



ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras

Inclusión: pilar de la *Ciudad Educadora*

Ciudad Coordinadora: Sevilla - Málaga
9 y 10 de mayo de 2024

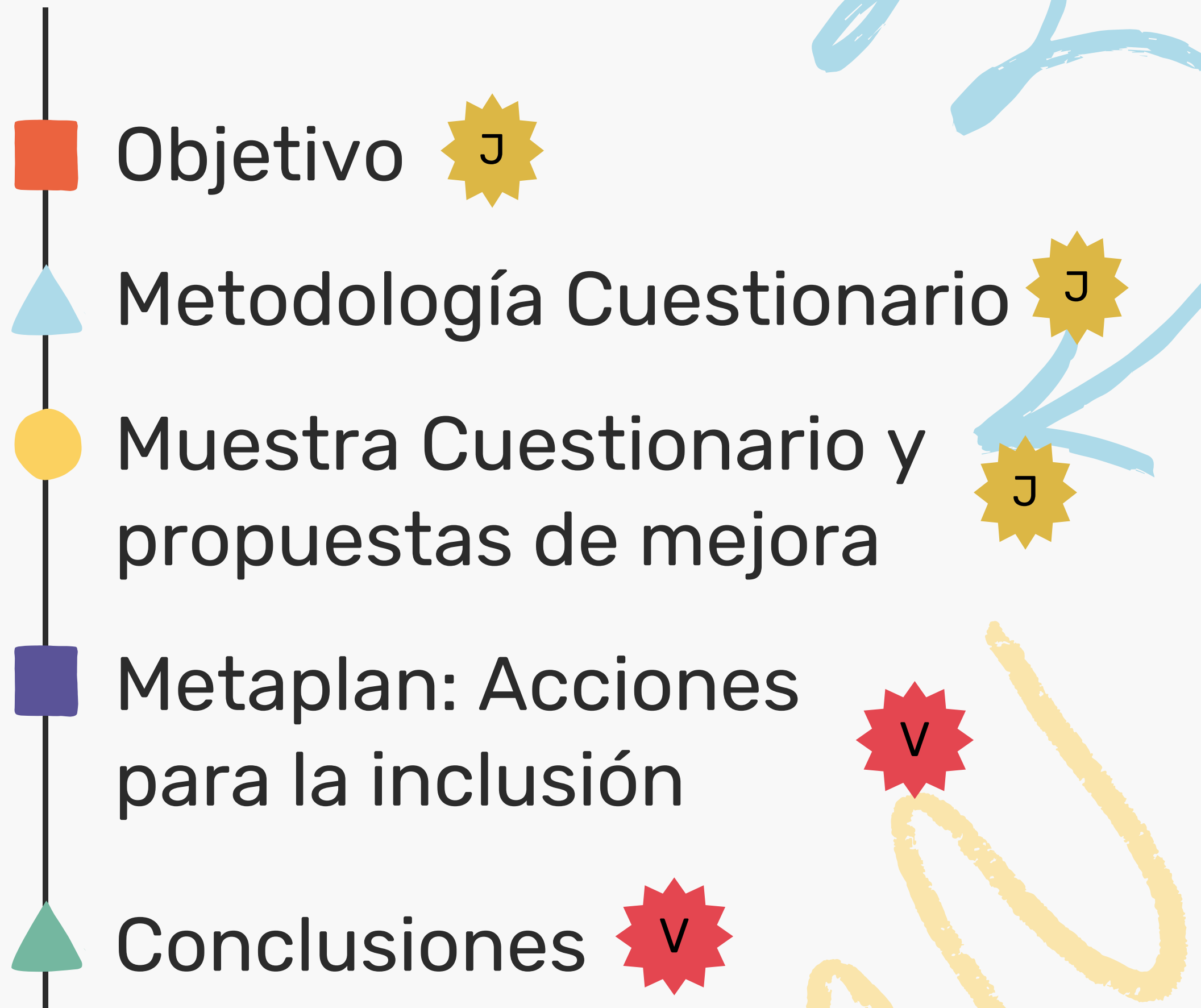
NO8DO
AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras


Ayuntamiento
de Málaga



Plan de Acción para la Inclusión



Objetivo del cuestionario:

Partir de datos concretos que nos puedan dar ideas de acciones para mejorar lo que hacemos como ciudades en cuestión de inclusión

Hacer partícipes de esta recogida de datos a varias entidades, colectivos y personas individuales

Tener datos con los que comparar antes y después de aplicar un Plan de Acción

Conocer la realidad de diferentes colectivos, grupos de edad y contextos para llevar a cabo acciones más específicas

Metodología

El cuestionario pretende identificar posibles necesidades de los diferentes grupos o colectivos expuestos a riesgos de exclusión social, de cara a generar posibles líneas de actuación por parte de las administraciones y entidades locales para fomentar la convivencia en inclusión real.

Con los resultados de varias de estas respuestas de varios colectivos, se pretende generar un Plan de acción en materia de Inclusión referente para todas las ciudades que pertenecen a la Red Estatal de Ciudades Educadoras (RECE).



División por contextos:

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Basándonos en anteriores actuaciones de la Red Estatal de Ciudades Educadoras se nos propuso trabajar en 5 contextos o ámbitos de actuación:

- A- Ámbito Infancia y Adolescencia**
- B- Ámbito Sociolaboral**
- C- Ámbito Ocio**
- 4- Movilidad**
- 5- Digitalización**



Colectivos Implicados:

DIVERSIDAD

Se envió a diferentes entidades de diferentes sectores sociales (discapacidad intelectual, visual, autismo, inmigrantes, voluntariado, dificultades socioeconómicas, etc.) la petición de incluir aspectos que consideraran en los diferentes ámbitos que podían ser susceptibles de dificultades de inclusión.

- **Poca participación**
- **Mayoritariamente del colectivo de la discapacidad**
- **Bastante homogeneidad en las dificultades propuestas**
- **Posterior filtro pensando en el resto de colectivos**



“Nuevas” tecnologías

CUESTIONARIO

Utilizamos las herramientas de Google Forms para nuestro cuestionario. La elegimos porque:

1. Es accesible mediante varios medios: Ordenador, teléfono móvil, se puede imprimir en caso de ser necesario.
2. Nos permite aplicar una política cercana al Papel 0, en connivencia con los ODS.
3. Nos permite generar una base de datos que después podemos explotar con diferentes herramientas.
4. Facilita el filtro de datos para trabajar sobre acciones concretas, así como diseñar la metodología de cuestionario adecuada.

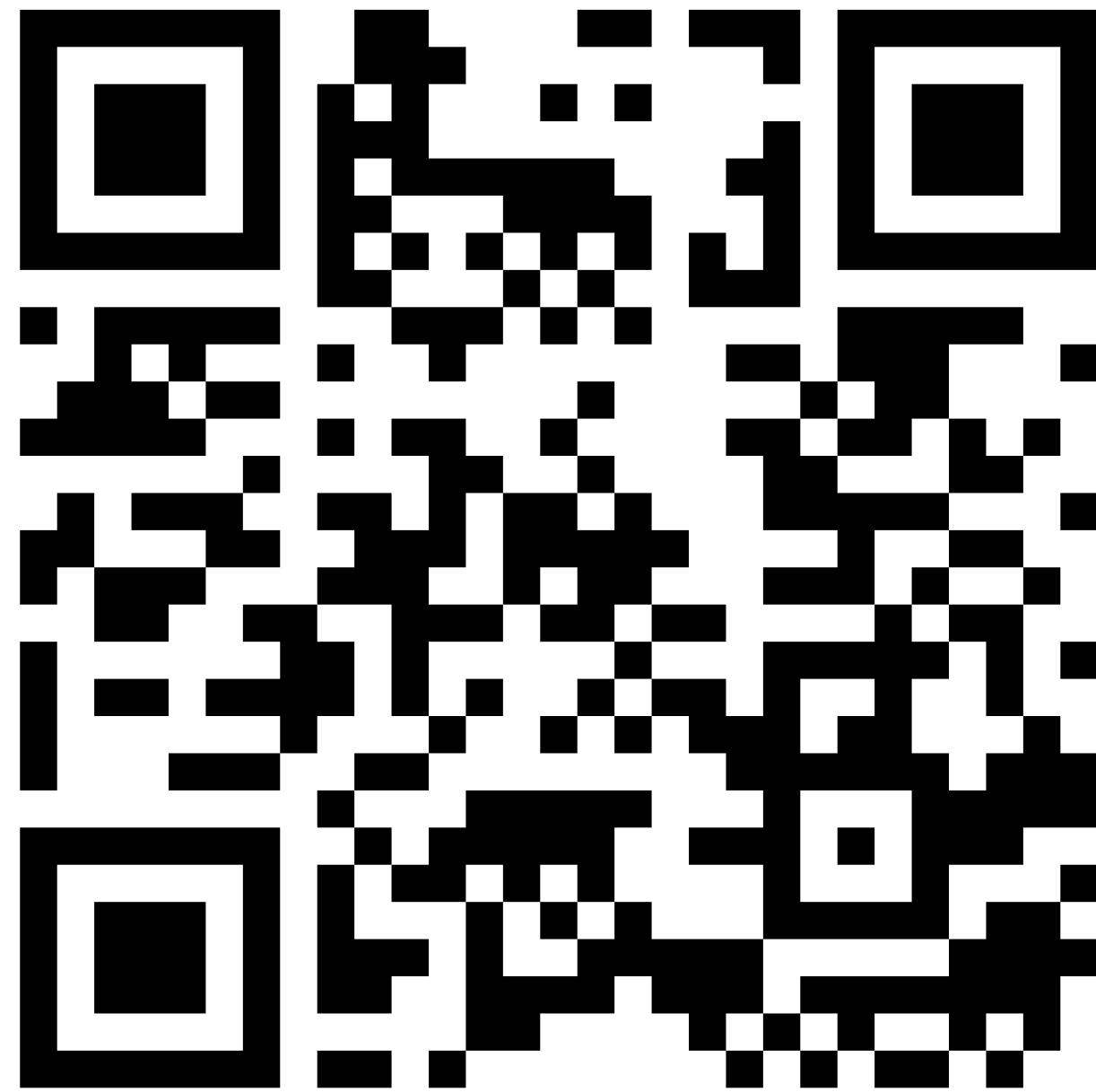


Recogida de Datos

CUESTIONARIO

1. Perfil de la persona que responde. Podremos filtrar (e incluso asignar un nivel de baremación a la respuesta) en función del perfil (familiar, propia persona del colectivo, profesional u otros).
2. Rango de edad. Hemos distinguido 4 rangos de edad en este cuestionario (siendo esto un factor con posibles modificaciones en el futuro)
3. Género (por si interesara hacer diferencias en función de quién responde)
4. Código postal. Nos permite filtrar dentro de una misma base de datos, la procedencia y por lo tanto ajustar las actividades a poblaciones o núcleos urbanos o rurales concretos.
5. El colectivo sobre el que respondemos.





4 POSIBLES
RESPUESTAS

PENSANDO EN LO
ACTUAL, NO EN LO
QUE SE PUEDE
LOGRAR



RELLENAR EL
CUESTIONARIO

PROPUESTAS
DE MEJORA

15 minutos

10 minutos...y mañana



PLAN PARA MAÑANA

Visita
Pausa-Café

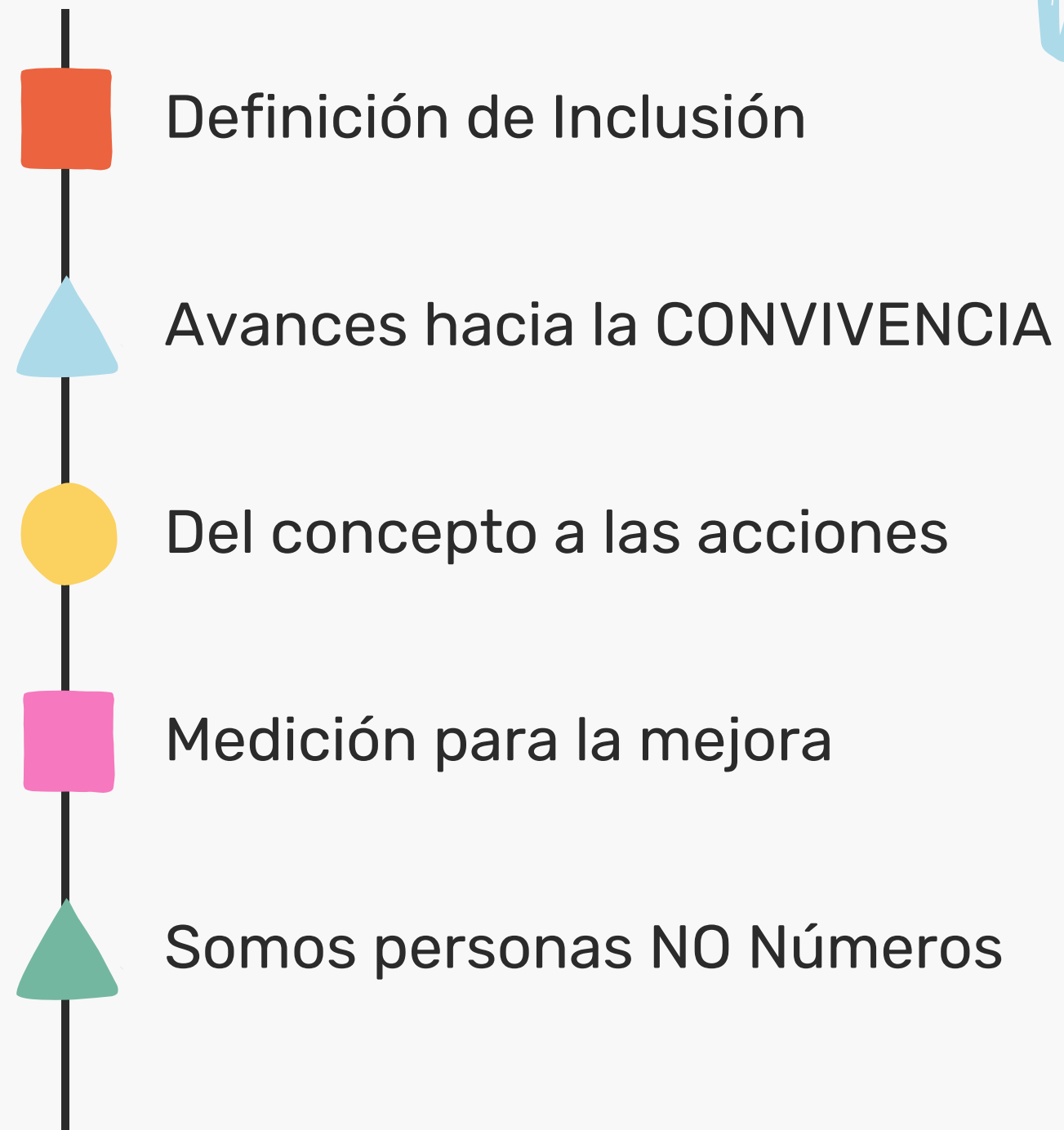
METAPLAN
Plan de Acción



La importancia

INCLUSIÓN

en las ciudades



DEFINICIÓN

Inclusión

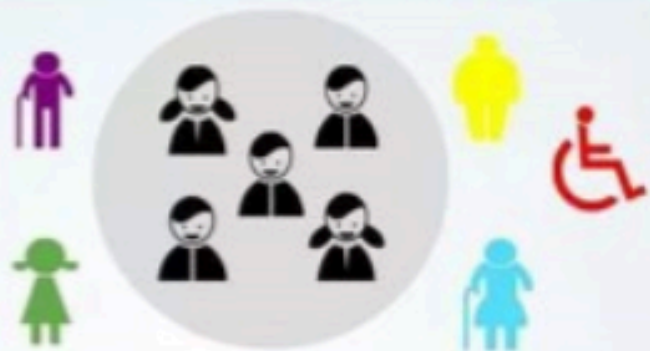
La palabra "inclusión" viene del latín inclusio y significa "acción y efecto de poner algo dentro". Sus componentes léxicos son: el prefijo in- (hacia dentro), claudere (encerrar), más el sufijo -sión (acción y efecto)

La inclusión no consiste en la inserción de las personas en las estructuras existentes, sino en transformar los sistemas con el fin de que incluyan a todos. Las **comunidades inclusivas** adoptan medidas para todos en el hogar, las escuelas, en los centros de FP, en actividades deportivas y culturales y en sus comunidades. Las **sociedades inclusivas** transforman el modo en que están organizadas a fin de satisfacer las necesidades de sus ciudadanos y ciudadanas.

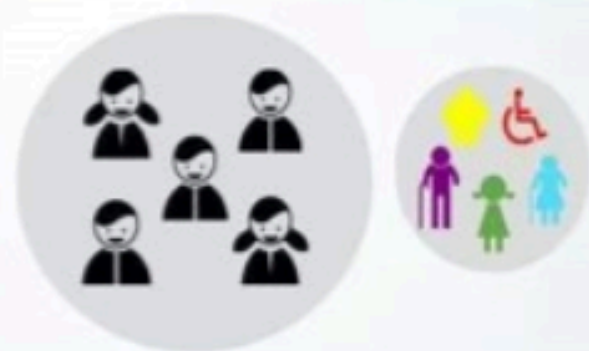


ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN







La atención a la personas con diversidad funcional ha evolucionado en los últimos años. Esta evolución conlleva un cambio en la atención y sobre todo un cambio de pensamiento, de enfoque, de objetivos, de metodologías, etc....

Esta evolución sigue avanzando en busca de la **CONVIVENCIA**, la participación activa de la persona con discapacidad en su entorno, buscando y estableciendo relaciones significativa



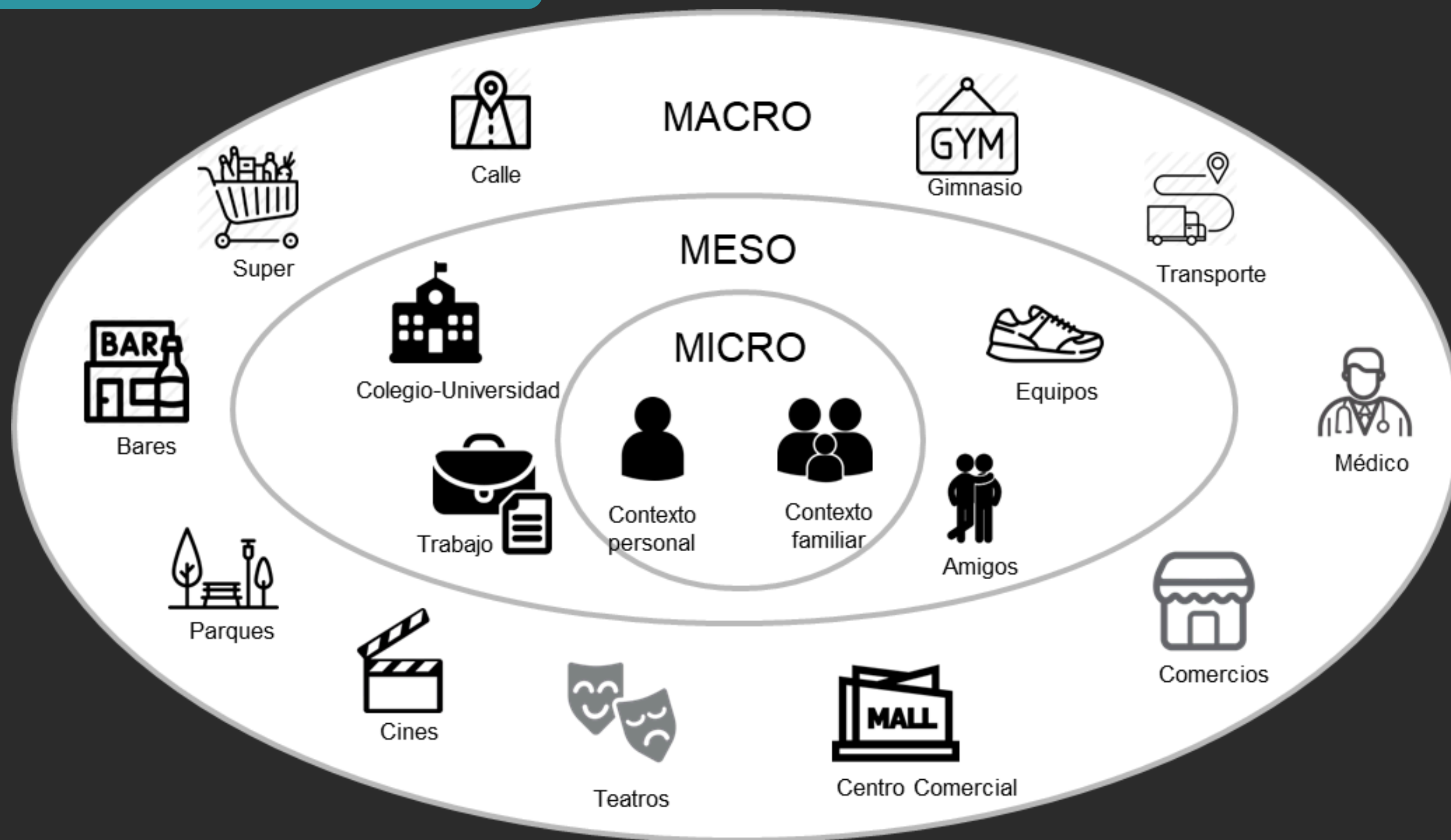
Para pensar: Posibles estados de Convivencia

-  1. Presencia
-  2. Participación
-  3. Relaciones significativas
-  4. Contribución

La palabra convivencia es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de **existir de forma respetuosa** hacia las demás personas.



Contextos



Nuestro objetivo:



Theo Peeters, 2008

*“(...) la calidad de vida de una persona con Autismo depende menos de su grado de alteración, y **más del lugar** en el que nació y de si en ese lugar existe una **suficiente comprensión** del autismo”*

VOLVAMOS A NUESTRO OBJETIVO DE HOY

1. Esbozar un posible plan de acción con actividades concretas a desarrollar por las diferentes ciudades.
2. Lo haremos mediante la metodología del METAPLAN
3. Basándonos en las respuestas dadas ayer por vosotros mismos, con posibles cambios en el futuro con las respuestas de diferentes colectivos



AÑADIR

GRÁFICAS

del Jueves



METAPLAN

método de moderación **grupal** para la búsqueda de **solución de problemas**, el cual involucra a todos los participantes



FASE 1: Individual

Cada persona escribe 3 posibles ideas para trabajar cada ámbito de Inclusión en función de lo que hemos visto en las respuestas del cuestionario.

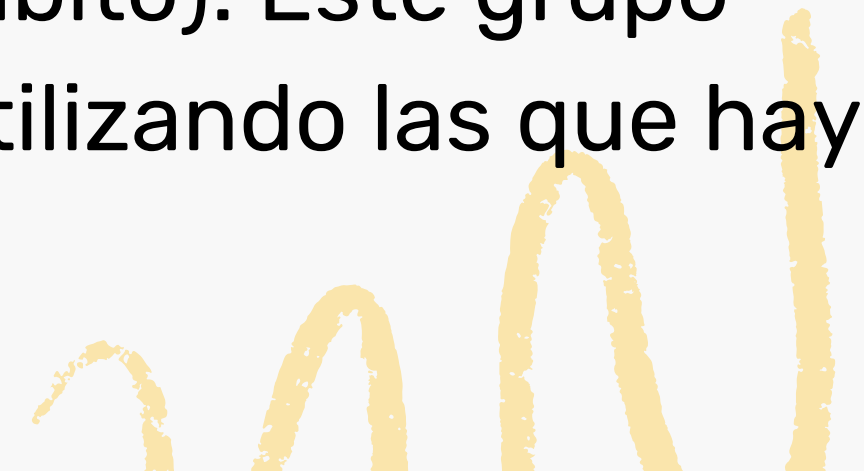
Cuando las tenga, las puede ir pegando en el tablón de cada ámbito.

Por favor usar letras MAYÚSCULAS y no poner el nombre.

Las colocamos y nos sentamos, no leemos aún lo que hay.

FASE 2: Mini Grupos

Nos dividiremos en 5 grupos (habéis adivinado, uno por cada ámbito). Este grupo tendrá que elegir 10 acciones entre todas. Puede reescribirlas utilizando las que hay, fusionando, etc.



METAPLAN

método de moderación **grupal** para la búsqueda de **solución de problemas**, el cual involucra a todos los participantes



FASE 3: Individual

Una vez están descritas en 10 acciones por cada ámbito. Individualmente colocaremos una pegatina en las 3 acciones que nos parecen más prioritarias, de forma individual y sin hablar con los demás.

FASE 4: Gran Grupo

Seleccionaremos las 5 Acciones más votadas por todos y unidas, 5 acciones por cada ámbito tendremos un borrador de plan de acción para las ciudades educadoras de 25 acciones que podemos llevar a cabo.



CONCLUSIONES

1. Es un borrador, aunque podemos empezar a desarrollar acciones.
2. Una posible primera acción, es llevar a cabo un metaplan con diferentes entidades, personas, colectivos, para ajustar las acciones.
3. Habrá variaciones en función del perfil que rellena el cuestionario y de quién participa en los metaplanes.
4. No olvidemos...

...nuestro objetivo:

*"(...) la calidad de vida de una persona con Autismo depende menos de su grado de alteración, y **más del lugar** en el que nació y de si en ese lugar existe una **suficiente comprensión** del autismo"*



Theo Peeters, 2008

Muchas gracias!

Ciudad Coordinadora: Sevilla - Málaga
9 y 10 de mayo de 2024

NO8DO
AYUNTAMIENTO DE SEVILLA

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
Ciudades Educadoras


Ayuntamiento
de Málaga

Luis Arenas Bernal
Psicólogo Autismo Sevilla
luisarenas@autismosevilla.org

