



Café virtual: «Revisando aportes e ideando retos en #infanciaparticipativa»

17 de julio de 2020

Ana Novella, en representación del equipo investigador del proyecto «Infancia y participación» da la bienvenida a los asistentes del último encuentro #infanciaparticipativa. El objetivo del proyecto es recabar información sobre la participación infantil en el ámbito local. Aún faltan los cuestionarios de algunas ciudades más para poder obtener datos significativos en el estudio. En otoño se convocará un espacio para la devolución de los resultados de la investigación.

La participación de la infancia activa e inclusiva va más allá de ser usuario de actividades participativas, e implica tomar partido en los espacios de toma de decisiones municipales.

La participación, definida como un proceso implicative de carácter político, social y educativo, que trasciende y transforma, contribuye a reducir las desigualdades, fortalece la convivencia, incrementa la inteligencia participativa, ofrece oportunidades, cultiva la democracia, disminuye la desafección política y potencia el tejido social y asociativo. Debe ser tangible y tener un retorno.

Es necesario cambiar la mirada de la infancia, en tanto que ciudadanos del presente y ciudadanos capaces.

Toma la palabra Clara Romero, de la Universidad de Sevilla. Explica que, visto el número de asistentes en la jornada formativa del 14 de julio, las cuestiones metodológicas interesan. El reto es incorporar el enfoque de la participación en los proyectos municipales como un método a seguir, para que niños y niñas avancen en esos valores. También es importante la evaluación y el seguimiento de proyectos e iniciativas.

Noemí Laforgue, de la UNED, recuerda que la sociedad es diversa y la participación debe reflejar esa diversidad. Incluir a jóvenes con más dificultades es un reto, pero un enfoque multicultural es más enriquecedor.

Sevilla explica en el chat que es difícil evaluar los planes de infancia cuando los elaboran empresas privadas ya que el resultado no se corresponde con las posibilidades y necesidades del personal técnico municipal.

Silvia Vallejo, desde Alcobendas, indica que la participación es multidimensional y es importante ver la participación infantil como un ejercicio de ética pública, entendida como el conjunto de valores que permiten a empleados públicos e instituciones atenerse a las necesidades de la ciudadanía y no a intereses particulares. Valores como la imparcialidad, la transparencia, la responsabilidad, la participación, la honestidad, la austeridad, la diversidad, la eficiencia, la eficacia, la igualdad y la equidad (Henry, 1998). Según otros autores, la ética pública puede entenderse como el conjunto de prácticas, sensibilidades y simpatías que amplían el compromiso de los individuos con los demás (Rorty, 1995).

Alberto Izquierdo (UNED) apunta que se aprende a participar participando, y hay que superar la lógica de que es necesario aprender primero. En relación con la ética, los centros educativos, concejalías y otros espacios donde se quiera potenciar la participación deben servir de laboratorios de experimentación, como defendía John Dewey. ¿Qué nivel de participación deseamos y podemos fomentar? ¿Es necesario formar a chicos y chicas? La idea es generar herramientas y procesos para responder a esta pregunta.

La moderación remarca que la participación debe ir acompañada de innovación y creatividad.

Silvia Vallejo de Alcobendas comparte con los asistentes el concepto de bien común, como producto de las aportaciones de los ciudadanos. Si cada uno aporta 0, el bien común tiende a 0. No es una relación aritmética. Por lo tanto, si se deja a niños y niñas fuera del producto, se resta potencialidad al bien común.

Marta Esteban (UB) expone algunas ideas fuerza. Es importante recordar que la infancia es un colectivo plural y diverso. Retoma la reflexión sobre infancias vulnerables, vulneradas o en situación de vulnerabilidad realizada en un café anterior por Pilar LLeonart. Infancias en plural porque tienen diferentes intereses y cuentan con contextos sociales muy diversos. Y de la pertinencia de hablar de infancias en situación de vulnerabilidad y no de infancias vulnerables.

Ana Novella comparte la importancia de cuidar el lenguaje y recuerda que Araceli Lázaro siempre dice que no se debe hablar de "nuestros" niños y niñas, ya que no son nuestros, y tampoco dirigirnos a ellos como "menores" sino como a colectivo ciudadano para evitar connotaciones de inferioridad.

Pilar LLeonart, de Barcelona, está de acuerdo en que nuestra posición ante alguien vulnerado o vulnerable es muy distinta. La clave es pensar a quién dejamos fuera y evitar las trampas del lenguaje.

La moderación apunta a la necesidad de incorporar a niños y niñas en los espacios de hacer preguntas, para ser reconocidos como ciudadanos de pleno derecho. El ejercicio de la micropolítica es una acción activista.

Ferran Crespo (UB) aporta una reflexión sobre un reto actual en nuestra sociedad: la desafección creciente de niños y niñas hacia los entornos naturales. El juego infantil se ha privatizado y hay barreras económicas en el acceso al juego: videojuegos, educación en el tiempo libre, etc. Sin embargo, varios estudios demuestran el valor que aporta la naturaleza en el desarrollo de las infancias.

La Mancomunidad Trasierra Tierras de Granadilla comparte en el chat el reto de impulsar la participación infantil y adolescente en las zonas rurales. Por ejemplo, en la mancomunidad, de los 15 municipios que la componen, en algunos hay un número muy reducido de población infantil. En estos casos la participación conlleva la implicación y compromiso de las familias para colaborar con el desplazamiento de sus hijos e hijas para, por ejemplo, participar en las sesiones del órgano de participación infantil.

La entidad Pasos, Participación informa en el chat que están iniciando procesos de participación y dinamización social rural y están diseñando un proyecto de participación infantil a nivel municipal en varios municipios.

Rosa Nevado, desde Tarragona, manifiesta que, en relación a la representatividad, es difícil que niños y niñas se sientan partícipes de las decisiones que toman sus representantes, por ejemplo, en consejos a nivel estatal o autonómico.

La moderación apunta a la necesidad de reforzar el imaginario colectivo para que chicos y chicas se sientan representados. Es útil abrir los espacios del Consejo a chicos y chicas y organizar encuentros con otros jóvenes o en el espacio público. En relación con la participación online, en el futuro se podrán combinar encuentros presenciales y encuentros mixtos. Los eventos online permiten más contacto y una mayor frecuencia.

Marta Sabariego (UB) incide en la importancia de las competencias transmedia y el valor del medio online como espacio de participación. En estos momentos la participación de chicos y chicas es más pasiva, vinculada a la consulta y a ser seguidor. Difícilmente existe una participación activista y menos fuera de los temas de interés de jóvenes y adolescentes. ¿Cómo se podría fomentar un acompañamiento que vincule a la participación comunitaria y social? Las competencias transmedia son intuitivas y están vinculadas a la motivación de crear y compartir contenidos. Hay que acompañar a los adolescentes en este proceso y vincularlo a la educación en valores y el sentido crítico. Este reto está muy relacionado con la brecha digital.

Silvia Vallejo, de Alcobendas, apunta a que la participación a través de las nuevas tecnologías es una gran herramienta para descubrir talentos entre los adolescentes. A través de las redes sociales muestran sus talentos personales a iguales. Es interesante encargarles alguna tarea o reto para que chicos y chicas descubran de qué son capaces.

M. Ángeles Cabeza (AICE) comenta que en la actualidad niños, adultos y mayores viven de espaldas unos a otros. Deben crearse más espacios de convivencia para cambiar esta mirada hacia la infancia y la juventud. Los procesos participativos deben abrirse a toda la ciudadanía, incluyendo la infancia.

La moderación recalca el valor de la intergeneracionalidad. Los procesos municipales de participación han de incluir a la infancia en sus convocatorias globales y hacerlos intergeneracionales.

Toma la palabra la representante de Ciudades Amigas de la Infancia, Sílvia Casanovas, quien subraya la importancia de transversalidad y de la flexibilidad a nivel de participación en horarios, reuniones, contenido, etc. Chicos y chicas tienen menos necesidad de un proceso estructurado que los adultos, por lo que hay que combinar estructura y plasticidad. El reto es combinar estructuras flexibles y dinámicas en el ámbito municipal y en otros espacios de participación.

La Secretaria General de la AICE, Marina Canals, recuerda que los gobiernos locales emiten valores constantemente al interactuar con la ciudadanía. La participación no siempre surge espontáneamente y hay que tenerlo en cuenta al planificar las políticas del municipio, asumiendo nuestra responsabilidad de informar a la ciudadanía. Agradece al equipo investigador y a los participantes su asistencia a los cafés #infanciaparticipativa.

Por último, la moderación concluye el encuentro agradeciendo a todos los delegados y delgadas su participación y a ciudades Educadoras y Ciudades Amigas de la Infancia por su colaboración. Propone que se retomen los cafés virtuales, con un encuentro mensual a partir de otoño para mantener esta comunidad que se ha tejido. Emplaza a los asistentes al 16 de octubre.

APORTACIONES EN EL CHAT

- ✓ Henry (1998) citado por Soto (2010) definió la Ética Pública como el conjunto de valores que permiten a los empleados públicos y las instituciones, no atender a sus beneficios particulares sino a los intereses y necesidades de la ciudadanía. Los valores son: imparcialidad, transparencia, responsabilidad, participación, honestidad, austeridad, diversidad, eficiencia y eficacia, igualdad y equidad.
- ✓ Rorty (1995), quién sugiere una definición con más carga filantrópica e inclusiva, explicando que son las prácticas, sensibilidades y simpatías que amplían el compromiso de los individuos con los demás. Es fácil relacionar estos argumentos con la participación infantil y su alcance inclusivo.
- ✓ Zamagni, (2012, 13) expuso una fórmula de la Bien Común entendida como el producto de los bienes aportados por cada una de las personas que configuran una sociedad: Bien común = $b_1 \times b_2 \times b_3 \dots \times b_n$ (b= bien de cada persona, x= la operación de multiplicación).
- ✓ <https://noticias.uai.cl/columna/ninos-vulnerables-vulnerados/>
- ✓ Diálogo Heike Freire en el XIV Encuentro de la Red Estatal de Ciudades Educadoras: <https://www.sevilla.org/xiv-encuentro-red-estatal-de-ciudades-educadoras/eventos/encuentro-rece-dialogo>