

▶ INFORME

Jornada Virtual

“Rosario Ciudad Educadora”

Taller con Mesa Local ampliada

27 de mayo, 2021



ASOCIACIÓN
INTERNACIONAL DE

**Ciudades
Educadoras**

Delegación para América Latina

Introducción



La ciudad de Rosario ingresa en 1996 a la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras y adopta los Principios de la Carta con el compromiso y responsabilidad de promover políticas locales educadoras a través del diálogo intergeneracional y multicultural, ponderando las capacidades y valores propios y generando acciones de participación inclusiva y democrática.

En el año 2012, la oficina Regional de Ciudades Educadoras Delegación América Latina se propone profundizar el trabajo de sensibilización hacia el interior del municipio de Rosario, a fin de instalar los principios y valores de la Carta de la AICE en el trabajo cotidiano de los equipos de gobierno.

Se crea así la Mesa Local de Ciudades Educadoras de la Municipalidad de Rosario, conformada por referentes de varias áreas de la estructura municipal dependientes de las diversas Secretarías.

Su objetivo principal es constituirse en un ámbito de diálogo, intercambio y generación de proyectos y acciones conjuntas para favorecer el trabajo en red hacia el interior del municipio y el cumplimiento de los Principios de la Carta de Ciudades Educadoras. En este marco se promueven encuentros y capacitaciones para fortalecer el trabajo en red y transversal de las diferentes áreas municipales y posicionar y dar visibilidad al Municipio de Rosario como Ciudad Educadora.

En este marco se promueven encuentros y capacitaciones para fortalecer el trabajo en red y transversal de las diferentes áreas municipales y posicionar y dar visibilidad al Municipio de Rosario como Ciudad Educadora.

La Mesa Local está coordinada por la Oficina Rosario Ciudad Educadora, de la Municipalidad de Rosario. Se realizan reuniones mensuales con difusión previa de agenda de temas.

Actualmente participan referentes de diferentes áreas y secretarías: Secretaría de Salud Pública, Secretaría de Género y Derechos Humanos, Secretaría de Hacienda y Economía, Secretaría de Obras Públicas, Secretaría de Cultura y Educación, Secretaría de Deporte y Turismo, Secretaría de Control y Convivencia, Secretaría de Desarrollo Económico y Empleo, Secretaría de Ambiente y Espacio Público, Secretaría de Movilidad, Secretaría de Modernización y Cercanía, Secretaría de Planeamiento, Secretaría de Desarrollo Humano y Hábitat, Subsecretaría de Comunicación Social, Centro Municipal Distrito Centro, Centro Municipal Distrito Sur, Centro Municipal Distrito Noroeste, Centro Municipal Distrito Oeste, Centro Municipal Distrito Norte, Centro Municipal Distrito Sudoeste y Oficina de Ciudades Educadoras.

El accionar de la Mesa parte del reconocimiento de que toda acción puede ser educadora o des-educadora, ya que nuestra vida cotidiana es un constante aprendizaje. Es por ello que, como metodología de trabajo, desde la Mesa Local de la Municipalidad de Rosario se promueven e interconectan diferentes acciones educadoras que favorezcan un mayor conocimiento, difusión y cumplimiento de los valores y principios de la AICE. De esta manera, se generan agendas de trabajo conjuntas buscando transversalizar la mirada educadora en todas las acciones del municipio.



1. Objetivos



- Movilizar a los/as responsables y equipos de diferentes áreas municipales en la identificación del potencial educativo de su acción cotidiana.
- Fortalecer a la Mesa Local de Ciudades Educadoras de Rosario como ámbito de diálogo, intercambio y generación de proyectos y acciones conjuntas para favorecer el trabajo en red hacia el interior del municipio y el cumplimiento de los Principios de la Carta de Ciudades Educadoras.

2. Destinatarios/as



Participaron 50 personas integrantes de la mesa local y referentes de las áreas municipales comprometidas en la construcción de Rosario como ciudad educadora:

- Subsecretaría de Comunicación Social
- Secretaría de Género y Derechos Humanos
- Coordinación de Gabinete
- Secretaría de Hacienda y Economía
- Secretaría de Desarrollo Humano y Hábitat
- Secretaría de Salud Pública
- Secretaría de Obras Públicas
- Secretaría de Cultura y Educación
- Secretaría de Deporte y Turismo
- Secretaría de Control y Convivencia
- Secretaría de Desarrollo Económico y Empleo
- Secretaría de Planeamiento
- Secretaría de Ambiente y Espacio Público
- Secretaría de Movilidad
- Ente de la Movilidad
- Secretaría de Modernización y Cercanía
- CMD Centro
- CMD Norte
- CMD Noroeste
- CMD Oeste
- CMD Sur
- CMD Sudoeste

3. Programa



- Bienvenida de la *Directora de la Delegación para América Latina de Ciudades Educadoras*, **Laura Alfonso**.
- Saludo de la *Secretaria General de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras*, **Marina Canals Ramoneda**.
- Disparadores para la reflexión, a cargo de **Sheila González Motos**, *Doctora en Políticas Públicas y Transformación Social, Universidad Autónoma de Barcelona*. Experta en política educativa y mundo local.
- Desarrollo de trabajo en grupos.
- Presentación de conclusiones.
- Cierre el taller y saludo final.

4. Disparadores para la reflexión



A continuación, se resumen algunas ideas fuerza que surgieron en la intervención de Sheila Gonzáles Motos:

- Toda la ciudad se educa, la ciudad educadora no tiene como protagonista solo a la infancia. La ciudad se educa en su conjunto siempre y para todos/as.
- Es muy importante que los/as técnicos/as y funcionarios/as del municipio puedan “adueñarse” de la responsabilidad de implementar la ciudad educadora, de reflexionar sobre cuál es su aporte a la ciudad educadora.
- La guía metodológica permite brindar orientaciones sobre la identificación del alcance de la implementación de los principios en la ciudad. Y también identificar aquellos principios que aún hay que fortalecer.
- Identificación de **4 retos** de la ciudad educadora: la mesa local, no empezar de cero, buscar aliados implicados y dar sentido al proyecto:

Reto 1: La mesa local

- La implementación de la mesa local de ciudades educadoras tiene como finalidad crear un espacio de coordinación y transversalidad.
- Es fundamental que todas las áreas de gobierno puedan acceder a instancias de formación y sensibilización sobre el concepto de ciudad educadora para incorporar la dimensión educadora en los proyectos.
- La carta no es algo abstracto, sino que es una herramienta que nos permite reflexionar cómo podemos aportar a la construcción de la ciudad educadora.

- No podemos tener técnicos/as que no tengan apoyo de los/as responsables políticos/as y el/la responsable político/a tiene que creer en el proyecto para avanzar en la construcción de la ciudad educadora.

Reto 2: No empezar de cero

- Se necesita una reflexión inicial por parte de todas las áreas municipales para reflexionar sobre los aportes de las mismas en la construcción de la ciudad educadora (ver Mapeo Inicial de la guía).

- Estamos habituados a medir el impacto directo de las políticas (salud, transporte, campañas, etc) pero las mismas se pueden evaluar también desde una mirada educadora. Se puede reflexionar sobre los objetivos educadores de los programas y evaluar si las acciones y actividades tienen impacto educador o des-educador.

-Es pertinente cuestionarnos si estamos llegando en clave educativa a la ciudadanía.

Reto 3: Buscar aliados implicados

- ¿Estamos todos/as los/as que deberíamos estar? ¿Estamos dejando a alguien afuera?.

- Somos todos/as los/as que estamos, pero no estamos todos/as los/as que somos.

- Se requiere la reflexión en tres niveles: ¿qué agentes educativos tenemos o no tenemos? ¿qué tipo de organizaciones que tienen vocación educativa no estamos teniendo en cuenta? ¿qué organizaciones que a priori pensamos que no tienen nada que ver con un aporte educador pueden potenciar el programa/proyecto?.

- Importancia de promover canales de participación/espacios de reflexión.

- Prepararnos para la gestión de intereses no coincidentes.

Reto 4: Dar sentido al proyecto

-Evaluación de las necesidades para identificar los retos/desafíos.

-Incorporación en la planificación del presupuesto bajo, medio, alto y de la evaluación de logros de corto, medio y largo plazo.

-Importancia de la implementación del Pacto ciudad educadora: hacer público el proyecto y sumar aliados.

5. Conclusiones del taller



Se distribuyó a los/as asistentes en cuatro grupos de trabajo con la finalidad de reflexionar sobre el potencial educativo de las acciones municipales y también la promoción del trabajo conjunto y transversal.

A continuación, se presentan los resultados de las dos dinámicas que se desarrollaron.

Dinámica 1:

La ciudad educadora requiere de un proceso de reflexión sobre los programas/proyectos/acciones llevadas a cabo y su valor educativo. Con el objetivo de iniciar esta reflexión, se le solicitó que cada uno/a desde sus áreas de responsabilidad puedan mencionar hasta 3 /programas/proyectos/acciones que tengan las siguientes características:

- Tienen un claro valor educativo.
- No se diseñaron teniendo en cuenta su valor educativo pero que han demostrado tenerlo o que creen que lo tienen después de esta reflexión sobre el concepto de ciudad educadora.
- Pueden ser rediseñados para aportar/fortalecer a la ciudad educadora.

a) Tienen un claro valor educativo

- Plan ciudadano de lecturas
- Plan de Alfabetización
- Tríptico de la Infancia
- Salud animal
- Prevención en Consumos Problemáticos
- Alimentación saludable
- Turista en mi ciudad
- Talleres de separación de residuos en el hogar que trabaja con la participación ciudadana en función a la necesidad de mejorar la gestión de los residuos

- Fiscalización en espacios públicos, conductas de higiene de los/as vecinos/as
- Consejos Barriales de niños y niñas
- Cursos ABC del emprendedor/as
- Cursos de formación para jóvenes (Empleo)
- Programa esfuerzo compartido y educando con la ciudad
- Consejos Barriales
- Programa Escuelas en Acción climática
- Talleres de acción climática y residuos destinados a vecinas y vecinos de la ciudad.
- Seminarios de capacitación para docentes sobre diferentes temas ambientales.
- Escuela de Formación Profesional en Conducción de Servicios Públicos (cursos de capacitación para conductores/as de taxis)
- Animadores juveniles, Movete en el poli, Yo también juego
- Campaña de convivencia ciudadana Rosario Respeta
- Proyecto Siempre Casco
- Programas de Educación Vial en Parque Infantil de Educación Vial
- Programas de Educación Vial en Colegios Secundarios
- Curso Buenas Prácticas de cuidados Covid
- Programa educación para la Salud
- Programa Municipal de VIH Sida
- Alimentación saludable
- (Co)creación de espacios públicos con técnicas participativas
- Dirección General de Nueva Oportunidad: anclaje educación no formal, tercer tiempo, unidades productivas del área de comunicación
- Talleres (Prevención Dengue-Covid. Alimentación saludable. ESI. Cuidados en verano, Sol)
- Encuentros educativos virtuales para personas que estén transitando aislamientos preventivos por contacto estrecho o por covid. O población general que esté interesado
- Cruces seguros
- Programa Primeros Exportadores, dirigido a Pymes que no han exportado o lo hayan hecho de manera esporádica

- Programa de Transformación Digital, dirigido a Pymes que necesiten incorporar herramientas digitales, venta online, etc.
- Guía Productiva, espacio virtual que brinda información sobre las radicaciones productivas en la ciudad
- Noviembre violeta
- Consejos Barriales de Covid
- Espacios culturales en CMD
- Sala de primera infancia
- Consejos de Niñas y Niños
- Taller de recolección e ilustración botánica
- Guía de Turismo
- Consejos Barriales con Educadorxs
- Proyecto de fútbol en clubes, se intenta formar y acompañar a padres que se hacen cargo del entrenamiento de los niños/as en clubes
- Emprendedurismo
- Programas de empleo
- Financiamientos para empresas
- Proyectos deportivos territoriales
- Calle recreativa
- Creación de Integrales: nueva forma de abordaje de las artes
- Escénicas
- Cercanía - Modernización - Comunicación
- Mesas barriales
- Presupuesto participativo
- Rosario "Está pensada como ciudad educadora desde hace mucho tiempo"
- Todas las propuestas y/o acciones pensadas e implementadas por la Dirección General de Espacialidad Cultural Pública están diseñadas desde la perspectiva de una ciudad educadora

b) No se diseñaron teniendo en cuenta su valor educativo pero que han demostrado tenerlo o que creen que lo tienen después de esta reflexión sobre el concepto de ciudad educadora

- Acciones culturales que llevan implícitos valores educativos

- Circuitos turísticos
- Consejos barriales
- Presupuesto Participativo
- Desde el inicio no fue pensado pero si se ha demostrado que al estar en contacto con los/as vecinos/as y en la explicación de la incorrecta disposición de los residuos, eso ha generado hábitos educadores
- Sistema de Bicicletas Públicas (Mi bici tu bici), no fue diseñado con un fin educativo, pero es un claro ejemplo de acciones de una Ciudad Educadora
- Participación en los espacios de comercialización
- Actividades presenciales en escuelas y Centros de Convivencia Barrial
- Área de financiamiento
- Diseño de espacios públicos
- Esfuerzo Compartido
- Plazas de bolsillo
- Las actividades llevadas adelante por vecinales
- Centros de desarrollo deportivo
- Programa Primeros Exportadores
- La Escuela en los Distritos. Danza y teatro como inclusión y transformación social
- Oficinas administrativas de los Distritos

c) Pueden ser rediseñados para aportar/fortalecer a la ciudad educadora

- Encuentro de danza para jóvenes
- No sólo espacios para generar trámites sino para crear valor ciudadano como lugares de encuentro, de construcción de ciudad desde los barrios
- Jornadas recreativas y deportivas
- Las redes de mujeres
- Programas de empleo. Emprendedurismo
- Consejos barriales
- Cuidadores de Salud territoriales

- Animadores juveniles es un proyecto educativo que cuenta con un gran potencial que podría fortalecer a la Ciudad Educadora. Su principal objetivo es la formación de jóvenes en valores de solidaridad, responsabilidad, participación.
- Portal de participación ciudadana
- Centro de Información Económica
- Las campañas de concientización sobre el riesgo y prevención de covid pueden rediseñarse teniendo en cuenta pueblos originarios y personas con discapacidad
- Esfuerzo Compartido
- Plazas de bolsillo
- Se podrían fortalecer cuestiones referidas a la accesibilidad
- Actividades deportivas
- Organigrama Secretarías
- Espacios culturales
- Presupuesto Participativo Joven
- La Movilidad peatonal, tenemos mucho por desarrollar en esta temática

Dinámica 2

A cada uno de los grupos se le asignó previamente un principio de la Carta de Ciudades Educadoras a modo de guía y motivación para poder reflexionar sobre diferentes aspectos a tener en cuenta para el diseño de iniciativa/ proyecto en clave de Ciudad Educadora.

17-INCLUSIÓN Y COHESIÓN SOCIAL

8-GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

11- ESPACIO PÚBLICO HABITABLE

3-DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

GRUPO 1:

17- INCLUSIÓN Y COHESIÓN SOCIAL

•*¿Cómo abordar este principio?* A partir de la valoración pluricultural de la ciudad promoviendo una práctica pluricultural.

•*Destinada a:* pueblos originarios, pero también grupos migrantes de diferentes culturas, etnias, etc.

•*3 acciones:*

-Invitar a otros a pensar la ciudad desde cero (habilitando espacios de escucha)

-Invitar a todas las áreas a pensar cómo alojamos estas diversidades étnicas

-Desarrollar algunos dispositivos informativos para que quienes llegan a Rosario conozcan lo que ofrece la ciudad (en términos culturales, deportivos, recreativos, etc.)

•*Teniendo en cuenta:*

-Tensión entre las particularidades de cada cultura y el respeto de los derechos humanos

-Integración idiomática

-Revalorización de otras miradas sobre la naturaleza y el ambiente

-Revalorización de otras formas de recreación y de deportes

-Necesidad de integración

-Poder ponerse en el lugar del otro

•*¿Con quiénes hacerlo?*

-Con todas las áreas (no sólo las específicas) de manera transversal

-Ver otras áreas del estado provincial

-Faltaría definir asociaciones civiles

GRUPO 2:

8 - GOBERNANZA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Pregunta para reflexionar: *¿Cómo llevamos adelante propuestas de participación ciudadana desde la dimensión educadora?*

-Desde el área de Obras Públicas se lleva adelante el programa "Esfuerzo compartido" cuya finalidad es promover el compromiso compartido para el mantenimiento y cuidado del Espacio Público. Y el programa "Escuelas Construyendo Ciudad" Construcción de Mobiliario junto con las escuelas técnicas.

-Proyecto "Turista en mi ciudad, nadie puede ser un buen anfitrión sino conoce donde vive!"

-Dejamos de ser la ciudad del barrido, el transporte y la limpieza. Y nos consolidamos como ciudad Educadora. El desafío es cómo hacer que los/as ciudadanos/as participen de esta ciudad educadora. ¿Qué propuestas generamos?

-Correr el foco de los reclamos hacia los procesos de formación, la necesidad de pensar desde otro lugar la Participación Ciudadana.

-El acceso y la accesibilidad... somos como un embudo. Necesidad de llegar al vecino/a, la necesidad de llevar al campo la transversalidad. Bajar al territorio el conocimiento que ya se tiene, transversalizar con otros/as.

-La implementación de la dimensión educadora de la ciudad ya no es una participación entre nosotros/as sino una construcción con los vecinos y vecinas.

GRUPO 3:

11- ESPACIO PÚBLICO HABITABLE

-Se conversó sobre el alcance del espacio público. Cada rincón de la ciudad, hasta plazas y parques, destacando el espacio de la calle como espacio público por excelencia, serán tenidos en consideración cuando hablemos de espacios públicos.

- La ciudad es desigual en la extensión de todo su territorio, por lo que las acciones que se propongan serán diseñadas para cada sector de manera particularizada.

-Destinatarios/as: la totalidad de la población será considerada. Niños (que planifican qué quieren para su ciudad vinculado con los Consejos de Niños), jóvenes (que serán considerados actores positivos, y no como los vándalos de los espacios públicos), adultos mayores, disidencias, discapacidades, diversidades en general.

-Se rescatan conceptos como Ciudades 8-80. Pensar el espacio público nos obliga a reflexionar en las necesidades de cada grupo, e involucrarles en la puesta en marcha de las actividades, transversalizando la participación no sólo desde el ámbito estatal, sino desde las organizaciones y los/as participantes en general.

-Planificar nuevos espacios públicos habitables, no nos tiene que hacer olvidar de la importancia de respetar, convivir y cuidar los espacios públicos que la ciudad tiene.

-Se piensa en los cuidados y la seguridad de los espacios públicos en un concepto amplio, que abarca la seguridad vial (uso de casco, necesidad de bicisendas, entre otros aspectos), la accesibilidad, el cuidado de la salud (limpieza y descacharrado de espacios públicos), el ambiente y los recursos naturales entre otros.

GRUPO 4:

3 - DIVERSIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

-Eje para la reflexión: las acciones aisladas suman pero juntas suman más.

-“Cuidadores de Salud” es una iniciativa que tiene como fin capacitar a grupos de la comunidad sobre temáticas de salud para que realicen acciones en su comunidad. Se destaca la importancia de pensar en los contenidos junto a otras Secretarías y a la inclusión de pueblos originarios en este proyecto.

-El proyecto Animadores Juveniles y la importancia de que sean las y los jóvenes quienes sean promotores en sus barrios.

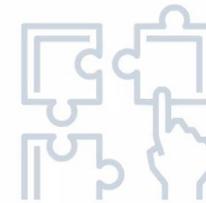
-Se resalta el esfuerzo de la Secretaría de Cultura en sostener y hacer accesibles los espacios culturales a toda la ciudad. La experiencia de participación de los jóvenes en programas del Museo de la Memoria, los motiva a trabajar temas de Derechos Humanos en sus barrios.

-Desde el área de Comunicación del CMD Noroeste, se destacan las dificultades en las mesas de vecinos/as debido a la heterogeneidad social que lo caracteriza. Dificultades en cuanto al reconocimiento de las necesidades diversas de acuerdo a cada sector.

-Desde la Escuela de Danzas se comentaron los 2 ejes con los que trabajan: el arte transforma y el acceso a lo público. La importancia de considerar la idea de lo que genera en cada persona el movimiento, y la diferencia en los movimientos que hay en cada zona de la ciudad.

-Necesidad de pensar en las temáticas de forma integrada.

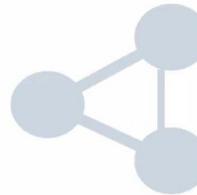
-Se destaca la necesidad de que la capacitación no sea una sumatoria de temáticas que cada área aporta, sino que se pueda pensar verdaderamente la transversalidad. A modo de ejemplo: ambiente es salud, desde la danza o las artes escénicas también se produce salud.



Coordinación



Mesa Local
De Ciudades Educadoras



6. Evaluación de la actividad



Aspectos positivos de la jornada

- “El trabajo transversal entre diferentes áreas y la amplia y variada participación”
- “Posibilidad de escuchar otras opiniones y otras reparticiones”
- “Me parece muy positivo que nos hayan abierto la invitación para participar”
- “El material enviado fue muy claro, lxs expositores también lo fueron!”
- “Todo positivo. Ojalá los encuentros futuros sean presenciales”
- “Toda la jornada fue muy interesante”
- “La claridad en la exposición de la Prof. Sheila Gonzalez Moto, en especial para los que recién nos involucramos”
- “El intercambio de las diferentes secretarías municipales en relación a sus proyectos”
- “Valoro mucho los espacios de capacitación interna, que nos permita conocer compañeres de áreas que de otra forma nos resultan muy lejanos”
- “La reflexión acerca de la buena (y otras veces dudosa) implementación de la carta ciudades educadoras”
- “La interacción con otras áreas, el enriquecimiento compartiendo experiencias, ideas y propuestas para trabajar hacia el fortalecimiento de una ciudad educadora”
- “El encuentro y trabajo entre las diferentes áreas”
- “Mucha participación de todas las áreas municipales. Esto permite interactuar y elaborar proyectos transversales. como lo dije en los talleres, los esfuerzos aislados suman, pero los esfuerzos mancomunados suman mucho más”
- “En mi caso que hace poco me he sumado, me pareció muy interesante empezar a conocer a quienes participan y en qué áreas trabajan, como así también la actividad de reflexión y trabajo que desarrollamos”
- “Los tiempos establecidos, el tema de trabajo”
- “La participación en grupos”
- “Los encuentros entre diferentes áreas y los aportes de cada uno. Puntos de vistas. Criterios. Propuestas de Acciones comunes e Interáreas e interdisciplinarias a potenciar”

-“Considero que fue una actividad que me permitió reflexionar de forma mucho más concreta las acciones educadoras que se desarrollan tanto en la Secretaría en la que me desempeño, como en resto del municipio”

-“La posibilidad concreta de transversalización como política general”

-“La iniciativa de trabajar de manera articulada y mancomunada con todas las Secretarías para un objetivo común”

Sugerencias y propuestas de mejora

-“Creo que sería necesario tener una charla o resumen de cómo se viene trabajando y aplicando la carta de Ciudades Educadoras: avances, retrocesos, experiencias de quienes participan desde hace años”

-“Encuentros futuros presenciales, siempre y cuando la situación epidemiológica lo permita”

-“Hubiese dado más tiempo para el taller”

-“Ojalá pudiéramos encontrarnos de manera presencial. Pero mientras eso no sea posible, me gustan los encuentros virtuales, donde se puede dialogar y generar intercambios, por sobre las actividades asincrónicas. Me gustaría que envíen con mayor anticipación el material de lectura, para organizarme mejor”

-“Reforzar interáreas municipales la poca adhesión a la carta Ciudades Educadoras de áreas más duras que consideran que no es de su incumbencia. Y tal como lo planteó Sheila, por qué en un próximo aniversario de Ciudades Educadoras no pedimos a áreas menos específicas (cosa que no considero así) que lleven adelante alguna acción que lleve a reflexionar/repensar la ciudad en esos términos”

-“Consigna para trabajar en el taller más acotada, para que no se desvíe tanto la temática al momento de pensar en equipo”.

-“Generar más encuentros y dinámicas para seguir generando trabajos transversales a todas las áreas”

-“Continuar con conferencias que impulsen a realizar trabajos en equipo referidos a la extensión comunitaria en territorio”

-“Sugiero que se continúen propiciando estos encuentros, los cuales brindan herramientas y espacios de reflexión que enriquecen las acciones educadoras”

-“Que se concluya con actividades concretas a llevar a cabo, o sugerencias de aplicabilidad, de otra forma continúan siendo manifestaciones de buenas intenciones sin garantías de realización”

-“Continuar con los encuentros y trabajar para llevarlos al terreno empírico”



ASOCIACIÓN
INTERNACIONAL DE
**Ciudades
Educadoras**
Delegación para América Latina

www.ciudadeseducadorasla.org

0341 4802275

ce_americalat@rosario.gov.ar