntura Ciudadana (LAC)

**Cidade/País:** Rosario/Argentina

**Apresentador(es):** Carolina Labayrú (Secretaria de Proximidade e Gestão Cidadã/ Município de Rosário)

**Resumo:** O laboratório cidadão de acupuntura (LAC) é um espaço para trabalhar participativamente em instâncias de debate, desenho e intervenções de pequena escala e altamente focadas. Funciona de forma descentralizada nos 6 Núcleos Municipais Distritais, liderado por equipes locais e articulado com outras Secretarias Municipais. Busca-se revitalizar e transformar pontos em diferentes bairros que perderam a vitalidade: por falta de uso, por ter se tornado um depósito de lixo, devido a problemas de coexistência entre vizinhos, recuperar a história do bairro e sua identidade. O objetivo é, através de “experiências”, criar e construir laços de vizinhança.

---

## Experiência 3

---

### Kato Residente

**Cidade/País:** Katowice/Polonia

**Apresentador(es):** Maciej Grymowicz (Main expert)

**Resumo:** KATO – é assim que os moradores chamam Katowice. O projeto KATOobywatel incentiva o cuidado cívico com o meio ambiente e o espaço público, oferecendo aos residentes ferramentas inovadoras. Nosso foco é construir uma sociedade cívica que assuma a responsabilidade por seu entorno e, em seguida, iniciar um diálogo confiável com ela. Para isso, usamos aplicativos, ações e campanhas que foram realizadas desde 2018 e todas elas destacam o engajamento social. Os moradores cuidam da cidade junto com os funcionários. Eles semeiam prados, adotam vasos de flores, constroem hortas comunitárias, limpam seus bairros, usam aplicativos para relatar problemas e locais onde plantar novas árvores. Envolvemos uma ampla gama de partes interessadas, desde autoridades, ONGs, funcionários de instituições municipais, organizações não governamentais e empresas.

---

## Experiência 4

---

### ODS em Famalicão: Juntos mudamos o mundo

**Cidade/País:** Vila Nova de Famalicão/Portugal

**Apresentador(es):** Marco Magalhães (Chefe de Divisão da Educação da Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão)



**Resumo:** Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são uma agenda ambiciosa com a qual todos os países devem estar comprometidos no desenvolvimento e implementação de medidas para os atingir o mais plenamente. A Biblioteca Municipal Camilo Castelo Branco, de Vila Nova de Famalicão, compromete-se em contribuir para o efetivo alcance dos mesmos. Assim apresenta-se a iniciativa “ODS: Juntos mudamos o mundo”, com o objetivo de envolver a comunidade geral, e público escolar, os 17 ODS.

---

## Experiência 5

---

### Exposição de teatro escolar, social e sustentável

**Cidade/País:** Lleida/Espanha

**Apresentador(es):** David Creus Grífol (Chefe da Seção Socioeducativa do Departamento de Educação da Prefeitura de Lleida)

**Resumo:** O Festival é um ponto de encontro para diferentes escolas da cidade. Ele consiste em um programa de peças preparadas nas escolas que realizaram oficinas de teatro extracurriculares durante o ano letivo. Esses centros contam com o apoio técnico, logístico e financeiro da prefeitura e o tema de suas peças está alinhado com o tema anual do “Dia Internacional da Cidade Educadora”. A exposição pode ser assistida como espectadores por colegas de classe e colegas dos grupos que apresentam as peças. Alunos de outras escolas também podem participar. Ela é organizada pelos técnicos de gestão cultural e educação dos conselhos envolvidos (Organização e Gestão), pelas pessoas que realizam as oficinas nos centros educacionais (Preparação das apresentações) e pela equipe técnica do salão onde a Mostra é realizada (Apoio técnico e logístico).

### Subsistema de educação comunitária PILARES

**Cidade/País:** Cidade do México/México

**Apresentador(es):** Javier Ariel Hidalgo Ponce (Coordenador Geral do Subsistema de Educação Comunitária “PILARES”)

**Resumo:** O governo do México lançou em 2016 o programa social denominado “Aconselhamento educacional presencial e on-line nos cibercentros de aprendizagem juvenil Tlalpan 2016”, que acolheu 3.600 alunos. Desta experiência e suas subseqüentes adaptações nasceu em 2019 o programa “Subsistema de Educação Comunitária PILARES”, uma estratégia de ação integral do Governo da Cidade do México, que busca fortalecer o tecido social nas comunidades mais vulneráveis e que se concentra na luta contra as desigualdades e no acesso equitativo à educação, à cultura, à autonomia econômica e ao desporto. Os centros PILARES (Pontos de inovação, liberdade, arte, educação e conhecimento) são espaços públicos abertos que promovem a inclusão dos grupos sociais mais vulneráveis e assentam em 4 elementos principais: educação, cultura, desporto e empreendedorismo econômico, de acordo com os princípios “você é importante”, “nós confiamos em você” e “você não está sozinho”.

---



## EIXO 3:

# Educação para a sustentabilidade

## Educação ambiental: recursos hídricos

**Moderação:** Daniela Mastrángelo (palestrante)

---

### Experiência 1

---

## Guardiões da Billings

**Cidade/País:** São Bernardo do Campo/Brasil

**Apresentador(es):** Silvia Donnini (Secretária de Educação do Município de São Bernardo do Campo)

**Resumo:** Esta iniciativa tem como desígnio transformar crianças da rede municipal em agentes multiplicadores de educação ambiental e conscientização, buscando impulsionar mudanças relevantes e necessárias para a preservação. Em 2020 tiveram significativa participação na arrecadação de óleo usado, resultando no reconhecimento de São Bernardo do Campo pelo Guinness World Records. Em 2022, a cidade conquistou seu segundo título como “a cidade que mais recicla óleo usado no mundo”. Em 2023, os estudantes estão engajados em ações de coleta seletiva. No Dia Mundial do Meio Ambiente foi realizado o evento “Guardiões da Billings – para onde vai o nosso lixo?”, marcando o lançamento de mais uma campanha de conscientização e preservação ambiental.

---

## Experiência 2

---

### 1.ª Onda – Programa educativo de surf e conhecimento do mar

**Cidade/País:** Torres Vedras/Portugal

**Apresentador(es):** Miguel Neto (Chefe de Divisão de Educação)

**Resumo:** O “Primeira Onda – Programa educativo de Surf e conhecimento do mar” é um projeto promovido pelo Município de Torres Vedras, em parceria com a Associação Sealand, que se encontra a ser implementado desde maio de 2019. Tendo Torres Vedras cerca de 20 km de costa, foi considerado essencial desenvolver um projeto que ajudasse as crianças locais a conhecerem melhor o mar na vertente desportiva, ambiental e de segurança. Assim, acreditamos estar a formar cidadãos mais ativos e com maior consciência cívica e ambiental.

---

## Experiência 3

---

### Trabalho Técnico de Educação Socioambiental (PTTSA) Águas de Curitiba

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Teresa Cristina Nascimento (Assistente Social)

**Resumo:** As grandes obras de drenagem em andamento em Curitiba têm, todas, um componente essencial: o cidadão. Evitar ou diminuir os prejuízos relacionados às inundações e alagamentos na cidade passa pela casa, escola ou trabalho de cada um de nós. Nesses espaços, informação e mudança de comportamento fazem toda diferença. O PTTSA Águas de Curitiba sensibiliza para mudança de comportamento, incentivando ações de corresponsabilidade em relação aos rios urbanos e promovendo a capacidade de resiliência da comunidade residente em relação aos riscos de desastres ambientais.



---

## Experiência 4

---

### Água, Câmera e Ação – educomunicação socioambiental no município de Santo André – SP

**Cidade/País:** Santo André/Brasil

**Apresentador(es):** Elaine Cristina da Silva Colin (Gerente de educação e mobilização ambiental)

**Resumo:** O Projeto Água, Câmera e Ação foi realizado a partir de uma metodologia essencialmente prática e participativa, baseada nas diferentes realidades de áreas em situação de vulnerabilidade social do município de Santo André, criando condições para que jovens de 15 a 29 anos pudessem vivenciar experiências de aprendizagem sobre as questões socioambientais na cidade, de acordo com as suas percepções e ao mesmo tempo valorizando as especificidades de cada território. O recurso pedagógico central foi a educomunicação socioambiental com foco na linguagem audiovisual.

---

## Experiência 5

---

### Escola que economiza água

**Cidade/País:** Celaya/México

**Apresentador(es):** Guadalupe Minerva Galicia Tovar (Diretora Municipal de Educação)

**Resumo:** As escolas participantes realizarão ações compreendidas em 12 indicadores, correspondentes ao cuidado com a água na escola, que serão revisados



em um período de 6 meses em coordenação com o Operador, de acordo com um modelo de trabalho e avaliação. O prêmio “Escuela Ah2orradora de Agua” da Junta Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Celaya (JUMAPA) é um reconhecimento que será concedido em conjunto com o prêmio “Ahorrarnos Ah2ora” de Escola Sustentável da Comisión Estatal del Agua (CEA) de Guanajuato, premiando as ações e o interesse das instituições educacionais comprometidas com o cuidado e o uso adequado da água.

---



**Diálogo Direto – 22/05  
das 16h às 17h**

---

**Diálogo Direto 1: auditório 1**  
**Educação ambiental e ciência cidadã**

**Moderação:** Nelson Bucker (Curitiba)

---

**Experiência 1**

**Passaporte Verde**

**Cidade/País:** Málaga/Espanha

**Apresentador(es):** D. Fernando Leguina Roig (Diretor Geral de Educação, Juventude e Promoção do Emprego do Conselho Municipal de Málaga)

**Resumo:** É um programa de Educação Ambiental destinado à comunidade educacional, desenvolvido por meio da ludicidade e experimentação. Tem por objetivo integrar atividades e itinerários ambientais a fim de dar aos estudantes o protagonismo na construção de uma sociedade esclarecida, comprometida e respeitosa com a sustentabilidade e com o meio ambiente.

---

## Experiência 2

---

### Grupo de investigação BiBIO

**Cidade/País:** Loulé/Portugal

**Apresentador(es):** Albert Soler Fuentes (Comissário Municipal Educador, Câmara Municipal de Granollers)

**Resumo:** O BiBIO é composto por pesquisadores profissionais, alunos de mestrado, alunos de doutorado e voluntários do território. Coordenamos quatro programas de monitoramento de ciência cidadã, abrangendo uma ampla gama de espécies de borboletas a pequenos mamíferos e morcegos. Os dados desses programas de monitoramento formam o núcleo do grupo de pesquisa do BiBIO, que trabalha em coordenação com os órgãos administrativos responsáveis pela conservação da biodiversidade em nosso país e, mais especificamente, investigamos as tendências populacionais de espécies comuns e ameaçadas de extinção e como elas são afetadas pelas mudanças climáticas e de paisagem (incluindo o impacto do abandono de terras e da infraestrutura).

---

## Experiência 3

---

### Projeto Bosque Escola

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Andrea Gimenez Costa (Bióloga – Departamento de Educação Ambiental – Secretaria Municipal do Meio Ambiente de Curitiba)

**Resumo:** O Projeto Bosque Escola traz como proposta a realização de atividades de educação para a sustentabilidade nos bosques públicos. A proximidade de áreas naturais em pleno espaço urbano permite às escolas, grupos de escoteiros e à comunidade, utilizá-las como preciosas ferramentas didáticas. O projeto



estimula a apropriação do ambiente natural por parte da população e sua gestão compartilhada com o poder público. A realização de ações educativas na área da Educação Ambiental, através de trilhas interpretativas e práticas didáticas em bosques urbanos, permite que se trabalhe de forma acessível temas mais complexos que vão para além da simples relação de animais e plantas da região.

---

## Experiência 4

---

### **Famalicão: educação ambiental**

**Cidade/País:** Vila Nova de Famalicão/Portugal

**Apresentador(es):** Dr. Luís Filipe de Araújo Augusto Lima (Vereador da Educação e Ciência da Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão)

**Resumo:** Desde 2013, que a Educação para a sustentabilidade é uma das ações na agenda política e estratégica de Vila Nova de Famalicão. Com o objetivo de traçar um caminho para a sustentabilidade bem como o desenvolvimento econômico e material. Este projeto apresenta 18 ações educativas voltadas para toda a comunidade com o objetivo de contribuir no desempenho ambiental das escolas, sensibilizando para a mudança de hábitos e no impacto às preocupações ambientais de forma intergeracional.

---

## Experiência 5

---

### **Currículo Azul: a educação para o desenvolvimento sustentável e a Década do Oceano**

**Cidade/País:** Santos/Brasil

**Apresentador(es):** Andrezza Justino Gozzo Andreotti (Docente do Instituto do Mar da Universidade Federal de São Paulo/UNIFESP, campus Baixada Santista)

**Resumo:** As próximas décadas exigirão ações essenciais no combate à mudança climática. Além do conhecimento e das práticas governamentais, é essencial que toda a sociedade compreenda tamanha urgência nessa temática e o seu papel na promoção da justiça climática, independente do local e setor de atuação. Este painel discutirá as experiências e impacto do Programa Escola Azul, onde escolas trabalham problemas locais alinhados aos desafios globais da mudança climática e sustentabilidade, a partir do nexos oceano-clima, promovendo a diversidade, equidade e inclusão.

---

## **Diálogo Direto 2: auditório 2**

### **Educação ambiental e ciência cidadã**

**Moderação:** Maciej Grymowicz (Katowice)

---

#### **Experiência 1**

---

### **Passaporte Edunauta**

**Cidade/País:** Viladecans/Espanha

**Apresentador(es):** Gisela Navarro Fuster (Presidente da Diretoria e da Cidade 2030. Vice-prefeita do Gabinete do Prefeito e da Educação)

**Resumo:** O “Passaporte Edunauta” é a ferramenta personalizada com a qual as crianças da 3.<sup>a</sup>, 4.<sup>a</sup> e 5.<sup>a</sup> séries do ensino fundamental de todos os centros educacionais de Viladecans (tanto públicos quanto subsidiados) exploram e navegam na órbita da educação ligada ao seu ambiente e território. O passaporte permite que as crianças viajem pelos “espaços de aprendizagem”



de nosso município, uma rede de espaços Edunautas repletos de experiências e oportunidades de aprendizagem, promovidos pelos agentes educacionais da comunidade (espaços municipais, centros cívicos, entidades, escolas etc.). Com o Passaporte Edunauta, trabalhamos com a Educação 360° em nosso território, conectando e ampliando as oportunidades educacionais em espaços fora da escola, especialmente para todas as meninas e meninos em situação de vulnerabilidade e desvantagem social.

---

## Experiência 2

---

### Madrid, Um Livro Aberto

**Cidade/País:** Madrid/Espanha

**Apresentador(es):** Ana Buñuel Heras (Assessora do Departamento de Políticas Sociais, Família e Igualdade da Prefeitura de Madri)

**Resumo:** O programa “Madri, um Livro Aberto” coloca muitos dos recursos da cidade de Madri à disposição das escolas primárias, secundárias, de bacharelado, ciclos de formação profissional e centros de educação especial do município de Madri. O objetivo essencial é apoiar o ensino com atividades escolares que gerem uma renovação pedagógica, de modo que as atividades escolares vão além do mero trabalho em sala de aula, com diferentes atividades, como a educação ambiental e a promoção de estilos de vida saudáveis e responsáveis para a conservação adequada da cidade e do planeta em geral. Além disso, o desenvolvimento do pensamento e da expressão criativa dos alunos é incentivado por meio dos Concursos Escolares: Criação Literária, Criação Plástica, Teatro, Canções de Natal e Torneio Intermunicipal de Debates Escolares, e por meio de Concertos Pedagógicos, Teatro de Zarzuela e Educafilmoteca.

---

## Experiência 3

---

### Oeiras Educa +

**Cidade/País:** Oeiras/Portugal

**Apresentador(es):** Pedro Manuel Freire Patacho (Vereador da Câmara Municipal de Oeiras)

**Resumo:** Em 2018, o município criou o Programa Oeiras Educa+, que é servido por um portal on-line que liga as todas as atividades educativas disponibilizadas pelos parceiros locais com escolas de Oeiras e os docentes. O portal é um canal direto entre as escolas e as oportunidades de educação não formal na cidade, em diversas áreas temáticas. Serve todo o universo de docentes do município. Chega a toda a comunidade de 25.000 alunos, abrangendo 85 instituições (46 escolas públicas e 39 escolas privadas).

---

## Experiência 4

---

### Comunidade de Aprendizagem: Educar Melhor em Cascais

**Cidade/País:** Cascais/Portugal

**Apresentador(es):** Dr. Luís Filipe de Araújo Augusto Lima (Vereador da Educação e Ciência da Câmara Municipal de Vila Nova de Famalicão)

**Resumo:** Esta experiência denomina-se Comunidade de Aprendizagem: Educar Melhor em Cascais. Esta Rede reúne Educadores de Infância e Professores do 1º ciclo (infantil e fundamental) das escolas públicas, privadas e solidárias do município, para a partilha de práticas de qualidade com o objetivo de inovar as ações e projetos pedagógicos e comunitários. Este é um contexto para a discussão de ideias seminais à criação de políticas públicas centradas na Educação comunitária.



---

## Experiência 5

---

### Fórum Permanente de Educação em Direitos Humanos

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Scheilla Maria Orlosqui Cavalcante da Silva (Gerente de Educação em Direitos Humanos)

**Resumo:** A Gerência de Educação em Direitos Humanos da Secretaria Municipal da Educação de Curitiba promove ações para articular, acompanhar e desenvolver atividades preventivas, de promoção e de proteção em defesa dos direitos humanos, orientando profissionais da educação em seus planos de ação para educação em Direitos Humanos. Assim, a criação de Comissões Locais contribuíram para as discussões quanto aos temas relacionados aos direitos humanos e assim integrá-los aos currículos de Educação Infantil e Ensino Fundamental da rede Municipal de Ensino de Curitiba.

---

## Diálogo Direto 3: auditório 3

### Participação e prevenção de crianças/jovens

**Moderação:** Jonathan González (Léon)

---

## Experiência 1

---

### Embaixadores do Futuro na Cidade Educadora

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Gustavo Leandro de Siqueira Prestini (Coordenador do Programa Linhas do Conhecimento)



**Resumo:** O Projeto “Embaixadores do Futuro na Cidade Educadora” é desenvolvido pela Secretaria Municipal da Educação de Curitiba em parceria com a Assessoria de Relações Internacionais (ARIN) e busca envolver estudantes do Ensino Fundamental II em questões que envolvem a diplomacia, estudos sobre a cidade e a diversidade cultural promovendo o protagonismo e competências cidadãs, por meio de visitas e aulas de campo a diversos espaços da cidade. Alinhado com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU e a Carta das Cidades Educadoras, enfatiza a educação em valores humanos, equidade de direitos e a participação ativa dos cidadãos. O projeto fomenta debates, resolução de conflitos pacífica e busca inspirar jovens a se tornarem agentes de transformação.

---

## Experiência 2

---

### Programa da Berklee em Porto Rico: Festival de Jazz em Caguas

**Cidade/País:** Caguas/Puerto Rico

**Apresentador(es):** Mayra Lee Franco Colón (Diretora – Departamento de Educação Municipal)

**Resumo:** Nosso município se tornou o local da 28.<sup>a</sup> edição do programa da Berklee em Porto Rico, patrocinando e integrando pela primeira vez diferentes atores da cidade por meio de 6 concertos gratuitos, chamados de Jazz Fest in Caguas. Eles foram realizados na Plaza Santiago R. Palmer e no El Paseo de Las Artes e se tornaram salas de aula de aprendizado não tradicionais. O programa é produzido desde 1995 pela Make Music Happen Foundation em convênio com a Berklee College of Music. Ele oferece aos alunos de diferentes cidades de Porto Rico acesso ao método de ensino de música da prestigiada universidade. Durante cinco dias, os jovens recebem oficinas de teoria, treinamento auditivo, improvisação, execução



de conjuntos e instrução instrumental. O curso é ministrado por professores da Berklee. O último dia culmina com concertos apresentados pelos alunos aos seus pais e à comunidade, seguidos pelo processo de formatura. Os alunos que se destacam recebem bolsas de estudo.

---

### Experiência 3

---

#### COMUNICA JOVEM!

**Cidade/País:** Castellón de la Plana/Espanha

**Apresentador(es):** António Jose Martinez (Oficial de Policia Local)

**Resumo:** Essa iniciativa começou no ano letivo de 2018-2019 com um duplo objetivo: aproximar a Polícia Local de Castellón da comunidade de adolescentes da cidade; melhorar o serviço prestado pela Polícia Local de Castellón à comunidade educacional e aos serviços de proteção à criança e ao adolescente (NNA). Além disso, busca-se colaborar com as escolas secundárias da cidade para manter a convivência escolar, oferecendo, com base na confiança e na confidencialidade, um canal direto de atenção, ajuda e/ou queixas aos alunos em caso de problemas pessoais diversos.

---

### Experiência 4

---

#### Eco Parlamento

**Cidade/País:** Guimarães/Portugal

**Apresentador(es):** Adelina Pinto (Vice-Presidente Município de Guimarães)

**Resumo:** A iniciativa Eco Parlamento (EP) organizada pelo Município de Guimarães e pelo Laboratório da Paisagem é uma das ações âncora do programa

ambiental “PEGADAS – Programa Ecológico de Guimarães para a Aprendizagem do Desenvolvimento Ambiental Sustentável” que com base em princípios de Democracia Participativa Jovem, tem vindo a atrair desde 2015 para o debate municipal jovens à reflexão sobre o desenvolvimento sustentável para Guimarães. Os alunos apresentam propostas e debatem a sua aplicabilidade, num exercício semelhante a um Parlamento convencional. Os participantes passam por sessões de capacitação ministradas pelo Laboratório da Paisagem e pela Universidade das Nações Unidas, sob a metodologia de educação não-formal, relativas aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da União Europeia.

---

## Experiência 5

---

### Na nossa turma ninguém se esconde

**Cidade/País:** Lisboa/Portugal

**Apresentador(es):** Miguel Sanches (Adjunto da Secretária de Educação da Câmara Municipal de Lisboa)

**Resumo:** A Câmara Municipal de Lisboa em parceria com a ADEXO – Associação de Doentes Obesos e Ex-obesos dinamizou o projeto “Na Nossa Turma Ninguém se Esconde”. A Associação ofereceu um exemplar do livro “O Esconderijo” às escolas de Lisboa, este conta-nos a história de um rapaz e de uma moça, ambos vítimas de bullying por parte dos seus colegas, e a forma como conseguem superá-lo com o apoio de uma professora. Dirigido às escolas de 1.º e 2.º ciclo as turmas foram desafiadas a trabalharem de forma coletiva o livro e a temática associada, realizando um trabalho a ser exposto no final do projeto. Valores como o respeito, a tolerância e a amizade foram transmitidos através de diferentes abordagens.



---

## Experiência 6

---

### Projeto Pequeno Cidadão

**Cidade/País:** Santa Maria/Brasil

**Apresentador(es):** Rhaíssa Mix Porto (Gerente de Desenvolvimento Local e Regional)

**Resumo:** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, é dever, também, do poder público assegurar a efetivação dos direitos referentes à vida, à educação, ao esporte, ao lazer, à cultura, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Nesse contexto, a cidade de Santa Maria desenvolve o Projeto Pequeno Cidadão, que tem por objetivo, envolver o público jovem no processo de planejamento da cidade, de modo a atender a rede municipal de ensino, nas turmas de terceiro ao quinto ano do ensino fundamental.

---

## Diálogo Direto 4: sala exterior 1

### Economia circular, agricultura sustentável e participação cidadã

**Moderação:** Manuela Raimundo (Lisboa)

---

## Experiência 1

---

### Reforçar a solidariedade

**Cidade/País:** Binissalem/Espanha

**Apresentador(es):** Francisca Monserrat Bennàsar (Assistente Social do Conselho Municipal de Binissalem)

**Resumo:** O projeto “Reforçar a solidariedade” é caracterizado pela combinação de muitos princípios essenciais para o desenvolvimento de uma comunidade educacional, tais como: economia circular, sustentabilidade econômica, redução de gastos domésticos, acesso a necessidades básicas, participação comunitária, rede de apoio comunitário para famílias, cobertura de necessidades básicas, educação para a reutilização de recursos, voluntariado, responsabilidade cidadã, consumo responsável, redução de resíduos têxteis, compromisso da administração local e regional, consciência comercial, padronização, economia local, associativismo, economia doméstica e consciência comunitária.

---

## Experiência 2

---

### **Do campo à mesa: alimentação escolar na construção de hábitos alimentares saudáveis**

**Cidade/País:** Araraquara/Brasil

**Apresentador(es):** Fernanda Gonçalves Nascimento (Gerente de abastecimento e Alimentação Escolar/Nutricionista RT)

**Resumo:** A compra da alimentação escolar de produtores locais é uma prática que integra de forma notável a agricultura familiar, a sustentabilidade ambiental e a sustentabilidade econômica. Ao capacitar os agricultores locais, reduzir as emissões de carbono e promover a biodiversidade, ela desempenha um papel significativo na construção de sistemas alimentares mais sustentáveis e resilientes. Além disso, a aplicação do trabalho dos educadores e nutricionistas na orientação de práticas e incentivo para o conhecimento de novos sabores, favorecem mudanças dos hábitos alimentares dos estudantes.



---

## Experiência 3

---

### Programa com cooperativas e associações de catadores de materiais recicláveis

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Leila Maria Zem (Diretora do Departamento de Educação Ambiental da Secretaria Municipal de Meio Ambiente)

**Resumo:** Essa iniciativa começou no ano letivo de 2018-2019 com um duplo objetivo: aproximar a Polícia Local de Castellón da comunidade de adolescentes da cidade; melhorar o serviço prestado pela Polícia Local de Castellón à comunidade educacional e aos serviços de proteção à criança e ao adolescente (NNA). Além disso, busca-se colaborar com as escolas secundárias da cidade para manter a convivência escolar, oferecendo, com base na confiança e na confidencialidade, um canal direto de atenção, ajuda e/ou queixas aos alunos em caso de problemas pessoais diversos.

---

## Experiência 4

---

### “Uma crônica sentimental do bairro de Sota el Camí Ral”

**Cidade/País:** Granollers/Espanha

**Apresentador(es):** Sílvia López Benjumea (Técnica de Cidade Educadora)

**Resumo:** O projeto “Uma crônica sentimental do bairro Sota el Camí Ral” faz parte do plano de intervenção integrada do “Grup Primer de Maig” para o território, no âmbito do Plano Cívico e de Convivência de Granollers 2020-2023, narrado pela memória dos próprios moradores, composto por 22 pontos de interesse. A narrativa é baseada em anedotas, experiências, sensações e agradecimentos a diferentes

peças e organizações do bairro. Em cada um dos pontos de interesse, um vizinho dá uma explicação a cada grupo de visitantes. Esses grupos são liderados por outros moradores que atuam como GUIAS. O processo de elaboração de todo o projeto contou com a participação do bairro, de alguns membros da Associação de Moradores, da Associação de Comerciantes, do Consórcio para Normalização Linguística e da equipe de gestão da Escola Ferrer i Guàrdia.

---

## Experiência 5

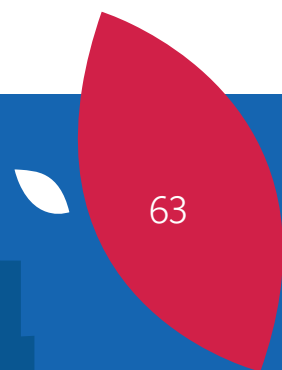
---

### Gerenciamento Integrado de Resíduos

**Cidade/País:** Ceres/Argentina

**Apresentador(es):** Alejandra Dupouy (Prefeita)

**Resumo:** O Gerenciamento Integrado de Resíduos é uma das principais linhas de trabalho do Governo Municipal, que busca promover a economia circular e a geração de empregos por meio da economia da reciclagem. É um processo que engloba as atividades necessárias para cuidar dos resíduos produzidos pelo homem. O governo promove e incentiva a apropriação da economia circular, que busca modificar as formas como produzimos e consumimos, pois incentiva um fluxo constante em que os resíduos podem ser usados como recursos para reentrar no sistema produtivo, reduzindo assim nosso desperdício e extraíndo menos bens naturais do planeta. A promoção e o fomento de um novo paradigma implicam uma necessidade imperativa de educação, treinamento e conscientização para modificar os hábitos diários da comunidade e gerar um impacto ambiental positivo.



---

## Experiência 6

---

### Experiência: Clubes agrícolas

**Cidade/País:** Raul Soares/Brasil

**Apresentador(es):** Luíza Araújo Faustino (Advogada)

**Resumo:** Atualmente, verifica-se uma diminuição crescente da participação comunitária, bem como uma deterioração do tecido social nas zonas rurais e uma falta de políticas públicas que incentivem a produção das famílias agricultoras. Neste contexto, a iniciativa Clubes Agrícolas visa capacitar esta população, fornecendo ferramentas e conhecimentos para melhorar as práticas agrícolas, incentivar a inovação e reforçar a resiliência num ambiente agrícola em constante evolução. Através de uma abordagem participativa, procuramos fortalecer a consciência ambiental e a responsabilidade social a nível local, estabelecendo um quadro para a promoção de práticas agrícolas sustentáveis e o cultivo de valores comunitários.

---

## Diálogo Direto 5 – sala exterior 2

### Diversidade e inclusão social

**Moderação:** Reginaldo Rodrigues da Costa (Comitê Científico)

---

## Experiência 1

---

### Centro Educacional de Santo André: espaço inclusivo e pluricultural

**Cidade/País:** Santo André/Brasil

**Apresentador(es):** Marcio Fernando Ribeiro (Gerente dos Cesas)



**Resumo:** Os Centros Educacionais de Santo André são complexos com Escola Municipal de Ensino, Creche, Centro Comunitário e Biblioteca, com piscina. São 12 unidades com predominância nas regiões periféricas do município. As ações oferecidas desenvolvem o ser humano na sua integralidade com atividades artísticas, esportivas, sociais, pedagógicas, culturais e de lazer. São espaços de sustentabilidade social, democratização dos territórios, inclusão, pluralidade cultural e diversidade, contribuindo para a promoção da inclusão social uma vez que respeita idades, constituições físicas, conhecimentos culturais, identidade de gêneros e acessibilidade.

---

## Experiência 2

---

### **Bike attitude – Projeto de inclusão social pelo desporto**

**Cidade/País:** Braga/Portugal

**Apresentador(es):** Carla Sepúlveda (Vereadora da Educação – Inovação e Coesão Social do Município de Braga)

**Resumo:** O projeto Bike Atitude é uma iniciativa de inovação social que pretende contribuir para o fomento da inclusão social de crianças e jovens provenientes de territórios fragilizados através do desporto. O projeto contribui para a dinamização e desenvolvimento das comunidades locais do Município de Braga, nomeadamente as que integram pessoas socialmente vulneráveis e mais expostas a fatores de exclusão. A metodologia implementada recorre à vertente desportiva Trial Bike, favorecendo a capacitação pessoal e social dos participantes e o aumento da coesão social local.



---

## Experiência 3

---

### Sabores do Mundo – Inclusão & Sustentabilidade

**Cidade/País:** Soure/Portugal

**Apresentador(es):** Gil Soares (Vereador)

**Resumo:** O projeto, “Sabores do Mundo – Inclusão Sustentável” – visou trabalhar a integração social de alunos oriundos de outros países a viver no Concelho de Soure, através do enfoque na cultura, tradições e gastronomia desses mesmos países, com a participação ativa de alunos e suas famílias e, ainda, os professores e todo o pessoal auxiliar que trabalha nas escolas. Os propósitos principais deste projeto prenderam-se com a intenção de colocar os/as alunos/as sob as luzes da ribalta, incentivando-os a contar as suas histórias, promovendo o orgulho nas mesmas e nas suas diferenças, aumentando a auto-estima e a autoconfiança, assim como o sentimento de pertença a um grupo e, ainda, a desconstrução de preconceitos e ideias feitas, trabalhando assim em prol da equidade, da solidariedade, do respeito e tolerância pela diferença.

---

## Experiência 4

---

### Almada Inclusiva, Território de Muitos

**Cidade/País:** Almada/Portugal

**Apresentador(es):** Ana Filipa Pereira (Técnica Superior) e Cláudia da Silva Cabral (Técnica Superior)

**Resumo:** Almada, enquanto território “de muitos”, com 122 nacionalidades, é o município do distrito de Setúbal com maior número de estrangeiros residentes – 25% da população estrangeira – distrito. Orienta as suas ações pelos valores da igualdade e não-discriminação, assumindo um papel ativo na construção de

políticas locais, junto da comunidade, envolvendo diferentes atores na construção de um município mais justo e coeso, com uma intervenção polivalente nas áreas da educação, intervenção social e cultural, viabilizando a implementação de respostas integradas, próprias e eficazes ajustadas às situações das comunidades mais desfavorecidas.

---

## Experiência 5

---

### **Câmara de Inclusão no mundo do trabalho – superando barreiras, a parceria Droga Raia e Escola Especializada Primavera**

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Adriano Benedito Laurindo (Coordenador de Empregabilidade)

**Resumo:** A gestão participativa na elaboração de políticas públicas de inclusão, por meio de uma Câmara Técnica de Inclusão de Pessoas com Deficiência no Mundo do Trabalho, é um dos objetivos do Departamento dos Direitos da Pessoa com Deficiência da Prefeitura de Curitiba. Neste contexto, promover parcerias, além de contribuir para a autonomia da pessoa com deficiência atendida nas diversas unidades educacionais, amplia o acesso ao mercado de trabalho, bem como combate o capacitismo. A proposta também inclui na agenda ESG das organizações, o termo “empresa inclusiva”, contribuindo para que estas possam ampliar as possibilidades de captação de investimentos.

---



**Sessão 1**  
**11h às 11h30**

---

**Experiência 1**

---

**Feira da Rua Coberta**

**Cidade/País:** Concórdia/Brasil

**Apresentador(es):** Nanci Aline da Silva Detófano (Assessora de Ouvidoria e Articuladora do projeto Cidades Educadoras)

**Resumo:** As feiras de artesanato são como uma vitrine para os produtos feitos à mão pelos artesãos locais, de grande importância para a produção artística e cultural do município. São peças únicas, cheias de história, que representam a identidade cultural e disseminam a arte e cultura local. Ao proporcionar a realização da Feira da Rua Coberta, o município apoia a preservação das tradições, incentiva a continuidade do trabalho dos artesãos e proporciona fortalecer a sustentabilidade ambiental e econômica.

---

## Experiência 2

---

### **Criando uma cultura da ciclomobilidade: o Plano de Estrutura Ciclovária de Curitiba**

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Francisco Bemquerer Costa Rasia (Me. MBA Arquiteto Urbanista)

**Resumo:** O Plano de Estrutura Ciclovária de Curitiba foi publicado em 2019 como uma ferramenta de integração do pensamento em ciclomobilidade no processo de planejamento urbano e nos projetos de sistema viário e de transporte na cidade. O Plano tem como princípio fundamental a implantação de estruturas racionais, adequadas e seguras ao uso da bicicleta na malha viária da cidade, favorecendo a conexão entre grandes equipamentos e promovendo a intermodalidade. Entendemos que a vertente educativa da experiência é estabelecer uma visão de futuro compartilhada e um compromisso institucional de expansão da malha ciclovária, informando todos os projetos de sistema viário, transportes e intervenções urbanas de larga escala.

---

## Experiência 3

---

### **Programa de Ocupação de Tempos Livres INCLUIR-TE**

**Cidade/País:** Évora/Portugal

**Apresentador(es):** Helena Cristina de Sousa da Silva Ferro (Chefe de Divisão de Educação e Intervenção Social)



**Resumo:** O Programa Municipal OKUP@-TE INCLUIR-TE atende famílias com filhos ou educandos com alterações significativas e persistentes na comunicação, interação, cognição ou aprendizagem (Necessidades Educativas, conforme o art. 10.º do Decreto-Lei 54/2018). Surgiu em resposta a uma demanda apresentada à Câmara Municipal de Évora na primavera de 2022, por pais e cuidadores que não encontravam atividades para os filhos durante as interrupções letivas. Desde a primeira reunião com o Grupo de Pais, o Município de Évora comprometeu-se a resolver o pedido. Em colaboração com a Universidade de Évora e os 4 Agrupamentos de Escolas da cidade, o Programa SER A BRINCAR E foi a primeira experiência e teve sucesso, cumprindo o objetivo de apoiar os cuidadores durante as interrupções letivas com atividades que promoveram o bem-estar das crianças e a manutenção de suas competências. Após o sucesso do Programa SER A BRINCAR E no verão de 2022, tornou-se oportuno integrar uma resposta de ocupação de tempos livres no Programa OKUP@-TE, garantindo igualdade de oportunidades para todas as crianças. Desde a experiência piloto, foram realizadas 3 edições inclusivas do OKUP@-TE nas interrupções letivas de 2022/2023, incluindo cerca de 15 crianças ao abrigo do art. 10.º do Decreto-Lei 54/2018.

---

## Experiência 4

---

### Programa Bairro Educador: Transformando Vidas

**Cidade/País:** Florianópolis/Brasil

**Apresentador(es):** Carla Cristina Britto (Coordenadora Executiva de Educação Complementar do Programa Bairro Educador)

**Resumo:** Entendendo a Educação como instrumento de transformação que acentua a responsabilidade no desenvolvimento das potencialidades educadoras e na sustentabilidade de uma cidade, a Prefeitura de Florianópolis implementou o Programa Bairro Educador, com o propósito de oportunizar à população reconhecer

a cidade como um espaço educador em paralelo aos já desenvolvidos nas instituições de ensino regular. Esse trabalho se dá por meio de oficinas educativas, esportivas, culturais e atividades de lazer ofertadas nas sedes do Programa, bem como em ações integradas com aparelhos públicos e instituições privadas, elementos importantes ao desenvolvimento da educação integral do cidadão, capaz de potencializar os fatores educativos como ferramenta de ação e transformação social na cidade, por meio da educação informal e não formal.

---

## Experiência 5

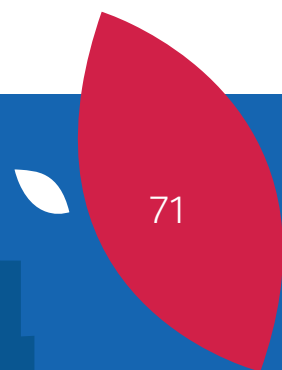
---

### **Bordando memórias: inovação digital para preservação da cultura quilombola**

**Cidade/País:** Horizonte/Brasil

**Apresentador(es):** Rita de Cássia Martins Enêas Moura (Secretária Municipal de Educação)

**Resumo:** O projeto “Bordando Memórias” busca integrar o bordado ancestral com a tecnologia digital para preservar a cultura e memória da Comunidade Quilombola de Alto Alegre, em Horizonte, Ceará. Visa promover atividades culturais na infância e produzir livros que recontam suas histórias ancestrais, usando a inovação digital para inclusão e divulgação. Além disso, oferece uma oportunidade de promover a educação cultural e patrimonial por meio da arte do bordado. As oficinas de bordado com crianças da comunidade quilombola de Alto Alegre serão uma oportunidade de transmitir a tradição ancestral do bordado, promovendo a criatividade e expressão artística infantil. A pesquisa histórica sobre as memórias ancestrais da comunidade é uma atividade educativa importante, envolvendo a participação dos idosos para valorizar sua sabedoria. A produção de livros interativos que combinam bordado e tecnologia digital torna a cultura e memória quilombola



mais acessíveis e inclusivas. Os livros podem servir como ferramentas para contar histórias, impulsionando a aprendizagem e a valorização da cultura quilombola. No geral, o projeto “Bordando Memórias” é uma iniciativa vital para preservar a cultura e memória da Comunidade Quilombola de Alto Alegre. Além disso, oferece uma oportunidade valiosa para promover a educação cultural e patrimonial por meio da arte do bordado.

---

## Experiência 6

---

### **Conversão do aterro sanitário “La Reserva” em um Parque Metropolitano**

**Cidade/País:** León/México

**Apresentador(es):** Hildeberto Moreno Faba (Delegado Político)

**Resumo:** No México, como em outras partes do continente, há muitos lixões abandonados, criando espaços poluentes e inseguros, desperdiçando território. Transformar esses espaços de passivos em ativos municipais é desafiador, envolvendo questões sociais, ambientais, técnicas, financeiras e legais. Embora poucas experiências na América Latina e no Caribe tenham abordado essa transformação, elas geralmente são lideradas por entidades privadas, internacionais ou governos nacionais ou regionais, nunca por governos municipais. Esta experiência documenta os marcos e objetivos para fortalecer a governança municipal, transformando o aterro sanitário “La Reserva” em um ativo que beneficia a sociedade e promove a educação e conscientização sobre o gerenciamento integrado de resíduos. O projeto visa recuperar um espaço impactado, enfatizando a conscientização ambiental e a importância da gestão colaborativa de resíduos. “La Reserva”, durante sua transformação em parque, oferecerá oficinas educativas coordenadas por diversas entidades e órgãos municipais, promovendo boas práticas ambientais na gestão de resíduos.



### Escrevivências da EJA

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Fabíola Maciel Corrêa (Assessora Pedagógica da Educação de Jovens e Adulto)

**Resumo:** Desde 2019, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) da Secretaria Municipal da Educação (SME) de Curitiba produz o livro “Escrevivências da EJA” para registrar e divulgar as narrativas que expressam as trajetórias de vida dos estudantes. O termo “Escrevivência”, inspirado em Conceição Evaristo, combina “escrever” e “vivência”, refletindo a ideia de escrever-se vivendo e se vendo. A primeira edição (2019), apresentou contos de fadas, ilustrados pelas crianças do Ensino Fundamental – Anos Iniciais da Rede Municipal de Ensino de Curitiba. Em 2022, reconhecendo o potencial pedagógico do projeto, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) expandiu sua proposta para uma segunda edição, intitulada “Escrevivências da EJA em contos populares”. Em 2023, uma nova edição do livro foi concebida com o título “Escrevivências da EJA: tecendo fios de memórias”. Para isso, realizou-se uma imersão nas lembranças e memórias dos docentes e estudantes, buscando resgatar experiências desde a infância, que muitas vezes permanecem ocultas. Esse resgate das marcas deixadas, nas alegrias conquistadas, das tristezas inesperadas, dos sonhos e desejos resultou em uma exploração da sensibilidade. Após essa etapa, os estudantes compartilharam suas memórias e lembranças significativas em textos versificados ou epistolares.



---

## Experiência 8

---

### Oficinas de Cinema de Animação

**Cidade/País:** Lousada/Portugal

**Apresentador(es):** António Augusto Silva (Vereador da Educação do Município de Lousada)

**Resumo:** O Município de Lousada visa fortalecer os projetos curriculares dos alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos e secundário através da educação pela arte, iniciando competências diferenciadoras e inovadoras de forma interdisciplinar. Com o Plano Nacional do Cinema (PNC), surge o Cinema como uma nova área de interesse educacional, promovendo uma abordagem crítica e criativa do filme, essencial para formar cidadãos críticos e interventivos na sociedade audiovisual contemporânea. As oficinas de cinema de animação visam dotar os alunos de competências pedagógicas por meio da linguagem fílmica, estimulando o pensamento crítico e criativo. Realizadas para alunos do ensino básico e secundário, estas oficinas têm como objetivo desenvolver a criatividade e aprendizagem dos estudantes. No ano atual, o projeto envolveu 6 oficinas de Cinema de Animação com o tema “Meio Ambiente e Biodiversidade”, apoiadas pela Casa Museu de Vilar e pelo cineasta Abi Feijó. Os filmes produzidos foram exibidos durante o Festival de Vídeo Mapping de Lousada, projetados em edifícios públicos, destacando a conscientização ambiental e a importância da biodiversidade de forma lúdica.

---

## Experiência 9

---

### Gerenciamento integrado de resíduos sólidos urbanos “ecobancos”

**Cidade/País:** Malabrigo/Argentina

**Apresentador(es):** Roberto Carlos Spontón (Assistente Municipal)

**Resumo:** Desde o início de 2023, a Secretaria de Obras, Serviços Públicos, Habitat e Meio Ambiente do Município de Malabrido vem construindo “ecobancos” para equipar os vários espaços verdes públicos da cidade. Os “ecobancos” são bancos de concreto que contêm “eco-garrafas”, ou seja, garrafas PET cheias de plásticos de uso único compactados. Os plásticos de uso único são produtos desenvolvidos com materiais destinados a serem descartados após o primeiro uso, portanto não são reutilizáveis e sua reciclabilidade é baixa por motivos técnicos e econômicos. As garrafas ecológicas são fabricadas por moradores locais a partir de seus próprios resíduos e são coletadas por uma cooperativa local.

---

## Experiência 10

---

### Hortas pedagógicas e hortas comunitárias

**Cidade/País:** Braga/Portugal

**Apresentador(es):** Carla Sepúlveda (Vereadora da Educação; Inovação e Coesão Social do Município de Braga)

**Resumo:** A população em geral (e as crianças em particular) está cada vez mais afastada do mundo rural e da Natureza, desligada da realidade de como se produzem os alimentos, das técnicas, conhecimento e esforço associado a essa atividade, da dependência do estado do tempo, aprendendo assim, com a realização das suas próprias hortas, a valorizar a atividade dos agricultores e a valorizar os próprios alimentos, reduzindo o desperdício alimentar e, nomeadamente os mais jovens, a comerem mais hortícolas. É também uma forma de demonstrar uma circularidade uma vez que se pode produzir localmente e os resíduos da cozinha são transformados em composto e integrados no solo, com reduzido transporte e grande sustentabilidade, aumentando a autonomia alimentar local e consumindo produtos mais sazonais e muitas vezes, até preservando variedades locais, mais adaptadas ao clima e ao solo. Há que referir ainda a partilha de dicas e técnicas entre os envolvidos, numa horticultura em modo de produção biológica.



---

## Experiência 11

---

### Projeto Mel de Benevides

**Cidade/País:** Benevides/Brasil

**Apresentador(es):** Carlos Ramon da Silva Villas (Secretário Municipal de Agricultura e Abastecimento de Benevides)

**Resumo:** O Projeto Mel de Benevides é uma iniciativa da Secretaria Municipal de Agricultura do município de Benevides no estado do Pará, coração da Amazônia. Desde seu início em Agosto de 2021, o projeto atende 60 famílias de produtores rurais do município com apoio do Governo Municipal e parceria do Governo Estadual, buscando desenvolver através da atividade apícola um ambiente de oportunidades que sejam economicamente viáveis e com potencial sustentável, haja vista que a referida atividade está diretamente ligada à geração de renda e a obtenção de lucros através de diversos produtos, entre eles o mel, assim como na área ambiental, com o fato das abelhas atuarem como polinizadores naturais de espécies nativas. O projeto Mel de Benevides desenvolve as práticas de manejo necessárias junto ao apicultor, através de acompanhamento técnico, cursos de capacitação e formação, além de promover feiras com objetivo de fomentar a comercialização dos produtos junto à população local.

---

## Experiência 12

---

### Projeto BiodiverCities

**Cidade/País:** Valongo/Portugal

**Apresentador(es):** José Manuel Pereira Ribeiro (Presidente da Câmara Municipal de Valongo)

**Resumo:** Em termos educativos, o projeto BiodiverCities apresenta uma abordagem inovadora e experimental, na medida em que incorpora processos de cocriação, que

conduzem ao estabelecimento de um trabalho colaborativo entre a comunidade e o município. Esta estratégia não se limita a uma mera auscultação dos cidadãos, mas sim à consideração dos mesmos em todas as fases do processo, desde o diagnóstico, elaborado coletivamente, passando pela elaboração de propostas e culminando na definição e implementação das ações experimentais. Deste modo, através do BiodiverCities Valongo o espaço público passa a ser um projeto da comunidade, que é ativamente envolvida no mapeamento da biodiversidade local e simultaneamente empoderada e preparada para uma participação ativa na construção de ações.

---

## Sessão 2

11h30 às 12h

---

### Experiência 1

---

#### Educação para a Sustentabilidade: O Futuro começa Hoje!

**Cidade/País:** Santo Tirso/Portugal

**Apresentador(es):** Sílvia Tavares (Vereadora da Educação)

**Resumo:** No âmbito de uma educação que se requer ajustada aos desafios emergentes, assentes em domínios-chave como a educação para a cidadania e a sustentabilidade, urge apostar em projetos que induzam a comportamentos social e ambientalmente responsáveis. Neste reconhecimento, a Câmara Municipal de Santo Tirso tem centrado a sua estratégia educativa municipal no desenvolvimento de ações que contribuam para a formação de cidadãos social e ambientalmente mais conscientes, críticos e interventivos. A partir de ações integradas e transversais e procurando mobilizar todos os parceiros educativos para a concretização desta estratégia, Santo Tirso tem vindo a “caminhar” no sentido de um desenvolvimento mais sustentável.



---

## Experiência 2

---

### O Mercado

**Cidade/País:** Valongo/Portugal

**Apresentador(es):** Torcato Ferreira (Diretor do Departamento de Juventude, Desporto, Educação e Intervenção Social)

**Resumo:** Incentivar consumo de hortícolas e frutícolas frescos e assegurar equidade no acesso a estes bens de consumo. Disponibilizar semanalmente dois cabazes predefinidos de hortícolas e frutícolas de produção local, a preços acessíveis. Estes cabazes podem ser encomendados de forma simples, através de link on-line, e são levantados em horário pós-laboral em pontos estratégicos. Com o cabaz é fornecido um flyer com informação sobre os produtos que o constituem e são dadas sugestões de utilização. Estas informações estão disponíveis on-line no site do projeto.

---

## Experiência 3

---

### reCriar

**Cidade/País:** Vila Real/Portugal

**Apresentador(es):** Cláudia Garcia (Presidente da Direção da NucliSol Jean Piaget)

**Resumo:** O projeto RecRiar visa através da reciclagem, principalmente de tecidos, a criação de peças de roupa, acessórios ou decoração que são algo de economia circular, gerando receitas para o investimento neste ou noutro projeto social. Toda a nossa comunidade educativa e social (cerca de 230 utentes e famílias), estão envolvidos na recolha de tecidos, botões e outros materiais, existindo também parceria com o município e com outras entidades. Os produtos são produzidos

através da participação de todos os nossos utentes, estando o projeto ligado à nossa missão enquanto ecoescola cultivando-se assim a educação para a sustentabilidade não somente através da teoria mas também da prática, que nos prova que a reciclagem e a inovação podem ser fortes aliadas em prol de uma sociedade sustentável. Alicerça-se em toda a nova vertente educativa e social na qual o paradigma ecossistêmico tem forte relevância. Procuramos dar o nosso contributo para uma sociedade de bem-estar.

---

## Experiência 4

---

### SOCIO-BEE

**Cidade/País:** Zaragoza/Espanha

**Apresentador(es):** Celia Vilar Pascual (Chefe da Unidade Técnica de Programação Educacional)

**Resumo:** O SOCIO-BEE, um programa europeu H2020, tem como objetivo envolver os cidadãos na luta contra as mudanças climáticas por meio da ciência cidadã (CS). Sensores portáteis são usados para analisar a qualidade do ar e os participantes usam os dados obtidos para desenvolver hipóteses sobre a qualidade do ar. O objetivo é estimular a conscientização e a capacidade crítica sobre questões ambientais, permitindo que os cidadãos tomem medidas em relação às mudanças climáticas. O SOCIO-BEE é desenvolvido sob a metáfora de uma colmeia na qual todos os participantes desempenham papéis importantes. Os cidadãos participam como “abelhas rainhas” ou “abelhas operárias”, envolvendo-se ativamente nas campanhas de CS. As partes interessadas nos dados coletados atuam como “ursos”, ansiosos para aprender com a pesquisa. O papel de “apicultor” é desempenhado por organizações interessadas em iniciar e apoiar o estabelecimento de colmeias. As colmeias de CS servem como incubadoras de ideias e projetos.



---

## Experiência 5

---

### Coletar, reciclar, transformar. De resíduos plásticos a equipamentos de playground

**Cidade/País:** Santa Fé/Argentina

**Apresentador(es):** Alicia Barletta (Secretário de Educação de Santa Fé, Argentina)

**Resumo:** “Juntá, Reciclá, Transformá” é uma iniciativa da cidade de Santa Fé. Seu principal objetivo é implantar uma estratégia territorial de conscientização ambiental com resultados concretos para os cidadãos. Consiste em uma campanha de conscientização ambiental e gestão eficiente de resíduos em instituições públicas e privadas que coletam voluntariamente tampas de plástico para serem trocadas por mobiliário urbano de plástico reciclado para espaços públicos da cidade, permitindo que o esforço coletivo seja traduzido em bens para usufruto da comunidade. As principais instituições envolvidas são instituições educacionais públicas e privadas em todos os níveis, que viram a oportunidade de integrar o conteúdo educacional orientado para a sustentabilidade, a economia circular e a participação do cidadão usando a campanha como um gatilho. Empresas, clubes, associações de bairro e instituições comunitárias de diferentes escalas também participam.

---

## Experiência 6

---

### Biciclar 3x9

**Cidade/País:** Paredes/Portugal

**Apresentador(es):** Paulo Silva (Vereador)

**Resumo:** O Biciclar propõe-se operacionalizar o uso cultural, biológico e ambiental da relação somática criança-bicicleta no concelho de Paredes. A escola e comunidade serão os principais veículos educacionais para o acesso ao desporto para todos. Definimos 4 eixos de intervenção: no Eixo 1 – Prática de atividade



física, prioriza-se o acesso a uma atividade desportiva enriquecedora e diferente do currículo escolar, que estimula todas as capacidades coordenativas e condicionais das crianças; no Eixo 2 – Sustentabilidade ambiental e partilha, preconiza-se o acesso de todos/as a ferramentas técnico-pedagógicas e materiais para a utilização de um meio de transporte sustentável e amigo do ambiente. Promoção de campanhas de doação; no Eixo 3 – Educação para uma vida saudável, caracteriza-se pela busca ao acesso de todos/as a meios para obtenção de vivências saudáveis, diminuição do sedentarismo e favorecimento da relação antropogénica, brincadeira-movimento; e no Eixo 4 – Valência profissionais/competitivas, objetiva-se facilitar o acesso a uma carreira de alto rendimento desportivo. Para isso, protocolamos o Biciclar às escolas de ciclismo concelhias e desta forma promovemos o Associativismo Desportivo.

---

## Experiência 7

---

### Feira da Lua

**Cidade/País:** Piên/Brasil

**Apresentador(es):** Isadora Carolina Zeszotko (Assessor de Área da Secretaria de Educação de Piên)

**Resumo:** No Centro de nossa cidade se encontra a Praça da Paz, um lugar que hoje é ponto de encontro das famílias pienenses, mas que nem sempre foi assim. Antes era um local com uso inadequado, sendo um ponto para usuários de drogas e prostituição. O espaço ao longo dos anos, pela falta de zelo, estava sendo degradado e abandonado. A partir de 2021 a gestão municipal transformou o local que passou por uma revitalização e hoje abriga a Feira da Lua. Todas as sextas-feiras do mês o local convida a prestigiar apresentações culturais, proporcionando a



comunidade local e turística um espaço de entretenimento, lazer e oportunidade de empreendedorismo. Nas noites que acontecem a Feira da Lua, podemos presenciar muitas pessoas que vão até o local prestigiar as apresentações culturais: danças típicas, festivais, bandas locais e regionais, show de talentos, práticas esportivas, como jiu-jitsu, ciclismo, concurso da miss terceira idade, natal luz, além de testes rápidos de saúde e campanhas de vacinação.

---

## Experiência 8

---

### **A escola sustentável: transformando o futuro no presente**

**Cidade/País:** Porto/Portugal

**Apresentador(es):** Otilia Castro (Diretora Municipal de Educação da Câmara Municipal do Porto)

**Resumo:** Ciente da necessidade de promover ações de renaturalização da cidade, o Município do Porto implementa um conjunto de iniciativas que visam alavancar ambientes saudáveis, preservar a natureza e promover dinâmicas ecológicas, como é exemplo o projeto “Porto Solar”. Nesta experiência se apresenta, a promoção de práticas sustentáveis e de educação ambiental, destacando-se sobretudo a requalificação da Escola Básica do Falcão (EB do Falcão), experiência inovadora no que respeita à promoção de soluções ambientais equilibradas e da saúde de todas as pessoas que, diariamente, a frequentam.

---

## Experiência 9

---

### Rota dos Monumentos Inclusivos da Póvoa de Lanhoso

**Cidade/País:** Póvoa de Lanhoso/Portugal

**Apresentador(es):** Maria de Fátima Moreira (Vice-Presidente e Vereadora)

**Resumo:** O Projeto Rota dos Monumentos Inclusivos enfatiza o compromisso do Município da Póvoa de Lanhoso com o “ideal de inclusão, acolhendo cada pessoa como ela é, e convidando-a a participar num projeto comum de cidade” (AICE). Ao proporcionar o acesso e o usufruto do Património Local a pessoas com deficiência, este projeto assume-se como um recurso facilitador no acesso ao conhecimento do nosso legado histórico e à construção de uma igualdade social, permitindo entender o território e trabalhar a identidade cultural de quem acredita na Educação como um pilar essencial que respeita à inclusão e o bem-estar coletivo.

---

## Experiência 10

---

### Viva Valores

**Cidade/País:** Palmeira/Brasil

**Apresentador(es):** Adriano Cruz (Capelão)

**Resumo:** Nosso trabalho tem como intuito cultivar valores que são necessários para a construção de uma sociedade igualitária, plena e mais feliz. Diante disto, nosso projeto ministra aulas, oficinas, cursos, palestras, rodas de escuta ativa, visitas e encontros, enfatizando sempre os valores e princípios que acreditamos serem os essenciais para a construção de um ser humano pleno.



### Desenvolvimento das Potencialidades Humanas

**Cidade/País:** Quitandinha/Brasil

**Apresentador(es):** Josiane Mendes de Moura Weiss (Secretária Municipal de Educação, Cultura e Esportes)

**Resumo:** Promover a potencialização das aprendizagens dos estudantes, refletindo no bem-estar e melhoria da qualidade de vida da população geral. Assim iniciou-se a proposta com um grupo de estudantes, para pensarem nas suas necessidades e da comunidade e a forma de supri-las, através de pequenos empreendimentos. Foram utilizadas ideias e características empreendedoras, bem como que buscassem: a otimização e o uso consciente dos recursos; a mudança de hábitos para a saúde; a economia social e solidária; a geração de renda. Ao final do período letivo, as produções foram trazidas para uma feira para apresentação e comercialização. Com a percepção dos benefícios, a necessidade de aprimoramento da proposta e o atendimento de um maior número de estudantes, no ano seguinte, foi realizada uma triagem com os alunos para conhecer suas necessidades e potencialidades. Então diversas atividades passaram a ser organizadas e oferecidas, utilizando-se diferentes espaços da cidade.



### Consciência ambiental e saúde pública na educação municipal de Apucarana PR

**Cidade/País:** Apucarana/Brasil

**Apresentador(es):** Marli Regina Fernandes da Silva (Diretora Presidente da Autarquia Municipal de Educação de Apucarana)

**Resumo:** Apucarana reconhece a importância de estimular o contato com a natureza e hábitos saudáveis. Como parte deste esforço, os Centros Municipais de Educação Infantil e as Escolas Municipais embarcaram nesta iniciativa de integrar a conscientização ambiental e a prevenção da dengue e outras arboviroses, envolvendo os estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Educação de Jovens e Adultos, Classe Especial, colaboradores e comunidade apucaranesa. O destaque foi a criação de um ambiente educacional que promove a responsabilidade ambiental e a saúde pública por meio de práticas como jardins sensoriais, hortas medicinais de temperos, de verduras e legumes, jardinagem e compostagem, além da campanha comunitária “Apucarana unida contra a Dengue”, conectando a natureza à saúde. Esta experiência se estendeu às famílias, promovendo a compreensão abrangente do meio ambiente e da saúde pública, tornando os estudantes e seus familiares cidadãos conscientes de suas responsabilidades, fomentando uma aprendizagem transformadora.



### A Gibiteca de Curitiba e suas ações voltadas ao Autismo

**Cidade/País:** Curitiba/Brasil

**Apresentador(es):** Luiz Augusto Giovannoni Pacheco (Gibiteca de Curitiba – Fundação Cultural de Curitiba)

**Resumo:** A Gibiteca de Curitiba é o espaço cultural da cidade com mais ações voltadas ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), pois possui presença regular de autistas pela grande atração destas pessoas pelos quadrinhos. Em Abril, o mês de conscientização do autismo, a Gibiteca promoveu inúmeras ações, como: oficinas, exposições, piqueniques, palestras, com o objetivo, além de incluir pessoas autistas, difundir e realizar formações sobre o TEA por meio da Cultura e ações associadas. Identificou-se como fundamental a necessidade de disseminar informações para a população, com o intuito de precaver episódios de preconceito e apatia, com isso, destacam-se as diversas palestras ministradas pela Gibiteca para funcionários de diferentes locais de atendimento ao público (Casas de Leitura, Fundação Cultural, Museu Oscar Niemeyer, Escola Municipais etc.), como suporte ao processo de inclusão de pessoas autistas.





**IAEC**  
2024  
**CURITIBA**